

# Lesson Don't Worry, Be Happy!

## Vocabulary 어휘

## 확인 문제

p.10

### A 01 전문가

02 걱정하다; 걱정하게 하다; 걱정거리

03 일기

05 대학교

07 혼동하다

09 자신감

11 문제, 일

13 소중한

15 집중하다; 초점

17 걱정하는

19 결과

### B 01 compare

03 brand

05 inner

07 beauty

09 thought

11 train

13 upset

15 attention

17 counselor

19 outward

### C 01 ~을 아끼다[좋아하다]; ~을 돌보다

02 시간을 보내다

03 우울하다

04 ~면 어쩌지?

05 ~와 잘 지내다

06 ~에 집중하다; ~에 주의를 기울이다

07 ~을 한번 해 보다

08 눈에 띄다

04 실수, 잘못

06 손상하다, 손상

08 긍정적인

10 사람들, 군중

12 불안해 하는

14 작동하다; 기능

16 여전히, 아직도

18 집중하다

20 충고, 조언

02 appearance

04 harmful

06 negative

08 still

10 situation

12 weight

14 grade

16 share

18 treat

20 achievement

## Vocabulary 어휘

## 실전 문제

p.11

01 ③ 02 ④ 03 ④ 04 focus on 05 ④

06 ② 07 gets along with

01 <보기>는 '긍정적인 : 부정적인'이라는 의미의 반의어 관계이지만 ③은 '속상한 : 두려워하는'이라는 의미로 반의어 관계가 아니다.

- ① 나쁘게 : 좋게, 잘                      ② 외부의, 밖의 : 내부의, 안쪽의  
④ 비싼 : 싼                                  ⑤ 해로운 : 해롭지 않은

02 ④의 grade는 '학년'이라는 뜻이고 나머지는 '성적'이라는 뜻이다.

- ① 그는 중학교에서 좋은 성적을 받았다.  
② 나는 내 성적이 떨어져서 실망했다.  
③ 나는 좋은 성적을 받기 위해 밤낮으로 공부했다.  
④ 내 여동생은 학교에서 2학년이다.  
⑤ 우리는 성적을 서로의 것과 항상 비교한다.

03 ④ 어떤 일이 대개 노력, 기술 혹은 용기로 인해 성공적으로 된 것

→ achievement (성과)

- ① 단련하다; 훈련하다; 기차    ② 결과    ③ 모습, 외모    ⑤ 자신감

04 concentrate on ~: ~에 집중하다 (= focus on ~)

그녀는 시험에 집중할 필요가 있다.

05 feel down: 우울하다

06 care for ~: ~을 돌보다 (= look after ~ / take care of ~)

그 베이비시터는 아이들을 아주 잘 돌보는 것 같다.

① ~을 제출하다

③ ~에 대해 걱정하다

④ ~에게 잘 어울린다

⑤ ~에 집중하다; ~에 주의를 기울이다

07 get along with ~: ~와 잘 지내다

## Vocabulary 어휘

## 심화 문제

pp.12~13

01 ①

02 no longer

03 ⑤

04 ④

05 ①

06 ②

07 (t)rain

08 ③

09 ⑤

10 ③

11 ⑤

12 ④

13 diary

14 What if

15 is, different from

01 ①은 '이유 : 결과'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

② 전문가

③ 집중하다

④ ~을 돌보다

⑤ 경연 대회

02 not ~ anymore: 더 이상 ~ 않는 (= no longer ~)

Clara는 더 이상 여기 살지 않는다.

03 valuable: ㉠ 소중한

① 실제의

② 혼란스러워 하는

③ 해로운

④ 비싼

04 make a mistake: 실수하다

① 충고, 조언

② 결과

③ 작동하다; 기능

⑤ 손상하다; 손상

05 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I'm looking for the same bag as this one in the picture.이므로 ㉠에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 as이다.  
the same A as B: B와 같은 A

06 concentrate on ~: ~에 집중하다 (= focus on ~)

내가 한 가지 것에 오랫동안 집중하는 것은 쉽지 않다.

① 대하다, 대우하다; 치료하다

③ 함께 쓰다, 공유하다

④ 혼동하다

⑤ 비교하다

07 오랜 시간 동안 연습하여 마음이나 몸이 어떤 것을 하게끔 만들다 → train (단련하다)

08 ③ 'Kelly는 그 문제에 대해 내게 유용한 조언을 해 줬다.'라는 의미가 되도록 동사 advise(충고[조언]하다)를 명사 advice(충고, 조언)로 고치는 것이 적절하다.

① 너는 이 상황에서 무엇을 할 거니? (situation: ㉠ 상황)

② 너의 두뇌는 네가 잘 때에도 활동한다. (brain: ㉠ 뇌, 두뇌)

④ 그 경치의 아름다움이 관광객들을 끌어당긴다. (beauty: ㉠ 아름다움)

⑤ 많은 군중이 축제를 즐기기 위해 광장에 모였다. (crowd: ㉠ 사람들, 군중)

09 ⑤ hand in ~: ~을 제출하다

학생들이 시험지를 제출하게 해 줄래?

① 이 분홍색 모자는 너에게 잘 어울린다.

② 어두운 면을 보지 마세요.

③ 나는 다른 사람들과 어울리고 싶다.

④ 아이들은 선생님에게 집중하고 있다.

- 10 upset: ㉠ 속상하게 하다 ㉡ 속상한  
 • 미안해. 너를 속상하게 하려는 것은 아니었어.  
 • Anne은 너무 속상해서 하루 종일 울었다.  
 ① 단련하다; 훈련하다; 기차  
 ② 두려워하는  
 ④ 있다  
 ⑤ 비교하다
- 11 • write ~ down: ~을 적다  
 우리는 모두 방명록에 이름을 적었다.  
 • feel down: 우울하다  
 Teddy는 가방을 잃어버렸기 때문에 우울했다.
- 12 ④의 밑줄 친 부분은 동사 think(생각하다)의 과거형으로 쓰였고 나머지는 모두 '생각; 사고'라는 의미의 명사로 쓰였다.  
 ① 나는 네 생각을 듣고 싶다.  
 ② 그는 그의 팀의 생각을 좋아하지 않는다.  
 ③ 그녀는 그 계획에 대한 생각을 바꿨다.  
 ④ 네가 이 문제에 대해 생각한 것을 그녀에게 말해라.  
 ⑤ 우리는 이 프로젝트에 대한 모든 사람의 생각을 알 필요가 있다.
- 13 자기 전에 그날 동안 있었던 일을 쓰고 하루를 잘 마무리하게 해 주는 것은 diary(일기)이다.  
 Lily: 너는 여전히 일기를 쓰니?  
 Sera: 응. 나는 자기 전에 그날 동안 있었던 일을 항상 써. 그것은 내가 하루를 잘 마무리하게 해.
- 14 What if ~?: ~면 어쩌지?  
 15 be different from ~: ~와 다르다

Dialog 대화	자세히 보기	pp.15~16	
01 F	02 T	03 F	04 T
05 T	06 T	07 F	08 T

Dialog 대화	완성하기	pp.17~18
01 Have, finished, There's nothing, right now		
02 bike riding, afraid of, help, with		
03 look upset, what to do, about		
04 sound worried, keep forgetting, share, with, hand in, confused, worry about		
05 good at, answer to, made, mistake		
06 Have, chosen, decide if, seems, advice		
07 big fan, had lost, weight, because		
08 matter, badly on, concentrate on, from an expert, give, a try		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.19
01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)		
02 (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧)		
03 ㉨ → (㉩) → (㉪) → (㉫) → (㉬) → ㉭ → ㉮ → (㉯)		
04 ㉰ → (㉱) → (㉲) → (㉳) → (㉴) → ㉵ → (㉶) → (㉷) → (㉸)		

Dialog 대화		실전 문제		pp.20~21	
01 ④	02 ③	03 ④	04 start writing		
05 ③	06 ②	07 give, a try			
08 (S)eems to me		09 to bring	10 ⑤	11 ③	
12 ④					

- 01 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 02 대화가 걱정이 된다는 A의 말에 '너는 걱정하지 않고 있구나.'라고 답하는 것은 적절하지 않다.  
 ① A: 걱정하지 마. 너는 괜찮을 거야.  
 B: 고마워. 나도 그러길 바라.  
 ② A: 내가 이것을 할 수 있을지 확실하지 못하겠어.  
 B: 내 생각에 너는 잘할 거야.  
 ④ A: 나는 사람들 앞에 나서는 것이 무서워.  
 B: 두려워할 것 없어.  
 ⑤ A: 저기 큰 개가 있어. 난 개를 무서워해.  
 B: 나도 그래. 다른 길로 가자.
- 03 이어지는 소년의 Thanks.라는 말로 보아 빈칸에는 상대방을 안심시키는 표현이 들어가는 것이 적절하므로 ④ '나는 정말 속상해.'는 적절하지 않다.
- 04 동사 start는 목적으로 동명사와 to부정사 모두 쓸 수 있는데 빈칸이 두 개이므로 write를 동명사 writing으로 바꿔 쓴다.
- 05 앞에서 역사 시험이 걱정된다고 했으므로 빈칸에는 역사 시험이 걱정되는 이유에 해당하는 말이 들어가는 것이 적절하다.
- 06 ㉠ 응, 하지만 나는 여전히 불안해. 나는 요즘 공부에 집중할 수 없어.  
 ㉡ 그건 좋지 않아. 너는 전문가의 조언이 필요한 것 같아.  
 ㉢ 전문가? 누구 같은?  
 ㉣ 우리 상담사이신 Sage 박사님께 편지를 써 보는 게 어때? 그녀는 널 도울 수 있을 거야.  
 ㉤ 좋은 생각이야. 한번 해 볼게.
- 07 give ~ a try: ~을 한번 해 보다
- 08 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 09 책을 가져오지 않아 걱정하고 있는 상황이므로 to bring으로 고치는 것이 적절하다.  
 forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동사원형-ing: ~한 것을 잊다)
- 10 ㉠은 '너는 날짜를 혼동한 것 같아.'라는 의미로 의견을 나타내는 표현이므로, 「In my opinion(view), 주어 + 동사 ~.」(내 의견으로는, ~야.)를 이용한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 '고마워, Tim. 이제 기분이 한결 나아졌어.'라는 소녀의 말이 이어지므로 빈칸에는 ③ '걱정할 것 없어.'라는 의미의 안심시키는 표현이 들어가는 것이 적절하다.
- 12 Time과 Jane은 책을 다음 주에 제출해야 하므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.22~23

01 ⑤

02 ④

03 There's nothing to be afraid about.

04 ③

05 ④

06 ④

07 Seems to me you need some advice from an expert.

08 ④

09 ㉠ forgetting ㉡ to bring

10 ③, ⑤

11 nothing to worry

12 ④

- 01 '속상할 것 없어.'라는 의미로 상대방을 안심시키는 표현은 There's nothing to be upset about.으로 쓰므로 ⑤의 something을 nothing으로 고치는 것이 적절하다.
- 02 주어진 문장은 '그는 살을 좀 뺐 것 같아.'라는 의미이므로, Jack Jones가 살을 뺐 이유를 설명하는 내용 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 There's nothing to be afraid about[of].는 '두려워할 것 없어.'라는 의미로, 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 04 ① 소녀는 자전거 타는 것을 좋아하지 않는다. (X)  
② 소년은 자전거를 잘 탄다. (X)  
③ 소년은 자전거 타는 것을 즐기지 않는다.  
④ 소녀는 소년이 좋은 자전거를 사도록 도울 것이다. (X)  
⑤ 소녀와 소년은 일요일에 만날 것이다. (X)
- 05 Lina가 시험이 걱정되어 불안하고 공부에 집중할 수 없다고 했고 민이는 Lina에게 전문가의 조언이 필요한 것 같다고 했으므로, ④는 '그건 좋지 않아.'라는 의미가 되도록 That's not good.으로 고치는 것이 적절하다.
- 06 ④는 '나도 걱정돼.'라는 의미이고, 나머지는 모두 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 07 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」(~인 것 같다.)가 되도록 배열한다.
- 08 ④ '민이는 Sage 박사에게 조언을 받은 적이 있다.'는 대화에서 알 수 없다.  
① Lina는 역사 시험이 걱정된다.  
② Lina는 지난 역사 시험을 잘 못 봤다.  
③ Lina는 요즘 공부에 집중할 수 없다.  
⑤ Lina는 Sage 박사에게 도움을 요청할 것이다.
- 09 ㉠ keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다  
㉡ forget + to부정사: ~할 것을 잊다 (cf. forget + 동사원형-ing: ~한 것을 잊다)
- 10 「I think (that) + 주어 + 동사 ~.」(나는 ~라고 생각해.)는 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현으로, 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」(~인 것 같다.) 또는 「From my point of view, 주어 + 동사 ~.」(내 의견으로는, ~야.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 소년이 소녀에게 책을 다음 주에 제출해야 한다고 알려 줬고 소녀가 기분이 한결 나아졌다고 했으므로, 빈칸을 포함한 소년의 말이 상대방을 안심시키는 표현 There's nothing to worry about.(걱정할 것 없어.)이 되도록 빈칸에는 nothing to worry가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 ④ 'Tim은 책을 제출하는 것에 대해 걱정하고 있다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
① Jane은 걱정하고 있다.  
② Jane은 요즘 자주 일들을 잊어버린다.  
③ Jane은 Tim의 책을 같이 쓸 것이다.  
⑤ Jane과 Tim은 다음 주에 책을 제출해야 한다.

#### Grammar 문법

#### 핵심 문법

pp.24~25

01 ②

02 ①, ④

#### Grammar 문법

#### 확인 문제 1

p.26

A 01 too  
03 enough  
05 such

02 so  
04 so

B 01 were so, that  
03 so busy that  
05 so, that I can

02 so, that, can't  
04 so cute that

C 01 too cold to swim

02 smart enough to be a teacher

03 so harmful that they can disturb

04 such delicious food that I can eat it

05 so beautiful that I could take nice photos

#### Grammar 문법

#### 확인 문제 2

p.27

A 01 crawl[crawling]

02 take[taking]

03 run[running]

04 play[playing]

05 baked

B 01 driven

02 touch[touching]

03 bake[baking]

04 dance[dancing]

05 talk[taking]

C 01 hear the window broken

02 smelled, making pasta

03 lotion used

04 hear, piano played

05 watched my parents talking

#### Grammar 문법

#### 실전 문제

pp.28~29

01 ②

02 ③

03 ⑤

04 ①

05 The meat is so tough that I can't chew it.

06 Mom touched my hands shaking with fear.

07 ④

08 ①, ②

09 ⑤

10 ②

11 so thirsty that

12 smelled the cake baked

13 ⑤

01 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이므로 so가 적절하다.

그의 노래는 너무 유명해서 우리는 어디에서나 그것을 들을 수 있다.

02 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있)는 것을 듣다)이므로 practicing이 적절하다.

나는 내 여동생이 위에서 춤을 연습하고 있는 소리를 들었다.

03 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다

04 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~이 ...하(고 있)는 것을 보다

05 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)의 어순으로 배열한다.

06 「지각동사(touch) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있)는 것을 만지다)의 어순으로 배열한다.

07 'Chloe는 늦은 밤까지 공부했다. 다음 날 아침, 그녀는 너무 피곤해서 일어날 수가 없었다.'라는 의미가 되도록 두 번째 문장의 ④를 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다) 구문의 to로 고치는 것이 적절하다.

08 「지각동사(feel) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하(고 있)는 것을 느끼다)이므로 fly 또는 flying이 적절하다.

John은 공이 그의 머리로 날아오(고 있)는 것을 느꼈다.

09 ⑤의 밑줄 친 that은 know의 목적어에 해당하는 명사절을 이끄는 접속사 that이고, 나머지는 모두 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문에 쓰인 결과를 나타내는 접속사이다.

① 그 차는 매우 커서 우리 모두 탈 수 있다.

② 그 꽃병은 매우 예뻐서 나는 그것을 사고 싶다.

③ 나는 매우 건강해서 오랫동안 달릴 수 있다.

- ④ 책들이 너무 무거워서 나는 그것들을 들고 다닐 수 없다.  
 ⑤ 그들은 우유가 상한 것을 몰랐다.
- 10 ② 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 riding을 ridden으로 고치는 것이 적절하다.  
 ① 그는 무언가가 타고 있는 냄새를 맡았다.  
 ③ 그녀는 누군가가 그에게 소리치고 있는 것을 들었다.  
 ④ Joe는 바깥에서 바람이 부는 것을 느꼈다.  
 ⑤ 그들은 노래가 그녀에 의해 불리는 것을 들었다.
- 11 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 12 지각동사 smell의 목적어 cake와 목적격 보어 bake의 관계가 수동이므로 목적격 보어 bake를 과거분사로 바꿔 쓴다.  
 13 • so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록  
 Linda는 감기에 걸리지 않기 위해서 매일 운동한다.  
 • such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 Molly는 매우 친절하고 소녀여서 그녀는 항상 이웃을 돕는다.

#### Grammar 문법

#### 심화 문제

pp.30~31

01 ⑤ 02 ②

03 The classroom was so cold that I put on my coat.

04 He watched a reporter deliver[delivering] the news on TV.

05 ⑤ 06 ①

07 ④, The bed was so large that all lay down on it.

08 ③ 09 rang → ring[ringing] 10 ⑤

11 The book is so easy that children can read it.

12 ⑤ 13 ④

- 01 「형용사[부사] + enough + to부정사」(…할 만큼 충분히 ~한[하게]) 구문이므로 enough가 적절하다.  
 휴식을 취하는 것은 그것을 위해 시간을 만들어야 할 만큼 충분히 중요하다.
- 02 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(…이 …하고 있는 것을 듣다)이므로 say가 적절하다.  
 나는 사람들이 이 브랜드가 최고의 브랜드 중 하나라고 말하는 것을 들어 왔다.
- 03 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 …하다) 구문이 되도록 very를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 04 「지각동사(watch) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(…이 …하고 있는 것을 보다)이 되도록 to deliver를 deliver 또는 delivering으로 고치는 것이 적절하다.
- 05 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 …하다)는 「such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 …하다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 첫 번째 문장에는 지각동사 saw가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 throw 또는 현재분사 throwing이 적절하고, 두 번째 문장에는 사역동사 made가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 throw가 적절하다. 따라서 빈 칸에 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은 동사원형인 throw이다.
- 07 ㉔ 너는 누군가가 소리치고 있는 것이 들리니?  
 ㉔ 나는 오리들이 물 위를 떠다니고 있는 것을 봤다.  
 ㉔ 그는 그의 재킷에서 불쾌한 냄새가 나는 것을 느꼈다.  
 ㉔ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 …하다) 구문이 되도록 too를 so로 고치는 것이 적절하다.  
 ㉔ 이 글자들은 너무 작아서 알아볼 수 없다.
- 08 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 …하다) 구문이 되도록 so difficult that이 들어가는 것이 적절하다.  
 A: 너는 숙제를 하고 있니?

B: 응. 하지만 그것은 너무 어려워서 나는 그것을 혼자 할 수 없어.

A: 어디 보자. 음, 내가 너를 도와줄 수 있을 것 같아.

- 09 「지각동사(listen to) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(…이 …하고 있는 것을 듣다)가 되도록 rang를 ring 또는 ringing으로 고치는 것이 적절하다.
- 10 ㉔ 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사를 쓰므로 make 또는 making이 적절하다.  
 David는 그녀가 종이비행기를 만드는 것을 봤다.  
 ㉔ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 …하다) 구문이 되도록 that이 적절하다.  
 태양이 너무 밝아서 나는 눈을 뜰 수 없었다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 …하다) 구문이 되도록 영작한다.
- 12 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I heard my friend complaining about the food.이므로 ㉔에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 complaining이다.
- 13 「너무 ~해서 …할 수 없다」라는 의미는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」과 「too + 형용사[부사] + to부정사」로 나타낼 수 있으므로 ㉔에는 too가 들어가야 한다.

#### Reading 독해

#### 기타 지문

p.34

01 T

02 F

#### Reading 독해

#### 확인하기

p.35

01 매우 ~해서 …하다

02 ~이 …하고 있는 것을 보다

03 thinking

04 만약 ~면 어찌지?

05 to go

06 to concentrate

07 losing

08 worrying

09 to make

10 ~인 것 같다

11 어두운 면을 보다

12 function

13 easier

14 A를 B와 비교하다

15 우울하다

16 ~와 잘 지내다

17 B와 같은 A

18 to buy

19 시간을 보내다

20 had

#### Reading 독해

#### 적절한 어법·어휘 고르기

pp.36~37

01 so

02 getting

03 thinking

04 that

05 more

06 advice

07 that

08 looking

09 positive

10 easier

11 harmful

12 to have

13 comparing

14 Having

15 wearing

16 say

17 However

18 different from

19 so

20 is

21 what

22 appearance

23 that

24 care

25 get

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
- 02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.
- 03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"
- 04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"
- 05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.
- 06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?
- 07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.
- 08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.
- 09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.
- 10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.
- 11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
- 12 You should train your brain to have more positive thoughts.
- 13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.
- 14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down. Having a happy brain will bring you happy results.
- 15 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends. These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.
- 16 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool." So, I wanted to buy the same clothes as theirs.
- 17 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 18 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 19 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 20 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention. Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 21 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 22 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 23 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.

24 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.

25 So why not get your friends to see your inner beauty?

- 01 ③      02 ①      03 ③      04 ①      05 worrying  
06 ②      07 ⑤      08 ②      09 ③      10 ④  
11 ②  
12 Having a happy brain will bring you happy results.  
13 damage 14 ③      15 ⑤  
16 so expensive that I couldn't ask my parents to buy  
17 (h)ang out      18 ②      19 ⑤      20 ②  
21 ④      22 ⑤  
23 get your friends to see your inner beauty  
24 valuable 25 ⑤

- 01 ③ → thinking  
keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
- 02 ①의 grade는 '등급'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '성적'이라는 의미로 쓰였다.  
① 한우에는 등급이 있다.  
② 그녀는 시험에서 좋은 성적을 받았다.  
③ 그들은 테스트에서 더 낮은 성적을 받았다.  
④ 그는 내년에 더 좋은 성적을 받을 수 있을 것이다.  
⑤ 너의 성적은 네가 어떤 대학에 갈 수 있는지를 결정할 수 있다.
- 03 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...할 수 없다) 구문이 되도록 ③에는 so가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 문맥상 걱정하면 할수록 공부에 덜 집중할 수 있다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로, less가 들어가는 것이 적절하다.  
the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]
- 05 stop은 목적으로 동명사를 쓴다.
- 06 너무 걱정돼서 밤에 잠을 잘 수 없다고 했으므로 ②는 지수의 대한 내용과 일치하지 않는다.
- 07 ⑥ feel down: 우울하다
- 08 주어인 문장은 '과학자들은 긍정적인 말이 뇌가 더 잘 작동하도록 도울 수 있다는 것을 발견했다.'라는 의미로, 앞 내용을 부연 설명하는 That is로 시작하는 문장 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 09 positive와 negative 뒤에 오는 명사로, 집중에 도움을 주거나 뇌를 손상시킬 수 있는 것은 thoughts(생각)이다.  
① 책      ② 충고, 조언  
④ 기능      ⑤ 외모
- 10 (C)와 ④의 밑줄 친 that은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문으로 쓰인 that이고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이다.  
① 나는 그가 파티에 온 것을 기억한다.  
② 그녀는 내게 정답을 안다고 말했다.  
③ 나는 너의 옷이 이상하다고 생각하지 않는다.  
④ 그녀는 매우 친절해서 나는 그녀와 친해지고 싶다.  
⑤ 기자는 날씨가 더 나빠질 것이라고 설명했다.
- 11 ② '더 긍정적인 생각을 할 수 있도록'이라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사가 되도록 have를 to have로 고치는 것이 적절하다.
- 12 지문의 내용으로 보아 행복한 뇌를 갖는 것은 행복한 결과를 가져다줄 것이라는 의미가 되는 것이 적절하다.

- 13 어떤 것이나 누군가에게 나쁘거나 해로운 영향을 주다 → damage (손상하다)
- 14 ③의 밑줄 친 부분은 that절의 주어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 지각 동사의 목적격 보어로 쓰인 현재분사이다.  
 ① 나는 그들이 아름다운 노래를 부르고 있는 것을 들었다.  
 ② 너는 남자가 밖에서 소리 지르고 있는 것이 들리니?  
 ③ 나는 프랑스어를 배우는 것이 어렵다고 들은 적이 있다.  
 ④ 코치는 Jimmy가 공을 차고 있는 것을 봤다.  
 ⑤ 그는 한 여자가 거리에서 기타를 치고 있는 것을 봤다.
- 15 who do not wear clothes from that brand는 people을 수식하는 주격 관계대명사절이고 ⑤에는 people의 동사가 들어가야 하므로 are가 적절하다.
- 16 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 ask + 목적어 + to부정사: ~에게 ...해 달라고 부탁하다
- 17 어떤 장소에서 또는 누군가와 많은 시간을 보내다 → hang out (시간을 보내다)
- 18 문맥상 '친구들과 더 잘 어울릴 수 있도록'이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 so that이 들어가는 것이 적절하다.  
 so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 19 ⑤ 이 편지는 Sage 박사가 아니라 인호에 의해 쓰였으므로 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 인호는 친구들과 같은 옷을 가지고 있지 않다.  
 ② 그 옷은 사기에 너무 비싸다.  
 ③ 인호는 친구들과 어울리고 싶어 한다.  
 ④ 인호는 Sage 박사에게 조언을 얻기를 원한다.
- 20 (A) 동명사구 Wearing nice clothes and shoes가 이 문장의 주어로, 동명사 주어는 단수 취급하므로 is가 적절하다.  
 (B) 전치사 through의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 적절하다  
 (C) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 21 '하지만 나는 우리가 외모보다는 내면의 아름다움에 더 많은 초점을 뒀다'라고 생각한다는.'라는 의미가 되도록 appearance(외모)가 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 걱정 ② 관심; 주목 ③ 우정 ⑤ 성격
- 22 care for ~는 '~을 아끼다[좋아하다]; ~을 돌보다'라는 의미인데, 여기서는 '~을 아끼다[좋아하다]'라는 의미로 쓰였다.
- 23 문맥상 '그러나 네 친구들이 네 내면의 아름다움을 보도록 하는 게 어때?'라는 의미가 되도록 배열한다.  
 why not + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?  
 get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다
- 24 아주 유용하거나 중요한 → valuable (소중한)
- 25 ① 누가 이 편지를 썼는가? - Emily Sage 박사  
 ② 좋은 옷과 신발을 착용하는 것은 다른 사람으로부터 관심을 얻는 방법이 될 수 있는가? - 그러함  
 ③ 인호의 친구들은 옷을 통해서 눈에 띄고 싶어 하는가? - 그러함  
 ④ 인호가 더 집중해야 하는 것은 무엇인가? - 내면의 아름다움  
 ⑤ 인호의 친구들은 인호를 친절하게 대할 것인가? - 알 수 없음

## Reading 독해

## 심화 문제

pp.46~49

- 01 ④      02 ③      03 The more, the less      04 ③  
 05 ⑤      06 ⑤      07 ⑤      08 ②      09 ①, ③  
 10 (h)armful 11 ⑤  
 12 Focus on the achievements you have made.  
 13 ④      14 ②      15 the same

16 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are

- 17 ③      18 ⑤      19 ⑤      20 ⑤, what they wear  
 21 ②      22 ①      23 Inner beauty is such a valuable  
 24 ③      25 ④

- 01 ④ 성적이 너무 나빠서 가고 싶은 대학에 들어가지 못할 것을 걱정하는 내용이 되도록 good을 bad로 고치는 것이 적절하다.  
 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 02 (A) keep + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다  
 (B) 동사 stop은 목적어로 동명사를 쓴다.
- 03 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...[한]게]
- 04 ④ 지수의 친구들이 좋은 성적을 받는 것은 맞지만 지수는 열심히 공부해도 성적이 여전히 좋지 않으면 어떡할지 걱정하고 있으므로, 지수의 성적은 좋지 않은 것을 알 수 있다.  
 ⑤ 지수는 걱정을 어떻게 떨쳐 버릴지 몰라 Sage 박사에게 조언을 구하고 있다.
- 05 ⑤ 선행사 a job을 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사가 되도록 what을 that 또는 which로 바꾸는 것이 적절하다.
- 06 'Most of them said that the kind of job they would have in the future was their biggest worry.'에서 알 수 있다.  
 ① 학교생활  
 ② 직업을 구하는 방법  
 ③ 그들이 잘하는 것  
 ④ 그들이 지금까지 해 온 것  
 ⑤ 그들이 미래에 갖게 될 직업의 종류
- 07 ⑤ 문장의 주어 역할을 하도록 동명사 Having 또는 to부정사 To have로 고치는 것이 적절하다.
- 08 (A) it seems that + 주어 + 동사 ~: ~인 것 같다  
 (B) that is: 즉
- 09 준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사): ~가 ...하도록 돕다
- 10 '매우 ~해서 ...하다'라는 의미의 'so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사' 구문이 쓰였고 빈칸 다음에 그것들(부정적인 생각)이 뇌를 손상시킬 수 있다는 내용이 이어지므로, 빈칸에는 harmful(해로운)이 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ⑥가 포함된 문장의 to have 이하는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사구로 '더 긍정적인 생각을 할 수 있도록'이라는 의미이므로, ⑥에는 '오랜 시간 동안 연습하여 마음이나 몸이 어떤 것을 하게끔 만들다'의 train(단련하다)이 들어가는 것이 적절하다.
- 12 focus on ~(~에 집중하다)의 목적어 the achievements를 수식하는 형용사절을 글자 수에 맞춰 목적격 관계대명사 which[that]를 생각하고 쓴다.
- 13 ④ 긍정적인 생각을 할수록 집중하는 것은 더 쉬워질 것이라고 했으므로, '지수가 긍정적으로 생각한다면 그녀는 쉽게 집중할 수 없을 것이다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 이 이메일은 지수의 이메일에 대한 답장이다.  
 ② 지수는 그녀의 미래에 대해 걱정한다.  
 ③ 뇌는 긍정적인 말의 도움으로 더 잘 작동할 수 있다.  
 ⑤ Sage 박사는 지수에게 그녀 자신을 친구들과 비교하는 것을 멈추라고 말했다.
- 14 (A) 동사 want는 목적어로 to부정사를 쓴다.  
 (B) 지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~이 ...하(고 있는) 것을 보다  
 (C) so that + 주어 + 동사: ~하기 위해서, ~하도록
- 15 친구들이 특정 상표의 옷을 입지 않은 사람들은 '멋있지 않다'고 말하는 것을 인호가 들었다고 했으므로, 인호의 친구들이 똑같은 상표의 옷을 입고, 인호 또한 그들의 것과 같은 옷을 사고 싶다는 내용이 되도록 the same이 들어가는 것이 적절하다.

- 16 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하  
(고 있는) 것을 듣다)의 어순으로 배열한다. people 뒤에는 주격 관계대명사  
who가 이끄는 형용사절을 쓰고, people의 동사로 are를 쓴다.
- 17 ③의 밑줄 친 that은 진주어를 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 「so + 형용사  
[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문으로 쓰인 접속사이다.  
① 사과가 매우 싸서 나는 그것들을 많이 샀다.  
② 방 안이 너무 어두워서 나는 불을 켰다.  
③ 내가 서른 개 이상의 나라를 여행한 것은 놀랍다.  
④ 그는 매우 우울해 보여서 나는 그에게 말조차 걸 수 없었다.  
⑤ 그 영화는 매우 인기 있어서 내 모든 친구들이 그것을 봤다.
- 18 인호는 자신의 옷이 친구들의 것과 다르기 때문에 친구들이 자신과 더 이  
상 시간을 보내지 않을까 봐 걱정하는 것이므로 「~ 때문에」라는 의미의  
because가 들어가는 것이 적절하다.  
① ~하는 동안; ~인 반면에                      ② ~ 후에  
③ ~하기 위해서, ~하도록                      ④ 비록 ~일지라도
- 19 ① 인호는 전에 Sage 박사에게 메일을 보낸 적이 있다. (X)  
② 인호의 많은 친구들은 다양한 브랜드의 옷을 입는다. (X)  
③ 인호는 부모님께 비싼 옷을 사 달라고 부탁했다. (X)  
④ 인호의 부모님은 그에게 비싼 옷을 사 주기로 결정했다. (X)  
⑤ 인호는 친구들이 자신과 잘 지내지 않을까 봐 걱정한다.
- 20 ⑥ 전치사 through의 목적어 역할을 하도록 선행사를 포함하는 관계대명사  
what이 이끄는 명사절로 고치는 것이 적절하다.
- 21 (A)와 ②의 밑줄 친 부분은 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.  
① 나는 여기에서 널 보게 되어 기쁘다. (부사적 용법)  
② 나는 새로운 나라를 여행할 기회를 갖게 되어 기쁘다.  
③ Emily는 간식을 사러 조금 전에 나갔다. (부사적 용법)  
④ 내가 그에게서 들은 소문은 믿기 힘들었다. (부사적 용법)  
⑤ Tina는 미래에 세계적인 골프 선수가 되고 싶어 한다. (명사적 용법)
- 22 주어진 문장은 「좋은 옷과 신발을 착용하는 것도 한 가지 방법이지」라는 의미  
이므로, 모든 사람들은 다른 사람으로부터 관심을 원하고 관심을 얻는 많은  
방법이 있다는 내용 다음에 들어가는 것이 적절하다.
- 23 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)는 「such  
(+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)로 바꿔  
쓸 수 있다.
- 24 Why not + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?  
get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다
- 25 외모보다는 내면의 아름다움에 초점을 두고 내면의 아름다움에 집중해야 한  
다는 내용의 글이므로, 제목으로 가장 적절한 것은 ④ 「내면의 아름다움의 중  
요성」이다.  
① 친구와 친해지는 법  
② 관심을 받는 가장 좋은 방법  
③ 친절함의 좋은 점들  
⑤ 외모를 가꾸는 방법들

## Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.50~53

- 01 stands out  
02 (c)ompare  
03 from my point of view  
04 @, better  
05 Seems to me you confused the dates.  
In my opinion[view] / From my point of view, you confused  
the dates.  
06 There's nothing to worry about.

- 07 ㉠ ring[ringing] ㉡ touched  
08 The mug was so pretty that I gave it to her.  
09 I saw the birds fly to the nest.  
10 The wind was so strong that he closed the window.  
11 I heard the reporter say[saying] that the typhoon would  
come soon.  
12 ㉠, What Tony said was bad enough to upset her.  
13 I'm so worried that I can't sleep  
14 ㉠ grades ㉡ more ㉢ less  
㉣ self-confidence ㉤ how ㉥ advice  
15 harmful enough to damage  
16 (1) [예시답안] 더 긍정적인 생각을 할 수 있도록 뇌 단련하기  
(2) [예시답안] 자신을 친구들과 비교하는 것을 멈추기  
17 I have heard them say that people who do not wear clothes  
from that brand are "not cool."  
18 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could  
fit in with them better.  
19 Wearing nice clothes and shoes  
20 care for his friends and treat them kindly

- 01 stand out: 눈에 띄다  
02 둘이나 그 이상의 것들의 차이를 찾다 → compare (비교하다)  
03 밑줄 친 부분은 「파란 것이 너에게 더 잘 어울려 보여」라는 의미로 의견을 나  
타내는 표현이므로, 「From my point of view, 주어 + 동사 ~」(내 의견으로  
는, ~야.)를 이용한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.  
04 ㉠ 「훨씬」이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사 much가 앞에 있으므로, 원  
급 good을 비교급 better로 고치는 것이 적절하다.  
05 「I think[feel / believe] (that) + 주어 + 동사 ~」(나는 ~라고 생각해.)는  
상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이므로 「(It) Seems to me (that)  
+ 주어 + 동사 ~」(~인 것 같다), 「In my opinion[view] / From my point  
of view, 주어 + 동사 ~」(내 의견으로는, ~야.) 등과 바꿔 쓸 수 있다.  
06 There's nothing to worry about.은 「걱정할 것 없어」라는 의미로 상대방  
을 안심시키는 표현이다.  
07 ㉠ 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하  
(고 있는) 것을 듣다)이므로 to ring을 ring 또는 ringing으로 고치는 것이  
적절하다.  
㉡ 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과  
거분사를 쓰므로 to touch를 touched로 고치는 것이 적절하다.  
A: 너는 내 휴대 전화가 울리는 것을 들었니? 나는 내가 그것을 어디에 뒀는  
지 기억이 안 나.  
B: 나는 그것이 네 남동생에 의해 만져지는 것을 봤어.  
08 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)의 어순으로  
배열한다.  
09 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하  
(고 있는) 것을 보다)의 어순으로 배열한다.  
10 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도  
록 영작한다.  
11 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하  
(고 있는) 것을 듣다)가 되도록 to say를 say 또는 saying으로 고치는 것이  
적절하다.  
12 ㉠ 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게]) 구문  
이 되도록 upsetting을 upset으로 고치는 것이 적절하다.  
㉡ 너무 추워서 도보 여행을 하려 갈 수 없었다.  
㉢ 나는 강아지가 내 손을 살짝 물고 있는 것을 느꼈다.

- ㉠ 나는 빵이 오븐에서 타고 있는 냄새를 맡을 수 있었다.  
 ㉡ 그녀는 너무 심하게 다쳐서 병원에 가야 했다.
- 13 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 14 ㉢ grade: ㉣ 성적  
 ㉤ '제가 걱정하면 할수록 저는 제 공부에 덜 집중할 수 있어요.'라는 의미가 되도록 ㉥에는 much를 more로 바꿔 쓰고 ㉦에는 little을 less로 바꿔 쓴다.  
 the + 비교급 ~, the + 비교급 ...: ~할수록 더 ...한[하게]  
 ㉧ self-confidence: ㉨ 자신감  
 ㉩ how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법  
 ㉪ advice: ㉫ 충고, 조언
- 15 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)는 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 You should train your brain to have more positive thoughts.와 Stop comparing yourself with your friends.에서 알 수 있다.
- 17 인호가 자신의 옷이 친구들의 것과 달라서 그들이 더 이상 자신과 시간을 보내지 않을까 봐 걱정하는 이유는, 그들이 자신들의 것과 상표의 옷을 입지 않은 사람들은 '멋있지 않다'고 말하는 것을 들었기 때문이다.
- 18 「I wish (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~라면 좋을 텐데.)의 어순으로 주절을 배열하고, friends' 뒤에는 「so that + 주어 + 동사」(~하기 위해서, ~하도록) 구문이 오도록 배열한다.  
 the same A as B: B와 같은 A  
 fit in: 어울리다
- 19 Wearing nice clothes and shoes is just one way. I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.에서 알 수 있다.
- 20 질문: Emily Sage 박사는 좋은 친구로 환영받기 위해서 인호에게 어떻게 하라고 제안하는가?

Trial Exam		적중 모의고사 1회			pp.54~58
01 hand in	02 ㉤	03 ㉡	04 ㉠	05 ㉣	
06 ㉡	07 ㉡	08 ㉡	09 very → so		
10 I heard him open the door.		11 ㉡	12 ㉢		
13 to listen → listen[listening]		14 ㉣	15 ㉣		
16 ㉣, ㉤	17 ㉢				
18 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.					
19 ㉢	20 ㉣	21 not cool	22 ㉢		
23 so valuable that you should pay more attention to it					
24 ㉡	25 ㉢				

- 01 hand in ~: ~을 제출하다
- 02 ㉤ 오랜 시간 동안 연습하여 마음이나 몸이 어떤 것을 하게끔 만들다  
 → train (단련하다)  
 ㉠ 소중한: 아주 유용하거나 중요한  
 ㉡ 사람들, 군중: 같은 장소에 있는 많은 수의 사람들  
 ㉢ 비교하다: 둘이나 그 이상의 것들의 차이를 찾다  
 ㉣ 성과: 어떤 일이 대개 노력, 기술 혹은 용기로 인해 성공적으로 된 것
- 03 밑줄 친 부분은 '여기에서 네가 실수한 것 같아.'라는 의미로 의견을 나타내는 표현이므로, 「I think[feel / believe] (that) + 주어 + 동사 ~.」(나는 ~라고 생각해.)를 이용한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 지난 역사 시험을 잘 못 봐서 시험이 걱정된다는 Lina에게 하는 말이며 뒤에 '우리는 이번에 많이 공부했잖아.'라는 말이 이어지므로, ㉤에는 상대방을 안심시키는 표현인 There's nothing to worry about.(걱정할 것 없어.)이

들어가는 것이 적절하다.

- 05 (A) 앞에 역접을 나타내는 but(하지만)이 있으므로, 공부를 많이 했지만 여전히 불안하다는 내용이 되도록 nervous(불안해 하는)가 들어가는 것이 적절하다.  
 (B) '나는 전문가의 조언이 필요한 것 같아.'라는 의미가 되도록 advice(충고, 조언)가 들어가는 것이 적절하다. (cf. advise: ㉤ 충고[조언]하다)  
 (C) 상대방에게 충고하는 표현 「Why don't you + 동사원형 ~?」(~하는 게 어때?)이 되도록 Why가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 민이 Lina에게 '우리는 이번에 많이 공부했잖아.'라고 말했으므로 ㉡는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이므로 so가 적절하다.  
 우리 영어 선생님은 키가 매우 크셔서 우리는 그녀를 멀리서도 볼 수 있다.
- 08 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 보다)이므로 wearing이 적절하다.  
 Mia는 그녀의 모든 친구들이 마스크를 쓰고 있는 것을 봤다.
- 09 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...할 수 없다) 구문이 되도록 very를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 10 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 듣다)의 어순으로 영작한다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다)는 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.  
 Sally는 매우 용감해서 동굴에 들어갈 수 있다.
- 12 지각동사(feel) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~이 ...하고 있는 것을 느끼다
- 13 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 보다)가 되도록 to listen을 listen 또는 listening으로 고치는 것이 적절하다.
- 14 ㉣ 선행사 the university를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사가 되도록 what을 that 또는 which로 고치는 것이 적절하다.
- 15 앞에서 걱정을 그만하고 싶다고 했으므로, '어떻게 걱정들을 떨쳐 버릴지 모르겠어요'라는 의미가 되도록 ㉣가 들어가는 것이 적절하다.
- 16 ㉠ 지수는 누구에게 이메일을 썼는가? - Sage 박사에게  
 ㉡ 지수는 몇 살인가? - 16살  
 ㉢ 지수는 왜 밤에 잠을 못 자는가? - 걱정이 되어서  
 ㉣ 지수는 어떤 대학교에 가고 싶어 하는가? - 알 수 없음  
 ㉤ 지수는 Sage 박사의 답장을 언제까지 받고 싶어 하는가? - 알 수 없음
- 17 ㉢ 긍정적인 생각을 할수록 집중하는 것은 더 쉬워지고 부정적인 생각은 너무 해로워서 뇌를 손상할 수 있다고 했으므로, 더 긍정적인 생각을 할 수 있도록 뇌를 단련해야 한다는 내용이 되도록 negative(부정적인)를 positive(긍정적인)로 고치는 것이 적절하다.
- 18 have found의 목적어로 「준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사)」(~가 ...하도록 돕다) 구조의 명사절이 오도록 배열한다.
- 19 과학자들은 긍정적인 말이 뇌가 더 잘 작동하도록 도울 수 있다는 것을 발견했다고 했으므로, 긍정적인 생각을 할수록 집중하는 것은 더 쉬워질 것이라는 내용이 되도록 ㉢이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ㉣ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문이 되도록 too를 so로 고치는 것이 적절하다.
- 21 질문: 지문에 따르면, 인호의 친구들은 같은 브랜드의 옷을 입지 않는 사람들에게 대해 어떻게 생각하는가?
- 22 (A) many ways를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to get이 적절하다.  
 (B) rather than ~: ~보다는 (오히려)  
 (C) Why not + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 23 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 영작한다.  
 pay attention to ~: ~에 집중하다

- 24 ② 누군가를 매우 사랑하거나 좋아하다 → care for (~을 아끼다/좋아하다)  
 ① 적절한 방식으로 작동하다 → function (작동하다)  
 ③ 누군가에게 특정 방식으로 행동하다 → treat (대하다, 대우하다)  
 ④ 어떤 장소에서 또는 누군가와 많은 시간을 보내다 → hang out (시간을 보내다)  
 ⑤ 다르기 때문에 보거나 알아채기 쉽다 → stand out (눈에 띄다)
- 25 ③ Sage 박사가 '나는 네 친구들이 그들이 입을 것을 통해서 사람로부터 눈에 띄고 싶어 하는 것을 이해한다.'라고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.59~63
01 ⑤	02 (c)oncentrate	03 ③	04 ③	
05 ④	06 ①, ④	07 ②	08 ④	
09 so lazy that she	10 ②	11 too → so		
12 ①	13 ②, ⑤	14 too, to sleep	15 ③	
16 stop worrying, concentrate, to make, go				
17 ④	18 ④	19 ⑥, for you	20 ④	
21 I see many of my friends wearing clothes of the same brand				
22 ③	23 ②	24 ⑤	25 ④	

- 01 feel down: 우울하다 (= feel depressed)  
 그녀는 할아버지의 편지를 읽고 나서 우울했다.  
 ① 부끄러운 ② 걱정하는  
 ③ 혼란스러워하는 ④ 손상된
- 02 하고 있는 것에 모든 주의를 기울이다 → concentrate (집중하다)
- 03 Tim이 Jane에게 영어책을 오늘이 아니라 다음 주에 제출해야 한다고 알려 주었으므로, '너는 날짜를 혼동한 것 같아.'라는 의미가 되도록 ③의 don't think를 think로 고치는 것이 적절하다.
- 04 A가 피아노 경연 대회가 걱정된다고 한 것으로 보아 빈칸에는 상대방을 안심 시키는 표현이 들어가는 것이 적절하므로 ③ '모든 것이 괜찮았다.'는 적절하지 않다.
- 05 ⑥ 너는 어떤 색의 셔츠를 살지 골랐니?  
 ⑥ 아니, 나는 파란 것을 사야 할지 노란 것을 사야 할지 아직 결정하지 못했어.  
 ⑥ 음, 파란 것이 너에게 더 잘 어울려 보여.  
 ⑥ 아, 그렇다면 나는 파란 것을 사야겠어. 조언 고마워!
- 06 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」(~인 것 같다.)는 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현으로, 「I think (that) + 주어 + 동사 ~.」(나는 ~라고 생각해.) 또는 「In my opinion/view, 주어 + 동사 ~.」(내 의견으로는, ~야.)와 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 주어진 우리말을 바르게 영작하면 The gamer is so smart that she will win every game.이므로 ②에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 that이다.  
 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 08 「지각동사(listen to) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 듣다)이므로 ④가 적절하다.
- 09 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.  
 Helen은 너무 게을러서 가게에 걸어들 수 없었다.
- 10 「지각동사(hear) + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 쓰고 지각동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 ②가 적절하다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 too를 so로 고치는 것이 적절하다.

- 12 첫 번째 문장에는 지각동사 saw가 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 watch 또는 현재분사 watching이 적절하고, 두 번째 문장에는 사역동사 let이 쓰였으므로 목적격 보어로 동사원형 watch가 적절하다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 적절한 것은 동사원형인 watch이다.
- 13 ② 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다) 구문이 되도록 staying을 to stay로 고치는 것이 적절하다.  
 ⑤ 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 what을 that으로 고치는 것이 적절하다.  
 ① 나는 그만 먹어도 될 만큼 충분히 배가 부른다.  
 ③ 그는 아기가 배가 고파서 울고 있는 것을 들었다.  
 ④ 나는 그들이 합창 대회를 위해 연습하는 것을 봤다.
- 14 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 지수가 성적을 걱정하는 내용이 뒤에 이어지므로 '열심히 공부하지만 성적이 여전히 좋지 않으면 어쩌지?'라는 의미가 되도록 ③이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 stop은 목적어로 동명사를 쓰므로 worry를 동명사로 바꿔 쓰고, concentrate는 stop과 병렬 관계이므로 동사원형으로 쓴다. '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 의미가 되도록 make는 how 뒤에 to부정사 형태로 쓰고, 사역동사 make는 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 동사원형을 쓰므로 go는 동사원형으로 쓴다.
- 17 ④ '그녀는 좋은 성적을 받았었다.'는 이 글에서 알 수 없다.  
 ① 그녀는 요즘 매우 피곤하다.  
 ② 그녀의 친구들은 좋은 성적을 받는다.  
 ③ 그녀는 나쁜 성적 때문에 가고 싶은 대학교에 가지 못할까 봐 걱정이다.  
 ⑤ 그녀는 Sage 박사에게 조언을 구하기 위해 이메일을 썼다.
- 18 ④는 '나는 너에게 ~라고 말했다'라는 의미이고, 나머지는 모두 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다.
- 19 ⑥ 진주어인 to concentrate의 의미상의 주어이므로 to를 for로 고치는 것이 적절하다.
- 20 ① 지수에게 이메일을 보내 줘서 고맙다고 했으므로 지수가 먼저 이메일을 보냈음을 알 수 있다.  
 ② 미래에 대해 걱정하고 있는 사람은 지수이다.  
 ③ 과학자들이 긍정적인 말이 뇌가 더 잘 작동하도록 도울 수 있다는 것을 발견했다고 알려 준 것이지, Sage 박사가 발견한 것은 아니다.  
 ⑤ 친구들과 비교하는 것을 멈추라고 했다.
- 21 「지각동사(see) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사])」(~이 ...하고 있는 것을 보다)의 어순으로 배열한다.
- 22 ⑥ are는 people의 동사이다.  
 ④ so that은 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타낸다.
- 23 인호는 친구들이 그 상표의 옷을 입지 않은 사람들은 '멋있지 않다'고 말하는 것을 들었다고 했으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 24 ⑤ 내면의 아름다움은 매우 소중해서 외모보다는 그것에 더 집중해야 한다고 했으므로, '만약 네가 네 친구들을 아끼고 그들을 친절하게 대한다면 그들은 너를 좋은 친구로서 환영할 거야.'라는 의미가 되도록 dislike를 welcome으로 고치는 것이 적절하다.
- 25 ② 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 that이 들어가는 것이 적절하다.  
 ⑥ get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다

# Lesson Interesting Facts About Nature

## Vocabulary 어휘 확인 문제 p.68

- A** 01 힘센, 강한 02 거의  
03 ~인 반면에; ~하는 동안 04 생명이 없는; 죽은  
05 가능한 06 흐르다; 흐름  
07 길, 통로 08 시작  
09 궁금해하다; 경이; 경이로운 것 10 ~을 통해  
11 약, 대략; ~ 주위에 12 모오다, 수집하다  
13 자연; 본성 14 결정하다  
15 손톱; 발톱; 못 16 우주선  
17 양; 액수 18 행성  
19 최대의, 최고의 20 비행; 비행기 여행
- B** 01 surprisingly 02 cause  
03 interfere 04 scientific  
05 thirst 06 gravity  
07 empty 08 chart  
09 interact 10 desert  
11 flood 12 female  
13 gender 14 caterpillar  
15 male 16 protection  
17 announce 18 explain  
19 efficiently 20 highway
- C** 01 ~을 좋아하다, ~에 빠지다 02 ~으로 변하다  
03 많은 양의 ~ 04 ~으로 만들어지다  
05 결과적으로 06 ~을 찾아보다[검색하다]  
07 태어나다 08 예를 들어

## Vocabulary 어휘 실전 문제 p.69

- 01 ④ 02 ② 03 (r)esearch 04 ④  
05 ① 06 ③ 07 hard

- 01 ④는 '모오다, 수집하다'라는 의미의 유의어 관계이지만 나머지는 반의어 관계이다.  
① 원인 : 결과  
② 텅 빈, 비어 있는 : 가득 찬  
③ 암컷(의); 여성(의) : 수컷(의); 남성(의)  
⑤ 최대의, 최고의 : 최소의, 최저의
- 02 because of ~: ~ 때문에(= due to)  
그는 폭우 때문에 학교에 지각했다.  
① ~인 반면에; ~하는 동안 ③ ~ 덕분에  
④ 그런데 ⑤ 결과적으로
- 03 새로운 사실을 발견하기 위해서 어떤 주제를 상세히 연구하는 것 → research (연구, 조사)
- 04 announce: ㉠ 발표하다  
①, ② 결정하다 ③ 설명하다 ⑤ 상호 작용하다
- 05 gravity: ㉠ 중력  
② 행성 ③ 비행; 비행기 여행 ④ 우주; 공간 ⑤ 경이; 경이로운 것

- 06 ③ be into ~: ~을 좋아하다, ~에 빠지다  
Bobby는 로봇공학에 빠져 있다.  
① 그 고래는 해양오염으로 죽었다.  
② 두 마리의 판다가 중국에서 태어났다.  
④ 이 베개는 솜으로 이루어져 있다.  
⑤ 그는 그들이 한 일을 알아내고 싶어 한다.

- 07 hard: ㉠ 단단한; 어려운 ㉡ 열심히  
• 이번 달 나의 계획은 공부를 매우 열심히 하는 것이다.  
• 그 시험은 너무 어려워서 모든 학생들 중 단지 5퍼센트만이 통과한다.

## Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.70~71

- 01 ③ 02 ③ 03 ② 04 ㉠ flight ㉡ gender  
05 (e)mpty 06 (p)ath 07 ④ 08 ③ 09 ⑤  
10 ④ 11 ⑤ 12 mystery 13 ③ 14 ④  
15 more than

- 01 ③은 '흥수 : 가뭄'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
① 모오다, 수집하다 ② 거의 ④ 원인 ⑤ 우주선
- 02 ①과 ②는 명사 : 형용사의 관계이고, ④는 형용사 : 부사의 관계이며 ⑤는 동사 : 명사의 관계로 짝지어져 있는 반면, ③의 A와 B는 형용사 : 명사의 관계이고, C와 D는 동사 : 명사의 관계이므로 관계가 서로 같지 않다.  
① 힘; 권력 : 힘센, 강한 = 주의, 관심 : 주의 깊은, 신중한  
② 희망 : 희망이 없는, 절망적인 = 끝 : 끝없는; 무한한  
③ 가능한 : 가능성 ≠ 방해하다, 간섭하다 : 방해, 간섭  
④ 효율적인 : 효율적으로 = 놀라운 : 놀랍게도  
⑤ 상호 작용하다 : 상호 작용 = 시작하다 : 시작
- 03 ② change into ~: ~으로 변하다(= turn into ~)  
내 어린 여동생은 잠이 들자마자 천사로 변한다.  
① be into ~: ~을 좋아하다, ~에 빠지다 ③ be born: 태어나다  
④ be made of ~: ~으로 만들어지다 ⑤ die from ~: ~로 죽다
- 04 ㉠ 허공을 가로질러 움직이는 행위 또는 과정 → flight(비행)  
㉡ 사회적 또는 문화적 역할이라는 면에서 남성 또는 여성인 상태 → gender (성별)
- 05 empty: ㉠ 텅 빈, 비어 있는
- 06 path: ㉠ 길, 통로
- 07 ④ '행해지거나 ~ 있는'은 possible(가능한)에 대한 영영풀이고, '생명이 없는'에 대한 영영풀이는 not having living things growing on or in it(그것 위나 속에서 생물이 자라지 않는 것)가 적절하다.  
① 원인: 어떤 일을 일어나게 하는 사건, 사물 또는 사람  
② 흥수: 한 지역을 덮은 엄청난 양의 강우  
③ (물고기)의 무리. 때: 물살을 가르며 함께 움직이는 큰 물고기 떼  
⑤ 갈증, 목마름: 음료를 필요로 하거나 원하는 느낌
- 08 ③ look ~ up: ~을 찾아보다[검색하다]  
A: 'herbivore'는 무슨 뜻이니?  
B: 몰라. 내가 그것을 사전에 찾아볼게.  
A: 오, 저기 컴퓨터가 있어. 인터넷에 검색해보자.  
B: 그래. 그러자.  
① ~을 좋아하다, ~에 빠지다 ② ~으로 만들어지다  
④ ~에 대비하다 ⑤ ~으로 변하다
- 09 due to ~: ~ 때문에(= because of)  
A: 선생님이 안 오실 것 같아.  
B: 난 그렇게 생각 안 해. 선생님은 교통체증 때문에 늦으시는 걸 거야.  
① ~인 반면에; ~하는 동안 ② 결과적으로  
③ ~에 근거하여, ~을 바탕으로 ④ ~ 이상의, ~보다 많이

- 10 ㉠ while: ㉠ ~하는 동안; ~인 반면에  
내가 숙제를 하는 동안에 엄마가 저녁 식사를 준비를 하셨다.
- ㉢ if: ㉢ ~인지 아닌지; 만약 ~라면  
내가 그 문제를 풀 수 있을지 없을지 모르겠다.
- 11 ⑤의 밑줄 친 부분은 '자연'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '본성'이라는 의미로 쓰였다.  
① Tom은 동물의 본성에 관해 연구한다.  
② 우리는 내적 본성을 바꿀 수가 없다.  
③ 몇몇 사람들은 인간의 본성은 악하다고 말한다.  
④ 나는 인간이 본성은 선하다고 믿는다.  
⑤ 나는 하늘을 볼 때, 자연에 무척 감사한다.
- 12 이해하거나 설명하기가 어렵거나 불가능한 것 → mystery(신비, 미스터리)  
'셜록 홈즈'는 일종의 미스터리 영화이다.
- 13 교통체증에 걸려 학교에 지각할 것을 걱정하자 아빠가 고속도로로 가면 훨씬 더 빨리 갈 수 있을 거라고 하는 내용으로 이어져야 자연스럽다.  
A: 아빠, 학교에 지각할 것 같아 걱정돼요. 우리 교통체증에 갇혔어요.  
B: 걱정 마. 고속도로로 가면 우리는 훨씬 빨리 갈 수 있을 거야.  
① 사실 ② 행성 ③ 고속도로 ④ 양; 액수 ⑤ 상호 작용
- 14 be prepared for ~: ~에 대비하다  
많은 사람들이 홍수로 죽었다. 왜냐하면 그들이 그것에 대비하지 못했기 때문이다.
- 15 more than: ~ 이상의, ~보다 많이  
A: 너는 그 가수가 몇 살인지 아니?  
B: 글썄... 나는 그가 30살 이상인 것 같아.  
A: 설마. 내 생각에 그가 25살 미만인 것 같아.  
B: 정말? Rory한테 물어보자. 그녀는 그에 대해 우리보다 더 많이 알아.

#### Dialog 대화

#### 자세히 보기

pp.73~74

- 01 T      02 F      03 F      04 T  
05 F      06 T      07 T

#### Dialog 대화

#### 완성하기

pp.75~76

- 01 I wonder, time to eat  
02 made of, turned hard, look, up  
03 have, started, how long, Can, tell, while, longest, more than  
04 had, fun, changes into, explain  
05 I'm baking, good at, how to  
06 How, like, By the way, second largest, times larger, than  
07 most popular, wonder if, third most popular, Can you explain, borrow

#### Dialog 대화

#### 순서 배열하기

p.77

- 01 (㉠) → (㉢) → (㉡) → (㉣)  
02 (㉡) → (㉣) → ㉠ → (㉢) → (㉠)  
03 (㉢) → (㉠) → (㉡) → (㉣) → (㉠) → (㉣)  
04 (㉡) → (㉠) → (㉣) → (㉡) → (㉢) → ㉠ → (㉢) → (㉣) → (㉡)

#### Dialog 대화

#### 실전 문제

pp.78~79

- 01 ⑤      02 ④      03 ③  
04 was wondering how long      05 ②      06 ④  
07 ③      08 good at baking      09 ④  
10 curious about      11 to eat      12 ④

- 01 ⑤는 충고를 구하는 표현이고, 나머지는 모두 설명을 요청하는 표현들이다.  
① RPG 게임이 정확히 무엇이니?  
② 이것을 어떻게 하는지 설명해 줄 수 있니?  
③ 이게 뭘 의미하는지 말해 줄 수 있니?  
④ 이것을 어떻게 만드는지 보여줄 수 있니?  
⑤ 집 청소를 하는 방법에 대해 너의 조언을 얻을 수 있을까?
- 02 그것에 관한 책을 찾으러 도서관에 가자고 제안하는 B의 말로 보아 빈칸에는 궁금증을 나타내는 표현인 ④ I wonder ~(나는 ~이 궁금해.)가 들어가는 것이 적절하다.  
A: 나는 과학자들이 어떻게 우주선을 만들었는지 궁금해.  
B: 나도 그래. 우리 도서관 가서 그것에 관한 책을 찾아볼까?
- 03 '~이 무슨 뜻이니?'라는 의미로 설명을 요청할 때는 What do you mean by ~? 표현을 사용한다. 무슨 뜻인지 설명해주고 있으므로 B의 빈칸에는 '의미하다'라는 뜻의 동사 mean이 와야 적절하다.  
A: "ASAP"는 무슨 뜻이니?  
B: 그것은 "가능한 빨리."라는 의미야. 알겠니?
- 04 어떤 일에 대한 궁금증을 나타내는 표현인 I wonder ~(나는 ~이 궁금해.)를 과거진행형으로 쓰고, '얼마나 오래'라는 의미의 의문사 how long이 이끄는 간접의문문을 was wondering의 목적어로 써서 문장을 완성한다.
- 05 while은 여기서 '~인 반면에'라는 뜻의 대조를 나타내는 접속사로 쓰였다.
- 06 ④ 인간은 약 70년 동안 산다고 했고, 그린란드 상어는 대개 약 200년 동안 산다고 했으므로 '그린란드 상어는 대개 인간보다 거의 두 배 더 오래 산다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다. (→ 약 세 배)  
① 소녀는 과학 프로젝트 주제를 정했다.  
② 소년은 지민이의 주제에 관심이 있다.  
③ 개는 대략 17년 동안 살 수 있다.  
⑤ 가장 오래 사는 동물은 그린란드 상어이다.
- 07 무엇을 하고 있는지를 묻고 있으므로 대답도 현재진행형(be동사의 현재형 + 동사원형-ing)으로 해야 적절하다.
- 08 be good at ~: ~을 잘하다
- 09 Can you teach me ~?는 '내게 ~을 가르쳐 줄 수 있니?'라는 의미로, 어떤 일에 대해 '설명을 요청하는 표현'이다.
- 10 I want to know ~(나는 ~을 알고 싶어.)는 어떤 일에 대해 궁금증을 나타내는 표현으로 I'm curious about ~(나는 ~이[에 대해] 궁금해.)로 바뀔 수 있다.
- 11 '그럼 우리는 저녁을 먹을 시간이 있네.'라는 의미가 되어야 자연스러우므로 time을 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 형태인 to eat으로 고쳐야 적절하다.
- 12 ④ 영화가 8시에 시작해서 저녁 먹을 시간이 있다고 했으므로 '그들은 영화를 본 후에 저녁 식사를 할 것이다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
① 영화표를 가지고 있는 사람은 소년이다.  
② 그들이 보려고 하는 영화는 8시에 시작한다.  
③ 소년은 Joe의 식당에서 피자 먹는 것을 좋아한다.  
⑤ 그들은 저녁을 먹으러 Joe의 식당에 갈 것이다.

#### Dialog 대화

#### 심화 문제

pp.80~81

- 01 ①      02 ③, ④      03 ④      04 ⑤      05 ③

06 I wonder if there is an interesting book about science.  
 07 (e)xplain 08 ⑤ 09 that 10 ②  
 11 Canada is the second largest country in the world  
 12 ⑤

- 01 오늘 배웠던 경험, 즉 과거의 일에 대해 말하고 있으므로 '즐거운 시간을 보내다'라는 의미의 숙어 표현인 have fun의 동사 have의 과거형인 had가 들어가는 것이 적절하다. (caterpillar: 애벌레)
- 02 이어지는 소녀의 말 '그래, 내 과학 교과서를 가져올게.'로 보아 빈칸에는 설명을 요청하는 표현인 ③ '그것을 나에게 설명해 줄 수 있니?' 또는 ④ '그것에 대해 내게 말해 줄 수 있니?'가 와야 적절하다. 나머지 ①, ②, ⑤는 '알겠니?' 또는 '내 말 이해했니?'라는 뜻으로 설명을 잘 이해했는지 묻는 표현들이다.
- 03 ㉠ wonder의 목적어 역할을 하는 간접의문문의 의문사 자리로, 이어지는 소녀의 말 '나는 손톱이 보호를 위해 단단하게 변한 피부라고 들어.'로 보아 빈칸에는 '무엇'이라는 의미의 what이 들어가야 적절하다.  
 ㉡ 선행사 skin을 수식하는 주격 관계대명사 자리이므로 that 또는 which가 적절하다.
- 04 손톱이 피부인데 자를 때 왜 아프지 않냐는 소녀의 질문에 소녀가 잘 모르겠다고 했으므로 빈칸에는 ⑤ '도서관에 가서 그것을 찾아보자.'가 들어가는 것이 가장 적절하다.  
 ① 너 왜 손톱을 다쳤니?  
 ② 너 손톱을 깎는 것이 어때?  
 ③ 우리 손톱을 짧게 깎는 것이 낫겠어.  
 ④ 그 병원이 모퉁이에 있는 것을 알아냈어.
- 05 읽을 책을 추천해 달라는 Ryan의 요청에 지수가 탐정 소설이 어떠냐고 했는데, Ryan이 과학에 관한 재미있는 책이 있는지 궁금하다고 했으므로 ㉠은 '나는 탐정 소설을 별로 좋아하지 않아.'라는 의미가 되도록 I'm not really into detective stories.로 고치는 것이 적절하다.
- 06 어떤 일에 대해 궁금증을 나타내는 표현인 I wonder ~.(나는 ~이 궁금해.)를 사용하고, wonder의 목적어로 if(~인지 아닌지)가 이끄는 명사절을 「if + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 07 바로 뒤에서 지수가 그 책에 관해 설명을 해 주고 있으므로 빈칸을 포함한 문장은 어떤 일에 대해 설명을 요청하는 표현인 Can you explain ~?(~을 설명해 줄 수 있니?)이 되어야 적절하다.
- 08 Ryan은 과학 관련 책인 'The Wonders of Nature'만 빌리기로 했으므로 ⑤가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 09 ㉠와 ㉡에는 각각 동사 heard와 know의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이 와야 적절하다.
- 10 How did you like ~?는 '~은 어땠니?'라는 뜻으로 만족이나 불만족에 관해 묻는 표현이다.
- 11 that은 바로 앞에서 소녀가 한 말인 캐나다가 세계에서 두 번째로 가장 큰 나라(Canada is the second largest country in the world)라는 것을 가리킨다.
- 12 ① 누가 여행으로 캐나다에 갔었나? - 민수  
 ② 캐나다의 크기는 얼마인가? - 9,985,000 km<sup>2</sup>  
 ③ 세계에서 가장 큰 나라는 무엇인가? - 러시아  
 ④ 캐나다는 한국보다 얼마나 더 큰가? - 한국보다 45배 더 큼  
 ⑤ 캐나다와 러시아에 얼마나 많은 사람이 사는가? - 알 수 없음

#### Grammar 문법

#### 핵심 문법

pp.82~83

01 ①, ⑤

02 Walking down the street

#### Grammar 문법

#### 확인 문제 1

p.84

- A 01 who 02 that  
 03 when 04 that  
 05 that
- B 01 that[who(m)] 02 was  
 03 that[when] 04 that[who]  
 05 It
- C 01 that her best friend is  
 02 that[when] we promised to ride a bike  
 03 that[which] she held in her hand  
 04 that[who] will help the teacher  
 05 on the sofa that[where]

#### Grammar 문법

#### 확인 문제 2

p.85

- A 01 Being not → Not being 02 Listened → Listening  
 03 If you giving → You giving 또는 If you give  
 04 Felt → Feeling 05 Persuading → Persuaded
- B 01 Going outside 02 Not knowing direction  
 03 While reading the article 04 Turning off the light  
 05 Waiting for the shuttle bus
- C 01 Getting angry 02 finding the cafe  
 03 Staying here 04 Coming home  
 05 Not bringing her pencil

#### Grammar 문법

#### 실전 문제

pp.86~87

- 01 ② 02 ③ 03 ① 04 Being so dizzy  
 05 ④ 06 ④ 07 that[where] 08 ③  
 09 ①, ④ 10 ② 11 It was John's book that  
 12 Taking a bus 13 ④

- 01 주어(quality)를 강조하는 「It is[was] ~ that ...」 강조구문이므로 빈칸에는 that이 적절하다.  
 고객이 물건을 사게 만드는 것은 바로 품질이다.
- 02 '아침 식사를 하면서'라는 뜻의 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 현재분사(동사원형-ing) 형태인 Having이 적절하다.  
 아침 식사를 하면서 우리는 휴가에 관해 이야기했다.
- 03 사진을 찍은 사람을 강조하는 문장이 되어야 하므로 「It is[was] ~ that ...」 강조구문을 사용하여 it was와 that 사이에 사람 이름(Chris)을 넣어 강조한 것을 고른다. 단, 강조되는 대상이 사람이고 주어로 쓰였으므로 that 대신 who를 쓸 수 있다.  
 A: 멋진 사진이구나! 이거 네가 찍었어?  
 B: 아니, 우리가 아이슬란드에 갔을 때 이것을 찍은 사람은 바로 Chris야.
- 04 문맥상 두 문장을 접속사를 사용하여 연결하면 Because[As] she was so dizzy yesterday, she asked people for help.가 되는데, 빈칸이 세 개이므로 부사절을 분사구문으로 바꾸어 Being so dizzy로 써야 적절하다.  
 • 그녀는 어제 너무 어지러웠다.  
 • 그녀는 사람들에게 도움을 요청했다.  
 → 그녀는 어제 너무 어지러워서 사람들에게 도움을 요청했다.

- 05 강조하려는 말이 last year(작년)이므로 「It is[was] ~ that ...」 강조구문을 사용하여 It was와 that 사이에 last year를 넣은 ④가 가장 적절하다. ①, ②는 강조되는 대상이 장소인 in the park이고, ③은 강조하려는 말이 him이며, ⑤는 which를 that이나 when으로 바꿔야 올바른 문장이 된다.
- 06 주어진 우리말을 완전한 문장으로 영작하면 While he didn't sit on a chair, he kept standing.가 되고, 이 문장의 부사절을 동시동작을 나타내는 분사구문으로 바꾸면 ④ Not sitting on a chair, he kept standing.이 된다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓴다.
- 07 강조되는 대상이 장소(in the playground)인 「It is[was] ~ that ...」 강조구문이므로 빈칸에는 that 또는 where가 적절하다.
- 08 ③의 밑줄 친 부분은 주어 역할을 하는 동명사이고, 나머지는 모두 분사구문에 쓰인 현재분사이다.  
 ① 운동을 하지 않으면 나는 더 약해질 것이다.  
 ② 피곤했기 때문에 그는 낮잠을 자기로 결정했다.  
 ③ 좋은 딸이 되는 것은 정말 어렵다.  
 ④ 뽕자를 적고 있었기 때문에 나는 그것을 잡을 수가 없었다.  
 ⑤ 산책을 하면서 그녀는 전화 통화를 했다.
- 09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It was Jessica that I met in the swimming pool.이므로 ②에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 that이다. 단, 「It is[was] ~ that ...」 강조구문에서 강조하는 말이 사람이고 목적어 역할을 하면 that 대신에 whom을 쓸 수 있다.
- 10 문맥상 부사절은 Although[Though] I was surprised가 되어야 자연스러운데, 이것을 분사구문으로 바꾸면 (Being) Surprised가 된다. 단, 분사구문에서 의미 전달상 필요한 경우에는 접속사를 생략하지 않으므로 Though[Although] surprised로도 바꿔 쓸 수 있다. 놀랐음에도 불구하고 나는 매우 침착하려고 노력했다.
- 11 「It is[was] ~ that ...」 강조구문을 사용하여 강조하고 싶은 말인 John's book을 It was와 that 사이에 넣어 강조한다.
- 12 이유를 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 take를 현재분사(동사원형-ing) 형태인 taking으로 바꿔 써야 적절하다.
- 13 「It is[was] ~ that ...」 강조구문에서 강조되는 부분은 It is[was]와 that 사이에 오므로 the pencil case가 강조되는 말이다. 오늘 백화점에서 Anna가 사고 싶어한 것은 바로 필통이었다.

#### Grammar 문법

#### 심화 문제

pp.88~89

- 01 ②, ⑤    02 Didn't → Not    03 which → that[where]  
 04 ③    05 ③, ⑤    06 ②    07 ④    08 Eating  
 09 It was an hour ago    10 ③    11 ④    12 ④  
 13 It is our grandparents that[who(m)] we meet every month.

- 01 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문에서 사물인 목적어가 강조된 문장이므로 빈칸에 들어갈 말로 적절한 것은 that 또는 which이다.  
 내가 생일에 받고 싶은 것은 바로 그 빨간색 드레스이다.
- 02 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 쓴다.  
 그 파티에 온 사람을 아무도 몰라서 나는 무척 외로웠다.
- 03 강조되는 대상이 장소(in the subway)인 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문이므로 which를 that 또는 where로 고치는 것이 적절하다.  
 Tom이 그 소녀를 처음 만난 곳은 바로 전철에서였다.
- 04 분사구문은 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 현재분사(동사원형-ing)를 이용하여 부사구로 바꿔 쓴 것이므로 ③을 bringing으로 고치는

것이 적절하다. 또한 분사구문에서 의미 전달상 필요한 경우에는 접속사를 생략하지 않을 수 있고, 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 쓰므로 ①과 ②는 올바른 형태이다.

휴대전화를 가져오지 않아서 나는 너에게 전화할 수가 없었어.

- 05 강조구문을 사용하여 「It is[was] + 강조하는 말 + that ...」의 여순으로 쓰며, 사물인 pizza를 강조하는 문장이므로 that 대신 which를 써도 된다.
- 06 동시동작을 나타내는 분사구문이므로 ② to dance를 현재분사 형태인 dancing으로 고치는 것이 적절하다. ①은 의미 전달상 필요해서 분사구문에 접속사를 남겨둔 경우이고, ③과 ⑤는 부사로 바르게 쓰였으므로 형용사로 고칠 수 없고, ④는 주어(she)가 동작(sang)의 주체이므로 능동태로 쓰는 것이 적절하다.  
 아름답게 춤추면서 그녀는 노래도 완벽하게 불렀다.
- 07 ④의 It은 날씨를 나타내는 비인칭주어이고, 나머지는 모두 「It is[was] ~ that ...」 강조구문의 It이다.  
 ① 내가 찾던 바로 그 상자야.  
 ② 그가 이야기를 나누고 싶어 하는 사람은 바로 너야.  
 ③ 그 고양이에게 지금 필요한 것은 바로 물이야.  
 ④ 너무 더워서 식당까지 걸어갈 수가 없었다.  
 ⑤ 내가 하고 후에 공부하는 곳은 바로 도서관이야.
- 08 문맥상 「팝콘을 먹으면서」라는 의미의 동시동작을 나타내는 분사구문이 되어야 하므로 빈칸에는 Eating이 적절하다.  
 A: 내가 전화했을 때 너희들은 무엇을 했니?  
 B: 우리는 팝콘 먹으며 영화를 봤어.
- 09 문맥상 만나기로 한 시간이 한 시간 전임을 강조하는 내용이 되어야 적절하므로 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문을 사용하여 대화를 완성한다.  
 A: 너 왜 이렇게 늦었어?  
 B: 나 안 늦었어. 이제 막 오후 2시야.  
 A: 우리가 만나기로 한 시간은 바로 1시간 전이야.
- 10 「접속사 + 주어 + 동사」의 부사절을 현재분사(동사원형-ing)를 이용하여 부사구로 바꿔 쓴 형태인 분사구문으로 전환할 수 있다. 따라서 때를 나타내는 분사구문으로 적절하게 바꿔 쓴 것은 ③이다.  
 일을 마치고 나서 나는 내 친구를 만났다.
- 11 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문에서 주어인 Jay를 강조하는 문장이므로 ④에는 that 또는 who가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 ② 문맥상 As[Because] it is not broken의 의미로, 분사구문으로 바꾸면 Not (being) broken이 되므로 빈칸에는 broken이 적절하다.  
 ③ 문맥상 The waiter came to me and he brought me some water.의 의미로, and he brought ~를 연속상황을 나타내는 분사구문 bringing ~으로 바꿔 쓸 수 있으므로 빈칸에는 bringing이 적절하다.  
 • 깨지지 않아서 그것은 다시 사용될 수 있다.  
 • 그 웨이터가 나에게 와서 물을 가져다주었다.
- 13 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문을 사용하여 It is와 that 사이에 강조하는 말인 our grandparents를 넣어 문장을 쓴다. 단, 강조되는 대상이 사람이며 문장에서 목적어로 쓰였으므로 that 대신 who(m)를 쓸 수도 있다.  
 우리는 매달 우리의 조부모님을 만난다.  
 → 우리가 매달 만나는 분은 우리의 조부모님이다.

#### Reading 독해

#### 기타 지문

p.92

01 F

02 T

Reading 독해		확인하기	p.93
01 경험	02 to know		
03 ...한 것은 (바로) ~이다[이었다]	04 beginning		
05 (물고기)의 무리, 때	06 made		
07 ~으로 변하다	08 to become		
09 가	10 결과적으로		
11 too much water during floods			
12 비인칭	13 ~ 때문에		
14 ~에 대비하다	15 ~ 때문에		
16 동시동작	17 gravity		
18 Having	19 to fly		
20 following			

Reading 독해		적절한 어법·어휘 고르기	p.94~95
01 interested	02 that	03 Gathering	
04 scientific	05 who	06 into	
07 that	08 made up of	09 largest	
10 female	11 enough	12 lifeless	
13 It	14 is	15 In fact	
16 if	17 prepared	18 floods	
19 that	20 For example	21 creating	
22 that	23 announced	24 Having	
25 but	26 following		

Reading 독해		단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기	pp.96~99
01 How interested are you in science? These days, it is easy to get all kinds of scientific information through the Internet.			
02 However, there may still be some scientific facts that you didn't know at all or are wrong about.			
03 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.			
04 Join us to find out more about these scientific mysteries.			
05 Have you seen the movie <i>Finding Nemo</i> ? It is the story of a clownfish who goes on a trip to find his lost son, Nemo.			
06 However, most people don't seem to know that Nemo's father could turn into his mother.			
07 How is this possible? It is size and power that determine the gender of a clownfish.			
08 In the beginning, clownfish are all born male. They live in schools made up of all males and just one female.			
09 The female fish is usually the most powerful and largest fish in the group.			
10 When the female clownfish dies, the most powerful male in the group turns into the next female.			
11 So, Nemo's father wasn't powerful enough to become a mother!			

12 In most people's minds, a desert is a hot and lifeless place with no water at all.	
13 It is true that deserts have very little rain and only a small amount of surface water.	
14 As a result, you may think that the number one cause of death in deserts is thirst.	
15 Surprisingly, that is not true. In fact, it is too much water during floods that kills more people in deserts.	
16 Although it only rains once or twice a year in deserts, if there is a flood, the water can flow very quickly.	
17 Since people who live in deserts are not usually prepared for large amounts of rain, many people get killed during the floods.	
18 For example, in 2006, nearly 130 people in India died because of the floods in the Thar Desert.	
19 Did you know that there are highways in space, too? You may think that space is simply empty, but that's not true.	
20 There are lots of things in space. For example, there is gravity.	
21 The gravity from each star and planet interacts with each other, creating a mixed flow of interaction power.	
22 It is gravity that helps or interferes with the flight of spaceships.	
23 After lots of research, scientists at NASA announced that there are "zero gravity paths" in space.	
24 Having no interference from the gravity from any stars or planets, spaceships will be able to fly along these paths at their maximum speed.	
25 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.	
26 So, in the future, we may be able to travel further into space by following these highways.	

Reading 독해		실전 문제	pp.100~103
01 ①	02 ②		
03 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.			
04 ④	05 ⑤	06 ①, ②	07 ⑤
09 ②	10 school	11 ⑤	12 ②
14 ①	15 the temperature difference		16 ④
17 it is too much water during floods that[which] kills more people in deserts			
18 ②	19 ③	20 ②	21 ④
23 ④	24 interfere	25 ④	22 creating

- 01 빈칸에는 진주어인 to부정사구(to get ~ through the Internet)를 대신하는 가주어 it이 적절하다.
- 02 이 문장에서 that은 선행사 some scientific facts를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사로 쓰였으므로 which로 바꿔 쓸 수 있다.

- 03 분사구문은 접속사와 부사절의 주어를 생각하고, 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing)로 바꿔서 만든다.
- 04 ④는 진주어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법이고, 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- ① 스트레스를 없애기 위해서 그녀는 낮잠을 잤다.  
② 나는 그 파티에 가기 위해서 새 신발이 필요하다.  
③ 그는 음식을 사기 위해서 가게에 갔다.  
④ 많은 언어를 배우는 것은 좋을 수 있다.  
⑤ 그 선수는 실수를 반복하지 않기 위해서 최선을 다했다.
- 05 독자들이 전혀 모르거나 잘못 알고 있는 과학 상식들이 있어서 필자가 많은 놀라운 과학적 질문들을 모아 이 책에서 설명했다고 했으므로 글의 목적으로는 ⑤가 적절하다.
- 06 의인화한 선행사 a clownfish를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 자리이므로 who 또는 that이 적절하다.
- 07 주어진 문장은 '암컷 흰동가리가 죽으면 무리에서 가장 힘이 센 수컷이 다음 암컷으로 변한다.'라는 의미이므로, 암컷 물고기가 대개 무리에서 가장 힘이 세고 큰 물고기라는 내용 다음에 들어가는 것이 적절하다.
- 08 이어지는 내용에서 처음에 흰동가리는 모두 수컷으로 태어나고 무리에서 가장 힘이 세고 큰 물고기가 단 한 마리의 암컷으로 변한다고 했으므로 흰동가리의 크기와 힘은 '성별(gender)'을 결정한다고 볼 수 있다.
- 09 ② 앞에 '주격 관계대명사 + be동사'가 생략된 형태로 볼 수도 있으며 '~으로 이루어지다'라는 뜻의 속어 be made up of의 일부이므로 making을 made로 고치는 것이 적절하다.
- 10 물살을 가르며 함께 움직이는 큰 물고기 떼 → school((물고기의) 무리, 떼)
- 11 마지막 문장에서 니모의 아버지는 어머니가 될 만큼 충분히 힘이 세지 않았다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 12 ②와 ③의 hard는 '단단한, 딱딱한'이라는 의미로 쓰였다.
- ① 그들은 이기기 힘든 팀이다.  
② 점토는 마르면 더 단단해진다.  
③ 그녀의 필적은 읽기가 매우 어렵다.  
④ 그는 열심히 일해서 곧 승진했다.  
⑤ 이와 같은 집들은 찾기가 매우 어렵다.
- 13 turn into ~: ~으로 변하다(= change into ~)
- ① ~을 좋아하다, ~에 빠지다  
② ~로 죽다  
④ ~을 알아내다[발견하다]  
⑤ ~을 둘러보다
- 14 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
- 15 질문: 미국의 움직이는 바위들이 움직이는 원인은 무엇인가?  
글의 두 번째 문장에 질문에 대한 답이 나와 있다. (→ 온도 차이 때문)
- 16 사람들이 알고 있는 것과 달리 사막에서 사망하는 1위 원인이 흉수 동안의 너무 많은 물이라는 내용의 글이므로, 많은 사람들이 가뭄으로 인해 죽는다는 내용의 ④는 글의 전체 흐름상 어색하다.
- 17 It is와 that 사이에 강조하는 말인 too much water during floods를 넣어 강조구문을 만든다. 단, 강조되는 대상이 사물이고 문장에서 주어 역할을 하므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 18 since는 여기서 '~ 때문에'라는 뜻의 이유를 나타내는 접속사로 쓰였으므로 because로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 be prepared for ~: ~에 대비하다  
for example: 예를 들어
- 20 이 글은 사막에서 사람들이 사망하는 원인 중 1위가 갈증이 아니라 흉수 동안의 너무 많은 물이라는 내용이므로, 글의 제목으로는 ② '사막의 너무 많은 물로 인해 더 많은 사람들이 죽을 수 있다'가 적절하다.
- ① 지금 많은 사람들이 사막에서 죽어가고 있다  
③ 인도의 사막은 점점 더 뜨거워지고 있다  
④ 사막에 사는 사람들에게 더 많은 깨끗한 물이 필요하다  
⑤ 사막의 물 부족은 동물, 농장, 그리고 집들에 피해를 줄 수 있다

- 21 ③에는 동사 know의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that이, ⑥에는 주어 gravity를 강조하는 「It is[was] ~ that ...」 강조구문의 that이 들어가는 것이 적절하다.
- 22 and it creates ~의 접속사와 주어를 생각하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔서 동시동작을 나타내는 분사구문으로 쓸 수 있다.
- 23 주어진 문장은 '이것은 우주선이 더 빠를 뿐만 아니라 더 효율적으로 비행하게 해 줄 것이다.'라는 의미로, 여기서 This는 '어떤 별이나 행성의 중력으로 부터 아무 방해받지 않는 것'을 가리키므로 주어진 문장은 ④의 앞 Having no interference로 시작하는 문장 뒤에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 어떤 과정이나 활동이 계속되거나 적절하게 수행되는 것을 막다 → interfere (방해하다, 간섭하다)
- 25 ④ 중력이 우주선의 비행을 돕거나 방해한다는 언급은 있지만 '중력이 우주선이 모든 행성에 안전하게 착륙하는 것을 도와준다.'는 내용은 이 글에 나와 있지 않다.
- ① 우주가 비어 있다는 것은 사실이 아니다.  
② 우주에는 중력이 있다.  
③ 연구자들은 'zero gravity paths'가 우주에 있다는 것을 발견했다.  
⑤ 사람들은 훗날 zero gravity path(무중력 경로)를 통하여 우주로 더 멀리 여행할 수 있을지도 모른다.

#### Reading 독해

#### 심화 문제

pp.104~107

01 ⑤	02 ④	03 ③	04 mystery
05 bigger → big	06 ②	07 ④	08 ③
09 ④	10 Nemo's father could turn into his mother		
11 ③	12 ④	13 ⑤	14 ③
			15 ⑤
			16 It is gravity that helps or interferes
			17 Having no interference
			18 ④
			19 ③
20 ③	21 ④	22 prepared for large amounts of	
23 ⑤	24 ①, ⑤	25 ④	

- 01 (B) 글의 초반에 과학에 관심이 있는지와 (C) 요즘에는 인터넷을 통해 과학 정보를 얻는 것이 쉽다는 언급을 한 후에 (E) 아직 모르는 과학 상식들이 있을 수 있으며 (A) 이 책에서 그것들을 다루었다는 점을 강조한 뒤, (D) 함께 하기를 권유하는 흐름으로 이어져야 적절하다.
- 02 분사구문은 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절로 바꿔 쓸 수 있는데, 문맥상 '많은 놀라운 과학적 질문들을 모은 뒤'라는 의미가 되어야 자연스럽게 우므로 시간을 나타내는 접속사 After를 사용한 ④로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03 ⑥ be interested in ~: ~에 관심이 있다  
⑦ it이 가주어, to부정사구가 진주어인 문장이다.  
⑧ 선행사 some scientific facts를 수식하는 형용사절을 이끄는 목적격 관계대명사 자리이므로 that 또는 which가 적절하다.
- 04 이해하거나 설명하기 어렵거나 불가능한 것 → mystery(신비, 미스터리)
- 05 as + 형용사[부사]의 원급 + as + 비교 대상: ~만큼 ...한[하게]
- 06 ② up to ~: ~까지
- 07 주어진 문장은 '그래서 과거에 대왕고래들은 지구의 거의 모든 해양에서 흔했다.'라는 의미이므로 대왕고래들의 힘과 크기를 두려워한 동물들이 그것들을 공격하지 않을 것이라는 문장과 인간이 그것들을 큰 위험에 빠뜨렸다는 문장 사이인 ⑥에 오는 것이 글의 흐름상 적절하다.
- 08 다른 동물들이 대왕고래의 힘과 크기를 두려워해서 그들을 공격하지 않을 것이라고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 09 ④ 같은 종류의 물고기 여러 마리를 나타내는 복수형은 단수형과 똑같이 쓰는 데, 이 문장에서 clownfish는 문맥상 복수 명사이므로 동사를 복수 동사로 고쳐 써야 한다. (is → are)

- 10 this는 앞 문장에 나온 Nemo's father could turn into his mother(Nemo의 아버지가 그의 어머니로 변할 수도 있다는 것)을 가리킨다.
- 11 문맥상 '전부 수컷과 단 한 마리의 암컷으로 이루어진 무리'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 '~으로 이루어지다'라는 뜻의 ③ be made up of가 들어가 적절하며, that are made up of에서 「주격 관계대명사 + be동사(that are)」가 생략된 형태로 볼 수 있다.
- 12 바로 앞에서 무리에서 가장 힘이 센 수컷이 다음 암컷으로 변한다고 했으므로 니모의 아버지가 여전히 수컷임을 볼 때 무리에서 암컷[어머니]이 될 만큼 충분히 힘이 세지는 않았다는 것을 유추할 수 있다.
- ① 니모의 어머니는 니모의 아버지가 되었다.  
② 니모의 아버지는 가장 힘이 세고 컸다.  
③ 니모의 아버지는 너무 힘이 세서 어머니가 될 수 없었다.  
④ 니모의 아버지는 어머니가 될 만큼 충분히 힘이 세지는 않았다.  
⑤ 니모의 어머니가 죽어서 니모의 아버지가 그의 어머니가 되었다.
- 13 ⑤ 무리에서 가장 힘이 센 수컷이 다음 암컷으로 변한다고 했으므로 '가장 힘이 센 암컷이 다음 수컷이 된다.'는 힌트글리에 대한 내용과 일치하지 않는다.
- ① 그들은 혼자 살지 않는다.  
② 그들은 모두 수컷으로 태어난다.  
③ 그들의 성별은 무리에서 바뀔 수 있다.  
④ 암컷 흰동가리가 무리에서 가장 힘이 세다.
- 14 ⑥ 「allow + 목적어 + to부정사」(~가 ...하도록 허락하다)가 되도록 fly를 to fly로 고치는 것이 적절하다.
- 15 ⑤ 할 수 있거나 성취할 수 있는 또는 존재할 수 있는 → possible(가능한)
- ① 고속도로: 도시나 마을을 함께 연결하는 공공 도로  
② 중력: 물체가 땅에 떨어지게 하는 힘  
③ 상호 작용하다: 함께 행동하고 함께 모여 서로에게 영향을 끼치다  
④ 발표하다: 어떤 것을 알리거나 사람들에게 어떤 것에 대해 공식적으로 말하다
- 16 It is와 that 사이에 gravity를 넣어 강조구문을 만들고, 바로 뒤에 동사인 helps or interferes를 쓰는 것이 적절하다.
- 17 이유를 나타내는 분사구문으로 만들기 위해서는 접속사(because)와 주어(spaceships)를 생략하고 동사 have를 현재분사 형태인 having으로 바꾸어야 한다.
- 18 ④ 미래에 우리는 우주에서 얼마나 멀리 갈 수 있는가? - 알 수 없음
- ① 우주가 비어 있다는 것은 사실인가? - 사실이 아님  
② 각각의 별과 행성에서의 중력이 서로 상호 작용할 때 무엇이 만들어지는가? - 상호 작용하는 힘의 혼합된 흐름  
③ NASA의 과학자들은 무엇을 발표했는가? - 우주에 'zero gravity paths'가 있다는 것  
⑤ 왜 우주선이 zero gravity paths에서 최고 속도로 비행할 수 있는가? - 어떤 별이나 행성의 중력으로부터 아무런 방해도 받지 않기 때문에
- 19 ③ flow: ㉠ 흐르다
- 20 빈칸 앞에서 사막에 매우 적은 비와 단지 적은 양의 지표수가 있다는 것이 사실이라고 했고, 빈칸 뒤에서 사막에서 사망의 1위 원인이 갈증이라고 당시는 생각할지도 모른다고 했으므로 빈칸에는 결과를 나타내는 연결사인 ③ As a result(결과적으로)가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 하지만 ② 그렇지 않으면 ④ 예를 들어 ⑤ 반면에
- 21 ⑥와 ①②③⑤는 모두 날씨, 명암, 날짜, 거리를 나타내는 비인칭 주어 it인 반면, ④는 진주어인 to부정사구를 대신하는 가주어 it이다.
- ① 학교에서 집까지는 500미터 거리이다. (거리)  
② 내 생일을 묻는다면 8월 27일이다. (날짜)  
③ 저녁 6시 이후에는 어두워진다. (명암)  
④ 매일 아침 식사를 하는 것은 중요하다. (가주어)  
⑤ 어제는 화창했지만 오늘은 구름이 짙다. (날씨)
- 22 be prepared for ~: ~에 대비하다  
a large amount of ~: 많은 양의 (~ (= large amounts of ~))

- 23 인도의 Thar 사막에서 약 130명의 사람들이 사망한 이유는 가뭄이 아니라 홍수 때문이라고 했으므로 ⑤가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 24 문맥상 '~ 때문에'라는 뜻의 ①과 ⑤가 빈칸에 적절하다. ②도 '~이기 때문에'라는 뜻이지만 접속사이므로 명사구 앞에 쓸 수 없다.
- ③ ~임에도 불구하고 ④ ~대신에
- 25 ④ looks → look  
「사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」: ~가 ...하게 하다

## Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.108~111

- 01 (c)ause  
02 (1) almost (2) decide (3) about  
03 want to know  
04 Can you explain what hair is made of?  
Can you teach me what hair is made of?  
05 ㉠, sounds interesting  
06 how long different animals could live  
07 Having a pet dog  
08 Not bringing the money  
09 ㉠ Is it your watch that[which]  
㉡ it is Claire's that[which]  
10 and he felt the fresh air of the morning  
11 It was in Paris that[where] Belle studied art last year.  
12 Exciting → Excited  
13 many surprising scientific questions  
14 ㉠ turn into ㉡ determine  
15 Nemo's father wasn't powerful enough to become a mother  
16 when → that[which]  
17 they are not usually prepared for large amounts of rain  
18 It is gravity that[which] helps or interferes with the flight of spaceships.  
19 maximum  
20 zero gravity paths

- 01 어떤 일을 일어나게 하는 사건이나 사물 또는 사람 → cause(원인)  
02 (1) nearly: ㉠ 거의(= almost)  
그 주스 병은 거의 비어 있었다.  
(2) determine: ㉡ 결정하다(= decide)  
그들은 어떤 강의를 들을 것인지 결정할 것이다.  
(3) around: ㉢ 약, 대략(= about)  
나는 그녀가 약 10시쯤 집에 왔다고 생각한다.  
03 '나는 ~을 알고 싶어.'라는 의미로, 어떤 일에 대한 궁금증을 나타낼 때는 I want to know ~. 표현을 쓴다.  
04 Can you tell me ~?(내게 ~을 말해 줄 수 있니?)는 설명을 요청하는 표현으로 Can you explain ~?(~을 설명해 줄 수 있니?), Can you teach me ~?(내게 ~을 가르쳐 줄 수 있니?) 등과 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 머리카락이 무엇으로 만들어졌는지 내게 말해 줄 수 있니?  
B: 그것은 하얀 단백질인 케라틴으로 만들어졌어. 알겠니?  
A: 응, 고마워.  
05 ㉢ sound는 '~하게 들리다'라는 뜻의 감각동사로 형용사를 보어로 취한다.  
06 it은 바로 앞에 나온 how long different animals could live(다양한 동물들이 얼마나 오래 살 수 있는지)를 가리킨다.

- 07 「접속사 + 주어 + 동사」 형태의 부사절을 분사구문으로 바꿀 때는 접속사 (because)와 부사절의 주어(I)를 생략하고 부사절의 동사(have)를 현재분사 (having)로 바꾼다.  
반려견이 있어서 나는 가끔 동물병원에 간다.
- 08 분사구문으로 바꾸려면 접속사 If와 부사절의 주어 she를 생략하고 bring을 현재분사 bringing으로 바꿔 쓴 후 부정형 not을 분사 앞에 쓴다.  
그 돈을 가져오지 않았다면 그녀는 그것을 잃어버리지 않았을 텐데.
- 09 「It is[was] ~ that ...」 강조구문으로, 강조되는 대상이 각각 your watch와 Claire's (watch)로 사물이므로 where와 who를 that 또는 which로 고치는 것이 적절하다.  
A: 내 시계 봤니?  
B: 저쪽 책상 위에 있는 것이 네 시계지?  
A: 아니, 그것은 내 것이 아니야. 내 생각에 책상 위에 있는 것은 Claire의 시계야.
- 10 연속 상황을 나타내는 분사구문이므로 「접속사(and) + 주어(he) + 동사(felt)」 형태의 절로 바꿔 쓸 수 있다. 단, 주어를 주절의 주어와 일치시키고 동사의 시제도 주절의 시제에 맞춰 써야 한다.  
그는 창문을 열고 신선한 아침 공기를 느꼈다.
- 11 강조하는 말 in Paris를 It was와 that[where] 사이에 쓰고, 나머지를 뒤에 이어서 쓰면 장소를 강조하는 강조구문이 된다.  
Belle은 작년에 파리에서 미술을 공부했다.  
→ Belle이 작년에 미술을 공부한 것은 (바로) 파리에서였다.
- 12 As she was excited to see her family, she jumped into their arms.를 분사구문으로 바꾼 문장으로, 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사로 고치면 Being excited to see her family ~가 되는데 Being은 생략할 수 있으므로 Exciting을 Excited로 고치는 것이 어법상 적절하다.
- 13 them은 바로 앞에 나온 many surprising scientific questions를 가리킨다.
- 14 ㉠ 문맥상 '하지만, 대부분의 사람들은 니모의 아버지가 그의 어머니로 변할 수도 있다는 것을 알지 못하는 것 같다.'라는 의미가 되어야 하므로 turn into(~으로 변하다)가 빈칸에 적절하다.  
㉡ 문맥상 '흰둥가리의 성별을 결정하는 것은 크기와 힘이다.'라는 의미가 되어야 하므로 determine(결정하다)이 빈칸에 적절하다.
- 15 「...할 만큼 충분히 ~한[하게]」이라는 뜻의 「형용사[부사] + enough + to부정사」 구문의 어순에 맞게 단어를 배열한다.
- 16 강조되는 대상이 사물 주어(too much water during floods)인 「It is[was] ~ that ...」 강조구문이므로 when을 that 또는 which로 고치는 것이 적절하다.
- 17 글의 마지막에서 두 번째 문장(Since people ~ during the floods.)에 질문에 대한 답이 나와 있다.  
질문: 왜 사막에 사는 많은 사람들이 홍수 동안 사망하는가?  
→ 그들은 대개 많은 양의 비에 대비가 되어있지 않기 때문이다.
- 18 강조 대상인 gravity를 It is와 that[which] 사이에 넣고 나머지를 뒤에 이어서 쓴다.  
중력은 우주선의 비행을 돕거나 방해한다.  
→ 우주선의 비행을 돕거나 방해하는 것은 중력이다.
- 19 가장 많은 양이나 가장 큰 수인 → maximum(최대의, 최고의)
- 20 질문: 지문에 따르면, NASA의 과학자들은 중력으로부터 방해를 받지 않는 우주에 있는 고속도로를 무엇이라고 부르는가? → 무중력 경로

#### Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.112~116

- 01 ①      02 ②      03 ①      04 ④      05 ⑤  
06 (B) by the way      07 ⑤      08 ②, ⑤      09 ③  
10 Not wanting      11 ③      12 ①, ④  
13 I did make the toy.      14 ②  
15 It is size and power that determine the gender of a clownfish.

16 ④      17 ⑤

18 the number one cause of death in deserts is thirst

19 ④      20 ④

21 As spaceships have no interference from the gravity from any stars or planets, they will be able to fly along these paths at their maximum speed.

22 ③      23 They can be as big as 30 meters long

24 ②      25 put in, danger

01 ①은 명사와 동사의 관계이고, 나머지는 반의어 관계이다.

- ① 비행 : 날다, 비행하다  
② 텅 빈, 비어 있는 : 가득 찬  
③ 원인 : 결과  
④ 최소의, 최저의 : 최대의, 최고의  
⑤ 가능한 : 불가능한

02 어떤 것에 대해 이해하기 쉬운 방법으로 누군가에게 말하다 → explain(설명하다)

- ① 모으다, 수집하다  
③ 상호 작용하다  
④ 방해하다, 간섭하다  
⑤ 발표하다

03 ①은 '이것을 바꿀 수 있니?'라는 의미이고, 나머지는 모두 설명을 요청하는 표현이다.

A: 내게 이것에 대해 말해 줄 수 있니?

B: 미안해. 나도 몰라. 교무실에 가서 담임 선생님께 여쭙보자.

04 I wonder ~.는 '나는 ~이 궁금해.'라는 의미로, 어떤 일에 궁금증을 나타내는 표현이다.

05 ⑤ 지구상에 살아 있는 그린란드 상어의 개체 수에 대한 내용은 대화에 나와 있지 않다.

- ① - 다양한 동물들이 얼마나 오래 살 수 있는가? (다양한 동물들의 수명)  
② - 인터넷  
③ - 개: 약 17년, 인간: 약 70년  
④ - 그린란드 상어  
⑤ - 알 수 없음.

06 화제를 전환할 때 쓰이는 연결사 by the way(그런데)가 들어가는 것이 적절하다.

07 캐나다가 세계에서 두 번째로 큰 나라인 것을 알고 있었는지 묻는 말에 ㉠ 몰랐다고 하며 그것에 대해 더 설명해 달라고 요청하자 ㉡ 캐나다의 면적에 대한 설명을 하고, ㉢ 세계에서 가장 큰 나라가 무엇인지 묻는 추가 질문에 대해 ㉣ 러시아라고 답하며 정보를 추가하는 내용으로 이어져야 대화의 흐름이 자연스럽다.

08 분사구문은 접속사와 부사절의 주어를 생략하고 부사절의 동사를 현재분사로 바꾸어 만드는데, 의미 전달상 필요한 경우에는 접속사를 생략하지 않고 현재분사 앞에 남겨두는 것도 가능하다.

축구를 하다가 나는 무릎을 다쳤다.

09 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문을 이용해서 시간의 부사구인 last semester를 강조하는 문장이므로 where를 when 또는 that으로 고치는 것이 적절하다.

그녀가 학교에서 프랑스어를 배운 것은 바로 지난 학기였다.

10 앞 문장이 원인, So 이하가 결과를 나타내므로 이유를 나타내는 분사구문을 사용하여 한 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not 또는 never를 써서 만듦으로 Not wanting이 빈칸에 적절하다.

나는 누구와도 이야기하고 싶지 않았다. 그래서 나는 잠든 척을 했다.

→ 누구와도 이야기하고 싶지 않아서 나는 잠든 척을 했다.

11 ③ 주어인 my sister를 강조하는 문장이므로 whom을 who 또는 that으로 고쳐 써야 한다.

- 12 ② Forgotten → Forgetting  
③ Not have → Not having  
⑤ Though happy → Though being happy 또는 Being happy
- 13 일반동사는 평서문에서 do를 이용하여 강조할 수 있는데, 시제가 과거이므로 'did + 동사원형'의 형태로 쓴다.
- 14 ⑥ 'seem to + 동사원형'이 '~인 것 같다'는 의미이므로 don't seem to know는 '알지 못하는 것 같다'는 뜻이다.
- 15 It is와 that 사이에 강조하는 말인 size and power를 넣고 이어서 「동사 + 목적어」 형태인 determine the gender of a clownfish를 쓴다.
- 16 흰둥가리 무리에서 암컷은 한 마리이고, 나머지는 모두 수컷이라고 했으므로 ④가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 ③ 가주어 It이 앞에 있으므로 진주어를 이끄는 접속사 that이 적절하다.  
⑤ 선행사 people을 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사가 와야 하므로 who 또는 that이 알맞다.  
⑥ 뒤에 명사구가 있으므로 '~ 때문에'라는 뜻의 이유를 나타내는 전치사구 because of가 적절하다.
- 18 that은 바로 앞에 나온 the number one cause of death in deserts is thirst(사막에서 사망의 1위 원인이 갈증이라는 것)를 가리킨다.
- 19 ① 사막에는 일 년에 비가 몇 번 내리는가? - 한두 번  
② 사막에 사는 더 많은 사람들을 죽이는 것은 무엇인가? - 홍수 동안의 너무 많은 물  
③ 왜 사막에 사는 사람들이 홍수 동안 죽는가? - 많은 양의 비에 대비가 되어 있지 않아서  
④ 2006년에 갈증으로 인해 얼마나 많은 사람들이 죽었는가? - 알 수 없음  
⑤ Thar 사막에서 홍수 동안에 거의 130명이 죽은 것은 언제인가? - 2006년
- 20 ④ → not only faster but also more efficiently  
not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 21 문맥상 '어떤 별이나 행성의 중력으로부터 아무 방해도 받지 않기 때문에'라는 뜻이 되어야 하므로 이유의 접속사 as를 고르고 주절의 주어(spaceships)와 같게 하여 문장을 완성한다.
- 22 여섯 번째 문장(It is gravity that helps or interferes with the flight of spaceships.)의 내용으로 보아 ③이 글의 내용과 일치함을 알 수 있다.  
① → 우주에는 많은 것들이 있음  
② → 서로 교류하고 상호 작용하는 힘의 혼합된 흐름을 만들어냄  
④ → 중력으로부터 아무런 방해도 받지 않을 때  
⑤ → 우주로 더 멀리 여행할 수 있을지도 모름
- 23 동등 비교를 나타내는 'as + 형용사(부사의 원급) + as + 비교 대상' (~만큼 ...한[하게]) 구문을 이용하여 영작한다.
- 24 대왕고래의 위가 아니라 입이 최대 90톤의 음식과 물을 담을 수 있다고 했으므로 ②가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 25 put ~ in (great) danger: ~을 (큰) 위험에 빠뜨리다  
지구상에서 가장 큰 동물인 대왕고래는 인간들 때문에 지금 큰 위험에 처해 있다.

#### Trial Exam

#### 적중 모의고사 2회

pp.117~121

- 01 ②      02 ④      03 ①, ③      04 ④      05 ①  
06 ⑤      07 I wonder what time the movie begins tonight.  
08 ①      09 Being gone → Going      10 ⑤      11 ④  
12 It is camping that[which] my family loves to go on weekends.  
13 Tired      14 ②      15 ③      16 Have you seen  
17 ⑤  
18 It is size and power that[which] determine the gender of a clownfish.

- 19 ③      20 ①      21 ②      22 ③, ⑤      23 ④  
24 and it creates      25 spaceships

- 01 determine는 '결정하다'라는 의미로 ② decide와 바꿔 쓸 수 있다.  
내 친구들 중 몇 명은 유학을 결정할지도 모른다.  
① 흐르다    ③ 궁금해하다    ④ 연구[조사]하다    ⑤ 발표하다
- 02 ② 도시나 마을을 함께 연결하는 공공 도로 → highway(고속도로)  
④ 허공을 가로질러 움직이는 행위 또는 과정 → flight(비행)
- 03 I'd be (very) interested to know ~. (나는 ~을 (매우) 알고 싶어.)는 어떤 일에 대한 궁금증을 나타내는 표현이므로 ①, ③과 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 ④ 'the + 서수 + 최상급'(~번째로 가장 ...한)이 되어야 하므로 three를 third로 고쳐 써야 한다.
- 05 ②와 ①의 if는 '~인지 아닌지'라는 뜻의 명사절 접속사로 쓰였고, 나머지는 모두 '만약 ~이면'이라는 뜻의 조건을 나타내는 접속사로 쓰였다.  
① 좋은 결과가 나오는지 아닌지 두고 보자.  
② 만약 문제가 있다면 나에게 알려 줘.  
③ 치료되지 않는다면 그 독감은 더 나빠질 수 있다.  
④ 네가 다시 늦는다면 나는 그냥 가버릴 거야.  
⑤ 네가 그것을 나에게 주면 내가 이것을 너에게 줄게.
- 06 대화의 흐름상 설명을 요청하는 표현인 ⑤ '그 책에 대해 더 설명해 줄 수 있니?'가 적절하다.  
① 누가 그 책을 썼니?    ② 그게 무슨 뜻이니?    ③ 그 책의 제목은 뭐니?  
④ 내게 그것을 빌리는 방법을 가르쳐 줄 수 있니?
- 07 궁금증을 나타내는 표현인 I wonder ~.(나는 ~이 궁금해.)를 사용하고, 동사 wonder의 목적어로 간접의문문을 「의문사(what time) + 주어(the movie) + 동사(begins)」의 어순이 되게 배열한다.
- 08 ①의 it은 that절을 진주어로 가지는 가주어로 쓰였고, 나머지는 모두 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문의 it이다.  
① 모두가 늙는다는 것은 정말 사실이다.  
② 우리가 집에 온 것은 정오였다.  
③ 어제 나를 도와준 사람은 Alice였다.  
④ 내가 발코니에서 키우는 것은 토마토이다.  
⑤ 우리가 여기 산 것은 작년부터이다.
- 09 분사구문을 부사절로 바꾸면 If you go straight가 되므로 현재분사 형태인 Going으로 고쳐 써야 한다.  
직진하면 그 건물을 찾으실 것입니다.
- 10 ⑤ 일반동사는 평서문에서 do를 이용하여 강조할 수 있으므로 be를 do로 고쳐야 한다.
- 11 분사구문의 부정분사 앞에 not 또는 never를 써서 만들므로 ④는 being으로 고쳐야 한다.
- 12 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문을 사용하여, It is와 that 사이에 camping을 넣고 나머지 부분은 that 뒤에 이어서 쓰면 camping을 강조하는 강조구문이 된다. 강조 대상인 camping이 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.  
나의 가족은 주말에 캠핑 가는 것을 무척 좋아한다.
- 13 분사구문으로 만들 때 접속사(when)와 부사절의 주어(I)를 생략하고 am tired를 현재분사 형태인 Being tired로 바꾸면 되는데 빈칸이 한 개이므로 Being은 생략하고 tired만 쓰는 것이 적절하다.  
피곤할 때 나는 클래식 음악을 듣는다.
- 14 ③ 가주어 it을 대신하는 진주어인 to부정사구 자리이므로 to가 들어가야 적절하다.  
⑥ '~하기 위해'라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 되어야 적절하다.
- 15 마지막 문장의 내용으로 보아 이 글 뒤에는 ③에 대한 글이 이어질 것임을 추론할 수 있다.

- 16 경험을 나타내는 현재완료로 「have[has] + 과거분사」를 쓰므로 Have you seen이 빈칸에 적절하다.
- 17 ㉔ 가장 힘이 세고 큰 물고기가 암컷 물고기라고 하였으므로 careful(주의 깊은)을 powerful(힘이 센)로 고쳐야 적절하다.
- 18 「It is[was] ~ that ...」(…한 것은 (바로) ~이다[이었다]) 강조구문을 이용하여 It is와 that 사이에 강조 대상인 size and power를 넣어 문장을 만든다. 강조 대상이 사물이므로 that 대신 which를 쓸 수 있다.
- 19 ① 니모는 어떤 종류의 물고기인가? - 흰동가리  
 ② 흰동가리의 성별을 결정하는 것은 무엇인가? - 크기와 힘  
 ③ 흰동가리는 왜 모두 수컷으로 태어나는가? - 알 수 없음  
 ④ 한 무리에 흰동가리 암컷이 몇 마리 있는가? - 한 마리  
 ⑤ 암컷 흰동가리가 죽으면 누가 다음 암컷인가? - 가장 힘 센 수컷
- 20 '사막은 물이 전혀 없는 뜨겁고 생명이 없는 곳'이라는 의미가 어울리므로 ① 에는 lifeless(생명이 없는; 죽은)가 들어가야 적절하다.
- 21 ㉔ 주어가 the number one cause of death(사망의 1위 원인)인 단수이므로 동사는 are이 아닌 is로 고쳐 써야 한다.
- 22 사막은 지표수의 양이 적고, 사막에서의 사망 1위 원인은 홍수이며, 비는 일 년에 한두 번 내린다고 나와 있다.
- 23 (A) 문맥상 예시를 나타내는 For example(예를 들어)이 들어가야 적절하다.  
 (B) 문맥상 '그러므로'라는 뜻의 결과를 나타내는 So가 들어가야 적절하다.
- 24 동시동작을 나타내는 분사구문이므로 접속사 and와 주어 it(= the gravity)을 쓰고 동사를 현재시제인 creates로 바꾸어 절로 쓸 수 있다.
- 25 them은 바로 앞에 나온 spaceships를 가리킨다.

## Lesson 7 Careers Day

### Vocabulary 어휘 확인 문제

p.126

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| <b>A</b> 01 조언; 사례금; 끝 | 02 ~하는 동안; ~하면서     |
| 03 부유한                 | 04 직업; 경력           |
| 05 폭풍(우)               | 06 졸업생; 졸업하다        |
| 07 피하다, 회피하다           | 08 줄이다; 줄다, 감소하다    |
| 09 원천, 근원              | 10 늘다, 증가하다; 증가시키다  |
| 11 먹이를 주다              | 12 예방하다, 방지하다       |
| 13 대체 가능한; 대안          | 14 맛보다; ~한 맛이 나다; 맛 |
| 15 받다                  | 16 유언장; 의지; ~할 것이다  |
| 17 홍수                  | 18 뿌리다; 물보라; 분무     |
| 19 ~이후로; ~ 때문에         | 20 도움이 되는           |
| <b>B</b> 01 perfectly  | 02 technology       |
| 03 minute              | 04 death            |
| 05 environment         | 06 vacation         |
| 07 recipe              | 08 architect        |
| 09 prefer              | 10 invest           |
| 11 waste               | 12 climate          |
| 13 regularly           | 14 fellow           |
| 15 literature          | 16 impossible       |
| 17 disaster            | 18 modern           |
| 19 retirement          | 20 natural          |
| <b>C</b> 01 ~에서 성공하다   | 02 실현되다, 이루어지다      |
| 03 ~을 기대하다             | 04 ~와 잘 지내다         |
| 05 계속 ~하다              | 06 예를 들어            |
| 07 부작용                 | 08 ~을 얻다            |

### Vocabulary 어휘 실전 문제

p.127

- |      |                  |      |            |      |
|------|------------------|------|------------|------|
| 01 ㉔ | 02 ㉔             | 03 ㉔ | 04 (w)aste | 05 ㉔ |
| 06 ㉔ | 07 felt proud of |      |            |      |

- 01 ㉔는 '직업; 경력'이라는 뜻이고, 나머지는 모두 사람을 나타내는 말이다.  
 ① 동료 ③ 재능을 발휘하는 사람 ④ 건축가 ⑤ 조절하는 사람
- 02 ㉔ retirement: ㉔ 은퇴, 퇴직  
 우리 삼촌은 은퇴 후에 LA에서 사신다.  
 ① 내 생각에 건강이 재산보다 낫다.  
 ③ 너는 졸업을 한 후에 무엇을 할 거니?  
 ④ 그 태풍은 올해 최악의 자연재해였다.  
 ⑤ 우리는 재활용을 함으로써 환경을 보호해야 한다.
- 03 ㉔은 '기르다, 양육하다'라는 뜻이고, 나머지는 '들어 올리다'라는 뜻이다.  
 ① 제가 볼 수 있도록 램프를 좀 들어 올려 주실래요?  
 ② Watson 씨는 모자를 들어 올리며 그녀에게 미소 지었다.  
 ③ 내가 아주 어렸을 때 나의 가족은 옥수수를 길렀다.  
 ④ 질문이 있으면 손을 드세요.  
 ⑤ 그녀는 카메라를 들어 올려 우리의 사진을 찍었다.
- 04 앞의 두 단어가 '밝은 : 어두운'이라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 save(아끼다)의 반의어 waste(낭비하다)가 적절하다.

- 05 둘 또는 그 이상의 것들 사이에서 다른 선택을 제공하는 → alternative(대체 가능한)  
 ① 현대의, 근대의 ② 자연의 ③ 부유한 ④ 도움이 되는
- 06 will: ㉠ ~할 것이다 ㉡ 의지; 유연장  
 • 나는 우리의 우정을 항상 기억할 것이다.  
 • 그는 유연장에서 그의 모든 재산을 양로원에 기부했다.  
 ① 조언; 사례금, 팁; 끝 ② 직업; 일자리  
 ④ 식물; 공장 ⑤ 조리법
- 07 feel proud of ~: ~을 자랑스럽게 여기다

#### Vocabulary 어휘

#### 심화 문제

pp.128~129

- 01 ④ 02 ③ 03 (t)echnology 04 ⑤  
 05 ③ 06 ②, ④ 07 (f)eed 08 (w)ash 09 ③  
 10 ④ 11 ④ 12 get along well with  
 13 instead of 14 ② 15 tip

- 01 ④는 '줄이다; 줄다, 감소하다'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 아까다 : 낭비하다 ② 미래 : 과거  
 ③ 홍수 : 가뭄 ⑤ 가능한 : 불가능한
- 02 try one's best: 최선을 다하다(= do one's best)  
 만약 네가 최선을 다한다면 너는 실패할 필요가 없을 것이다.
- 03 산업, 예를 들면 새로운 기계를 설계하는 데 있어 실용적인 방법으로 사용되  
 는 과학적 지식 → technology(과학) 기술)
- 04 side effect: 부작용  
 ① 조언 ② 씨 뿌리기 ③ 폭풍(우) ④ 원천, 근원
- 05 turn off ~: ~을 끄다  
 ① keep on + 동사원형-ing: 계속 ~하다  
 ② come by ~: ~을 얻다  
 ④ prevent: ㉠ 예방하다, 방지하다  
 ⑤ take care of ~: ~을 돌보다
- 06 앞에서 언급한 직업에 대한 예시가 따라 나오므로 빈칸에는 '예를 들어'의  
 의미로 for와 함께 사용되는 말인 example 또는 instance가 들어가야 적절  
 하다.  
 세상에는 많은 직업들, 예를 들어, 주식 투자자, 디자이너, 그리고 야생동물  
 사육사 등이 있다.  
 ① 체계, 시스템 ③ 잠깐; (시간)분 ⑤ 환경
- 07 feed: ㉠ 먹이를 주다  
 나는 동물원에 있는 새들에게 줄 먹이를 조금 가져왔다. 새장에 도착했을 때,  
 나는 '새들에게 먹이를 주지 마시오.'라고 쓰여진 표지판을 발견하고 슬펐다.
- 08 wash: ㉠ 씻다  
 우리는 그 바이러스에 감염되지 않도록 조심해야만 한다. 가장 중요한 것은  
 우리의 손을 비누로 매우 자주 씻는 것이다.
- 09 ③ come true: 실현되다, 이루어지다  
 내 크리스마스 소원이 이루어졌다.  
 ① 내가 그 책을 읽다니 운이 좋았다.  
 ② Lola는 일요일에 계속 공부를 했다.  
 ④ 그녀는 그 프로젝트를 A부터 Z까지 안다.  
 ⑤ 사람들은 그 피아니스트에게 큰 박수를 보냈다.
- 10 대화의 흐름상 태양에 도달하는 것은 불가능하다는 의미가 되어야 하므로  
 빈칸에는 impossible이 들어가는 것이 적절하다.  
 A: 우주선이 태양에 갈 수 있니?  
 B: 아니, 태양에 도달하는 것은 불가능해. 그것은 너무 뜨거워서 모든 것을  
 태울 수 있어.  
 ① 자연의 ② 도움이 되는 ③ 가능한 ④ 불가능한 ⑤ 대체 가능한

- 11 ④ 기술, 능력, 관심사 등을 발전시키는 사람 → bloomer(재능을 발휘하는  
 사람), ~ architect(건축가)는 a person whose job is to design a new  
 house or building(새로운 집이나 건물을 설계하는 것이 직업인 사람)으  
 로 풀이될 수 있다.  
 ① 홍수: 한 지역을 뒤덮는 많은 양의 강우  
 ② 부유한: 많은 양의 돈, 재산, 또는 귀중한 것들을 가지고 있는  
 ③ 현대의, 근대의: 현재 또는 근대와 관련 있는  
 ⑤ 줄이다: 어떤 것을 크기, 수량, 가격 등에서 더 적게 또는 더 작게 만들다
- 12 get along well with: ~와 잘 지내다
- 13 instead of ~: ~ 대신에
- 14 ②의 밑줄 친 부분은 '~로서'라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두  
 접속사로 쓰였다.  
 ① 나는 날이 점점 어두워짐에 따라 자러 갔다. (㉠ ~함에 따라)  
 ② Ryan은 그 회사에서 CEO로 일하기로 결정했다.  
 ③ 그녀는 종업원이 추천한 대로 메뉴를 골랐다. (㉠ ~대로)  
 ④ 그는 체중을 줄이고 싶어서 매일 운동을 한다. (㉠ ~ 때문에)  
 ⑤ 우리는 부모님이 곧 집에 오실 것이기 때문에 정원을 치웠다. (㉠ ~ 때문에)
- 15 유용한 조언이나 정보 → tip(조언)  
 여러분의 의사소통 기술을 향상하기 위해 이 조언들을 따르시오.

#### Dialog 대화

#### 자세히 보기

pp.131~132

- 01 F 02 T 03 T 04 F  
 05 F 06 T 07 T 08 F

#### Dialog 대화

#### 완성하기

pp.133~134

- 01 prefer, to, how to play  
 02 looking forward, prefer, or, prefer  
 03 looking for, take care of, By the way, from, to, interested in  
 taking  
 04 How, feel about, how about  
 05 How, like to, How, feel, one  
 06 What, Would, like to, How do you, recipe, put, in  
 07 This is, received, How, feel, bright, help, see, glad to, hope  
 08 busy, wrong, worried, worried about, what, feel, becoming,  
 don't, prefer, to, what kinds, Why don't

#### Dialog 대화

#### 순서 배열하기

p.135

- 01 ( a ) → ( d ) → ( b ) → ( c )  
 02 ( d ) → ( b ) → ( a ) → ( c )  
 03 ( e ) → ( a ) → ( c ) → b → ( d ) → ( 1 )  
 04 ( a ) → ( e ) → ( b ) → c → ( h ) → ( 9 ) → ① → ( d )  
 → ( 1 )

#### Dialog 대화

#### 실전 문제

pp.136~137

- 01 ② 02 ② 03 ③ 04 ③ 05 ②  
 06 prefer science to literature 07 ⑤

08 @ This ⑥ to ⑦ that 09 help drivers see  
10 ⑤ 11 ① 12 a hat

- 01 What do you say about ~?은 '너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현이다.  
A: 너는 이 그림에 대해 어떻게 생각하니?  
B: 나는 그것이 맘에 들어. 그것은 나에게 감동을 줬.
- 02 밑줄 친 부분은 '나는 분홍색보다 파란색을 더 좋아해.'라는 의미로 선택호를 나타내는 표현이므로 ② I prefer A to B.(나는 B보다 A를 더 좋아해.)를 이용한 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 너는 분홍색과 파란색 중에서 어느 색을 좋아하니?  
B: 나는 분홍색보다 파란색을 더 좋아해.
- 03 그 소설에 대해 어떻게 생각하는지 의견을 물었으므로 빈칸에는 의견을 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하므로 ③ '나는 그렇게 생각하지 않아'는 적절하지 않다.  
A: 너는 그 소설에 대해 어떻게 생각하니?  
B: 네 의견으로는[내 생각에는/내가 보기에는/내가 보는 한], 등장인물들은 재미있지만, 결말을 이해하기가 어려웠어.
- 04 ③ 그 영화에 대해 어떻게 생각하는지 의견을 묻는 말에 '나는 둘 다 좋아하지 않아.'라고 답하는 것은 적절하지 않다.  
① A: 너는 우유보다 주스를 더 좋아하니?  
B: 나는 둘 다 좋아하지 않아.  
② A: 그 계획에 대해서 어떻게 생각하니?  
B: 그것이 잘 안 될 것 같아.  
④ A: 너는 영어보다 수학을 더 좋아하니?  
B: 나는 수학보다 영어를 더 좋아해.  
⑤ A: 너는 차가운 것과 뜨거운 것 중에 어떤 것을 더 좋아하니?  
B: 나는 차가운 것보다 뜨거운 것을 더 좋아해.
- 05 대화의 흐름상 빈칸에는 ② 의견을 묻는 표현인 How do you feel about ~?(너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?)의 feel이 들어가는 것이 적절하다.
- 06 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미의 I prefer A to B. 표현을 사용하여 문장을 완성한다.
- 07 대화 뒷부분에서 선생님이 내일 학생회관에 와서 졸업생들이 그들의 직업에 대해 말하는 것을 듣는 게 어떠냐고 하자, 지수가 그것이 매우 도움이 될 거라고 했으므로 지수가 내일 할 일로 ⑤가 적절하다.
- 08 @ 전화 통화에서 '나는 ~야.'라고 말할 때는 This is ~. 표현을 사용한다.  
⑥ '그 말을 들으니 기뻐.'라는 의미의 부사적 용법의 to부정사로 써야 한다.  
⑦ 「so that + 주어 + 동사」: ~하기 위해서, ~하도록
- 09 준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사): ~가 ...하도록 돕다
- 10 선물을 사용할 수 있도록 비가 곧 오면 좋겠다는 예나의 마지막 말로 보아 ⑤가 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 소녀가 어머니께 드릴 모자를 사러 가게에 가서 점원과 나누는 대화이므로 빈칸에는 '어떻게 도와드릴까요?'라는 의미의 ①이 들어가는 것이 적절하다.  
② 어떻게 당신이 나를 도울 수 있나요?  
③ 그 모자에 대해 어떻게 생각하나요?  
④ 그 모자에 대한 당신의 의견은 무엇인가요?  
⑤ 당신은 모자와 벨트 중에서 어떤 것을 더 좋아하나요?
- 12 one은 부정대명사로, 앞 문장의 a hat을 가리킨다.

08 how about going  
09 How do you feel about this new recipe? 10 ②  
11 looking for a job, an animal lover 12 ③

- 01 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미는 I prefer A to(over / rather than) B.로 나타낼 수 있다.  
A: 너는 버스와 지하철 중에서 어떤 것을 더 좋아하니?  
B: 나는 지하철보다 버스를 더 좋아해.
- 02 의견을 나타내는 표현 중에서 that절을 이끄는 것은 「I think[feel / believe] (that) + 주어 + 동사 ~.」와 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」가 있다.  
A: 너는 그 뮤지컬에 대해 어떻게 생각하니?  
B: 내가 지금까지 본 뮤지컬 중에서 가장 멋진 것 같아.
- 03 ④의 What do you say about ~?(너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?)은 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현이고, 나머지는 모두 파이와 케이크 중에 어느 것을 더 좋아하는지 선택호에 대해 묻는 표현들이다.
- 04 ⑤ teach의 직접목적어로 「how + to부정사」(어떻게 ~할지, ~하는 방법)가 오는 것이 자연스러우므로 what을 how로 고쳐 써야 한다.
- 05 prefer A to B에서 A와 B는 문법적으로 동등한 요소가 와야 하므로 dance를 동명사 형태인 dancing으로 고쳐 써야 한다.
- 06 소녀는 노래하는 것을 좋아한다고 했으므로 ④ '소녀는 노래하는 것도 춤추는 것도 둘 다 좋아하지 않는다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
① 소년은 음악 축제를 기다리고 있다.  
② 소녀도 음악 축제를 기대하고 있다.  
③ 소년은 노래하는 것보다 춤추는 것이 더 좋다고 생각한다.  
⑤ 소녀는 그들이 함께 노래하고 춤추면 재미있을 것이라고 생각한다.
- 07 ③의 it은 「It is[was] ~ that ...」 강조구문에 사용된 it이고, 나머지는 모두 비인칭주어로 쓰인 it이다.  
① 지난 월요일에 바람이 불었다. (날씨를 나타내는 비인칭주어 it)  
② 일주일 내내 매우 더울 것이다. (날씨를 나타내는 비인칭주어 it)  
③ 내 오빠가 좋아하는 것은 바로 그 TV 프로그램이다.  
④ 내 생각에 우리 사무실에서 그 은행까지는 약 5킬로미터 정도 떨어져 있다. (거리를 나타내는 비인칭주어 it)  
⑤ 일요일이기 때문에 도서관에는 사람이 많지 않다. (요일을 나타내는 비인칭주어 it)
- 08 How about + 동사원형-ing?: ~하는 것은 언제?
- 09 How do you feel about ~?은 '너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현이다.
- 10 수프에 소금을 좀 넣어야 할 것 같다는 소녀의 말에 소년이 '네 말이 맞아. 고마워.'라고 했으므로 소년이 대화 후 할 일로 가장 적절한 것은 ②이다.
- 11 If you are는 '만약 그렇다면'이라는 의미로, 바로 앞에 나온 두 문장의 내용을 대신하고 있다.
- 12 일자리를 찾고 있다고 물었고 가족이 휴가에 간 동안 애완동물을 돌볼 누군가가 필요하다고 했으므로 이 대화의 목적으로 적절한 것은 ③ '애완동물을 돌보는 것과 관련된 일자리에 대해 광고하기 위해서'이다.  
① 애완동물 서비스업에서 직업을 구하기 위해서  
② 그녀의 아이들과 놀아줄 누군가를 고용하기 위해서  
④ 학생들에게 애완동물 미용사가 되는 방법을 알려주기 위해서  
⑤ 애완동물 병원에서 근무하는 일자리에 자원하기 위해서

Dialog 대화

심화 문제

pp.138~139

01 ③, ⑤ 02 ②, ④ 03 ④ 04 ⑤  
05 dance → dancing 06 ④ 07 ③

Grammar 문법

핵심 문법

pp.140~141

01 ③ 02 ②

- A** 01 to read                      02 to climb  
      03 to drive                    04 to study  
      05 to sit
- B** 01 sing → to sing                02 swim → to swim  
      03 take → to take              04 keeping → to keep  
      05 played → to play
- C** 01 easy to grow  
      02 fun to get along with  
      03 this bike is difficult to ride  
      04 dangerous for kids to go on  
      05 not tough for us to study

- A** 01 so did I                      02 so can I  
      03 so does my dog            04 neither am I  
      05 neither did he
- B** 01 will                            02 so do  
      03 neither can                04 so did Jessy  
      05 so can
- C** 01 So am I                      02 So is John  
      03 Neither do I               04 So can my dad  
      05 Neither did my brother

- 01 ④      02 ②      03 ⑤      04 ④      05 fun to go  
 06 ④      07 ④      08 So can my friends.      09 ⑤  
 10 neither was      11 ④      12 ④  
 13 The sofa is comfortable to sit on.

- 01 문맥상 '드라이 플라워는 관리하기가 편하다.'라는 의미가 되도록 난이 형용사 easy를 뒤에서 수식하는 부사적 용법의 to부정사 to take가 들어가는 것이 적절하다.
- 02 「so + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로, 앞에 나온 동사가 일반동사이므로 「so + do동사 + 주어」로 써야 하는데, 시제가 과거이므로 did가 들어가는 것이 적절하다.  
 나는 우울했고 Emily도 그랬다.
- 03 시험 결과를 받아들이기 어렵다는 의미가 문맥상 어울리므로 난이 형용사 hard 뒤에는 to부정사 형태인 to accept가 오는 것이 적절하다.  
 A: 너 시험 결과 봤니?  
 B: 응, 하지만 그것을 받아들이기가 어려워. 나는 그것에 대해 선생님께 여쭙 봐야겠어.
- 04 ④ 「so + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로, 앞에 나온 동사가 wanted로 일반동사의 과거형이므로 could를 did로 고쳐 써야 한다.  
 ① 고양이는 높이 뛸 수 있고 호랑이도 그렇다.  
 ② Landry는 콜라를 좋아하고 Jimmy도 그렇다.  
 ③ 그들은 너의 계획을 따를 것이고 나도 그렇다.  
 ⑤ 이 치즈는 냄새가 나쁘지 않고 저것도 그렇다.

- 05 camping을 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」(~하기에 ...한) 구문인 fun to go로 쓰는 것이 적절하다.
- 06 ④ 「Helen은 그 드레스를 원하고 그녀의 여동생도 그것을 원한다.'라는 의미이므로 「so + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문을 사용해서 바꿔 쓸 수 있다. 앞에 일반동사의 현재형인 wants가 사용되었으므로 뒷부분을 so does her sister로 바꿔 써야 적절하다.
- 07 ④의 밑줄 친 부분은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였고, 나머지는 모두 「난이 형용사 + to부정사」로 「~하기에 ...한」의 의미를 나타낸다.  
 ① 그 오래된 카메라는 사용하기 어렵다.  
 ② 이 허브는 내가 기르기 쉽다.  
 ③ 테디베어는 안기에 편하다.  
 ④ Todd는 그 소식을 듣고 놀랐다.  
 ⑤ 그 당근 케이크는 집에서 만들기에 재미있다.
- 08 긍정문에 대해 동의를 표현할 때는 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문을 사용하는데, 앞 문장에 사용된 동사가 조동사이므로 「So + 조동사(can) + 주어(my friends)」의 어순으로 배열한다.
- 09 ㉠ 난이 형용사(impossible) + to부정사: ~하기에 불가능한  
 그 나무는 집에서 키우기 불가능하다.  
 ㉢ to부정사(to cross)의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격 [명사]」을 써서 나타낸다.  
 이 길은 아이들이 건너기에 위험하다.
- 10 부정문에 대한 동의를 표현할 때는 so 대신 neither를 사용하여 「neither + 동사 + 주어」로 쓴다. 동사가 과거시제인 be동사이므로 neither was가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 「그 책은 우리가 읽기에 ~하다」라는 의미로, 빈칸은 「난이 형용사 + to부정사」 구문에서 형용사가 자리에 해당하므로 부사인 hardly는 적절하지 않고 형용사 hard로 바꿔 써야 한다.
- 12 부정문에 대한 동의를 표현할 때는 So 대신 Neither를 사용하여 「Neither + 동사 + 주어」로 써야 하므로 ④를 Neither로 고쳐 써야 한다.  
 A: 어렸을 때 나는 발레를 배웠어.  
 B: 정말? 나도 그랬어. 하지만 나는 그것을 그다지 즐기지 못했어.  
 A: 나도 그랬어.
- 13 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」 구문은 to부정사의 목적어(the sofa)를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사(comfortable) + to부정사(to sit on)」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

- 01 ④      02 ⑤      03 ④      04 ⑤      05 is → can  
 06 of → for      07 ②      08 ③      09 Neither can Bella.  
 10 ③      11 ⑤  
 12 Mozart's music is comfortable to listen to.  
 13 ㉠ So do I.    ㉢ So am I.

- 01 「so + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문이 되도록 영작한다. 앞 문장에 사용된 동사가 일반동사이므로 do동사를 사용하여 주어의 인칭, 수와 시제에 맞게 ④ so does she로 써서 연결한다.
- 02 ⑤ 「난이 형용사(hard) + to부정사(to dance to)」 구문을 사용하여 「~하기에 ...한」의 의미로 영작하거나 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」 구문을 써서 It is hard to dance to the song.으로 바꿔 쓸 수도 있다.
- 03 부정문에 대한 동의를 표현할 때는 ④ 「Neither + 동사 + 주어」로 쓴다.  
 A: 오늘 메뉴가 뭐니?  
 B: 오, 생선이야. 나는 그것을 안 먹어.  
 A: 나도 그래. 밖에서 샌드위치를 사 먹자.

- 04 ⑤의 밑줄 친 부분은 ‘~하기 위하여’라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 「난이 형용사 + to부정사」로 ‘~하기 에 ...한’의 의미를 나타낸다.  
 ① 이 펜은 사용하기 쉽다.  
 ② 이 차는 운전하기 편하다.  
 ③ 더러운 비닐 봉지는 재활용하기 어렵다.  
 ④ 몇몇 동물들은 만지기 위험하다.  
 ⑤ 사람들은 공짜 물건을 얻기 위해 그 가게에 몰려들었다.
- 05 「so + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로, 앞에 조동사 can이 사용되었으므로 「so + 조동사 + 주어」로 써야 적절하다.  
 Michael은 요리를 잘할 수 있고 Leo도 그렇다.
- 06 「난이 형용사 + to부정사」(~하기에 ...한) 구문에서 to부정사의 의미상의 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 써서 나타낸다.  
 그 축구 경기는 그들이 보기에 즐거웠다.
- 07 ② 긍정문에 대한 동의를 표현할 때는 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문을 사용하는데, 앞의 A의 말에 사용된 동사가 일반동사의 과거형이므로 So did I.로 고치는 것이 적절하다.  
 A: 그 콘서트는 굉장했어. 나는 정말 그것이 좋았어.  
 B: 나도 그랬어. 나는 다음번 것도 놓치지 않을 거야.  
 A: 나도 그럴 거야.
- 08 ③ possible(가능한)은 「난이 형용사 + to부정사」(~하기에 ...한) 구문으로 쓰지 않으므로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 09 부정문에 대한 동의를 표현할 때는 「Neither + 동사 + 주어」형태로, 앞 문장에 사용된 동사가 조동사이고 현재이므로 can으로 쓴다.
- 10 ③ 「난이 형용사 + to부정사」(~하기에 ...한) 구문이 되도록 fun to talk to로 고쳐 써야 한다.  
 ① 그 침대는 들기 어렵다.  
 ② 행복은 찾기 쉽다.  
 ③ A.I. 스피커는 대화하기에 재밌다.  
 ④ 이 키보드는 사용하기 편하다.  
 ⑤ 그녀의 안경은 가볍고 내 것도 그렇다.
- 11 ① 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로, 앞에 일반동사의 현재형이 쓰였으므로 they 앞에는 do가 들어가는 것이 적절하다.  
 나는 과학을 좋아하고 그들도 그렇다.  
 ⑥ 「난이 형용사 + to부정사」(~하기에 ...한) 구문이므로 의미상의 주어 for mothers 뒤에는 to부정사 형태인 to bake가 오는 것이 적절하다.  
 이 파이는 엄마들이 집에서 굽기 어렵다.
- 12 「난이 형용사 + to부정사」(~하기에 ...한) 구문이 되도록 배열한다.
- 13 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문을 사용하여 긍정문에 대해 동의를 표현하는 문장을 쓴다. 앞 문장에 일반동사의 현재형이 쓰였으므로 ㉠에는 So do I.가 와야 하고, 앞 문장에 be동사의 현재형이 쓰였으므로 ㉡에는 So am I.가 들어가는 것이 적절하다.  
 A: 나는 야구 하는 것을 좋아해.  
 B: 나도 그래. 나는 축구도 잘해.  
 A: 나도 그래. 방과 후에 축구나 야구를 하자.  
 B: 좋아!

Reading 독해

기타 지문

p.152

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.153

01 studying

02 to control

03 ~ 덕분에

04 예를 들어

05 using

06 ~ 대신에

07 부작용

08 controlling

09 control the weather perfectly

10 to live

11 making

12 using

13 ~도 그렇다

14 ~을 끄다

15 실현되다, 이루어지다

16 ~할 필요가 없다

17 interested

18 to be

19 A뿐만 아니라 B도

20 관계대명사절

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.154~155

01 come by

02 trying

03 talk

04 am

05 you would

06 speaker

07 studying

08 impossible

09 as

10 using

11 them

12 instead of

13 controlling

14 do

15 disasters

16 So

17 join

18 design

19 were

20 Turn off

21 have wanted

22 come true

23 that

24 more

25 don't

26 designing

27 planner

28 how

29 to live

30 exercise

31 invest

32 them

33 avoid

34 of

35 give

36 talks

37 learning

38 So

39 became

40 yourself

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.156~161

01 Welcome to our Careers Day! These days, jobs are hard to come by.

02 But if you keep on trying your best, you will succeed in your career.

03 Today, we will welcome back some of the graduates of our school, and listen to them talk about their jobs.

04 Are you excited about meeting them? So am I.

05 As you listen to their talks, think about what you would like to do in the future.

06 Please welcome our first speaker, Ilkem, the weather controller.

07 Hello, everyone. I'm Ilkem. I'm a scientist studying the weather.

- 08 Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control. So did I.
- 09 Thanks to modern technology, however, my fellow scientists and I can change the weather as we want.
- 10 For example, we can control the rain, using a cloud seeding system.
- 11 We spray dry ice into clouds to make them rain.
- 12 In China, they made rain in another city instead of Beijing during the opening event of the Olympics and its closing event as well.
- 13 We can also reduce the side effects of global warming by controlling the climate.
- 14 We can't control the weather perfectly yet, but may be able to do so soon.
- 15 Then, we could prevent many kinds of natural disasters like floods and storms.
- 16 So you will be able to live in a better and safer environment.
- 17 Why don't you join us in making a better environment by controlling the weather?
- 18 Hi, I'm Eva. I'm an architect, and I design net-zero energy houses.
- 19 Many people are worried about using too much energy at home. So were my parents.
- 20 When I was young, my parents often said, "Eva! How many times do I have to tell you? Turn off the TV when you're not watching it!"
- 21 Since then, I have wanted to design energy-saving houses.
- 22 I studied architecture and environmental engineering to make my dream come true.
- 23 Now, I design houses that use wind power or other alternative energy sources.
- 24 The houses make more energy than they use.
- 25 You don't need to worry about wasting energy anymore.
- 26 If you are interested in designing net-zero energy houses, please come and talk to me.
- 27 Hello. My name is Jiwon, and I'm an end-of-life planner.
- 28 As the number of old people is increasing, people are interested in how to be happy and wealthy in their old age.
- 29 I help people not only to live a healthy life but also to plan for their death.
- 30 For example, I help them exercise regularly.
- 31 I also give them some tips on how to invest for retirement and get along well with their family.
- 32 And I even teach them how to make a will!
- 33 This helps their family members avoid a lot of problems after the person dies.
- 34 I feel proud of what I'm doing.
- 35 Let's give a big hand to the speakers.
- 36 I hope today's talks have been helpful for you.
- 37 I see many students having a hard time learning something new, while worrying about their future.

- 38 They are worried that they are slow learners. So was I. I was a late bloomer.
- 39 I tried to find what I was good at, and finally became a teacher.
- 40 So, I want to say, "Believe in yourself, and you can do it."

## Reading 독해

## 실전 문제

pp.162~165

- 01 ②      02 ③      03 ④      04 graduate  
05 ⑤      06 ④      07 ⑤      08 using  
09 the side effects of global warming by controlling  
10 ④      11 ①  
12 see many students having a hard time learning something new  
13 late bloomer(s)      14 ③, ⑤      15 ③      16 ④  
17 ①      18 don't, anymore      19 ⑤      20 ①  
21 how to      22 ⑤      23 ④      24 ④      25 ⑤

- 01 ㉠ 난이 형용사 + to부정사: ~하기에 ...한  
㉡ keep on + 동사원형-ing: 계속 ~하다
- 02 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문을 사용하여 영작하는데, 앞에 나온 동사인 be동사의 현재형에 맞추어 So am I.로 쓰는 것이 적절하다.
- 03 about의 목적으로 쓰인 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이므로 ④ what you would like to do in the future의 순서로 고쳐 써야 한다.
- 04 학교, 대학 또는 대학 교육을 마친 사람 → graduate(졸업생)
- 05 ①, ④ 직업의 날 행사에 졸업생을 초대해 그들이 그들의 직업에 관해 말하는 것을 들을 거라고 했으므로 내용과 일치하지 않는다.  
② 첫 번째 연설자 Ilkem의 직업은 날씨 조절자이다.  
③ 시험을 볼 것이라는 내용은 나와 있지 않다.
- 06 ④ 「사역동사(make) + 목적어(them) + 목적격 보어(동사원형)」의 형태가 되어야 하므로 raining을 rain으로 고쳐 써야 한다.
- 07 ㉠ Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 08 분사구문을 만들 때는 접속사(if)와 주어(we)를 생략하고 동사(use)를 현재 분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼다.
- 09 side effect가 '부작용'을, global warming이 '지구 온난화'를 뜻하므로 적절하게 배치한 후 「by + 동명사」(~함으로써) 구문을 이용하여 by controlling의 형태로 써서 문장을 완성한다.
- 10 드라이아이스가 구름 속에서 자연적으로 발생하는 것이 아니라 과학자들이 구름 속에 드라이아이스를 인공적으로 뿌려 비를 내리게 하는 것이므로 ④가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 11 ① give a big hand: 큰 박수를 보내다
- 12 지각동사 + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~이 ...하고 있는 것을 보다  
have a hard time + 동사원형-ing: ~하는 데 어려움을 겪다  
-thing, -body, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 13 slow learner는 '배움이 느린 사람'이라는 뜻으로 late bloomer(늦게 꽃피우는 사람; 늦게 재능을 발휘하는 사람)과 의미가 비슷하다.
- 14 ③ 전치사 about의 목적어이므로 동명사 형태인 using으로 고쳐야 한다.  
⑤ 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로, 우리말 뜻이 과거시제이고 앞 문장의 동사가 be동사이므로 did를 were로 고쳐 써야 한다.
- 15 주어진 문장은 '이제 저는 풍력이나 다른 대체 에너지 자원을 사용하는 집을 소개합니다.'라는 의미로, 풍력이나 다른 대체 에너지 자원을 사용하는 집들의 특성에 대해 설명하는 The houses로 시작하는 문장 앞 ㉠에 들어가는 것이 적절하다.

- 16 문맥상 '그때부터'라는 의미의 되어야 자연스러우므로 '~ 이후로'라는 뜻의 전치사 since가 들어가는 것이 적절하다.
- 17 ①의 밑줄 친 부분은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 뜻의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다.  
 ① 그들은 쉬는 시간을 가져서 기뻐다.  
 ② 그는 세계를 여행하기 위해 큰 가방을 샀다.  
 ③ 그녀는 책을 빌리기 위해 도서관에 간다.  
 ④ 나는 숙제를 하기 위해 노트북을 켜다.  
 ⑤ Amanda는 대학에 들어가기 위해 공부를 열심히 했다.
- 18 don't need to + 동사원형: ~할 필요가 없다  
 not ~ anymore: 더 이상 ~않는
- 19 ⑤ Eva가 자신이 설계한 에너지를 절약하는 집으로 인해 에너지 낭비를 더 이상 걱정할 필요가 없다는 말은 했지만 그녀가 지금 에너지를 가능한 한 많이 낭비하고 있다는 내용은 글에 나와 있지 않다.  
 ① 그녀는 net-zero 에너지 집을 설계하는 건축가이다.  
 ② 그녀의 부모님은 그녀에게 전기를 절약하도록 가르치셨다.  
 ③ 그녀는 어렸을 때부터 에너지를 절약하는 집을 설계하고 싶었다.  
 ④ 그녀는 대체 에너지 자원을 사용하는 집들을 설계한다.
- 20 ① 'the number of + 복수명사'는 '~의 수'라는 뜻으로, 주어가 단수인 the number이므로 동사도 단수 동사인 is increasing으로 고치는 것이 적절하다.
- 21 문맥상 '어떻게 ~할지, ~하는 방법'이라는 의미의 'how + to부정사구'가 되어야 적절하다.
- 22 not only A but also B(뿐만 아니라 B도) 구문이 help의 목적격 보어인 to부정사구 2개와 함께 쓰인 형태이므로 ⑤에는 앞과 동등한 요소인 to부정사구 to plan이 들어가는 것이 적절하다.
- 23 빈칸 뒤에 앞 문장에 대한 예시가 이어지므로 빈칸에는 ④ For example(예를 들어)이 들어가는 것이 적절하다.  
 ① 하지만, 그러나  
 ② 그렇지 않으면  
 ③ 그에 반해서, 그와 대조적으로  
 ⑤ 더욱이, 게다가
- 24 ④ 당신이 죽은 후에 당신의 돈과 재산에 무슨 일이 일어나기를 원하는지 설명하는 공식 문서 → will(유언장)  
 ① 여러분이 기대하거나 원하지 않았던 불쾌한 결과 → side effect(부작용)  
 ② 주로 나이가 들었다는 이유로 직장을 떠나거나 일을 그만두는 시기 → retirement(은퇴, 퇴직)  
 ③ 이산화탄소와 같은 온실가스로 인한 세계 기온의 느린 상승 → global warming(지구 온난화)  
 ⑤ 산업, 예를 들면 새로운 기계를 설계하는 데 있어 실용적인 방법으로 사용되는 과학적 지식 → technology(과학) 기술
- 25 ⑤는 지원이 하는 일에 대한 설명으로 지문에 나와 있지 않다.

#### Reading 독해

#### 심화 문제

pp.166~169

- 01 ⑤      02 ④  
 03 [예시답안] 공부 열심히 하기, 규칙적으로 운동하기, 기차에 관한 책을 많이 읽기  
 04 ⑤      05 ①      06 side effect      07 ③  
 08 jobs are hard to come by      09 ④  
 10 Let's give a big hand to the speakers.      11 ④  
 12 So was      13 ②, ⑤      14 ⑤      15 ⑤  
 16 If you are interested in designing      17 ③      18 ⑤

- 19 ⑤      20 I feel proud of what I'm doing.      21 ②  
 22 ③      23 Humans need to be taught, So do      24 ②  
 25 ⑤

- 01 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I think trains are fun to operate.이므로 (A)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 operate이다.
- 02 긍정문에 대한 동의를 표현하는 「So + 동사 + 주어」 구문으로 바꿔 쓸 수 있는데, 앞 문장의 동사가 be동사의 과거형이므로 ④ So were his colleagues.로 써야 적절하다.
- 03 To achieve my dream 이하에 필자가 꿈을 이루기 위해 하겠다고 결심한 내용이 나와 있다.
- 04 ⑤ 기후를 조절함으로써 지구 온난화의 부작용을 줄일 수 있다는 내용이 되어야 하므로 increase를 reduce로 고치는 것이 적절하다.
- 05 ④ So + 동사 + 주어: ~도 그렇다      ⑥, ⑦ by + 동명사: ~함으로써  
 ⑧ like: ㉠ ~와 같은
- 06 여러분이 기대하거나 원하지 않았던 불쾌한 결과 → side effect(부작용)
- 07 날씨를 조절함으로써 미래에는 더 좋고 안전한 환경에서 살 수 있다고 말하고 있으므로 ③ 희망적인(hopeful) 어조로 볼 수 있다.  
 ① 놀라운    ② 부정적인    ④ 실망한    ⑤ 유머러스한
- 08 「난이 형용사 + to부정사」(~하기 위해) 구문이 되도록 영작한다.  
 come by: ~을 얻다
- 09 요즘 직업을 얻기가 어렵지만 최선을 다한다면 진로에서 성공할 수 있을 것이라는 내용(C)이 나오고, 이어서 졸업생이 와서 직업에 대해 소개할 것을 언급한 후에(A) 그들을 만나는 것이 신난다는 내용(D)이 이어지며 그들의 이야기를 들으면서 미래에 무엇을 하고 싶은지 생각해보기(B)를 권유하는 순서 흐름이 자연스럽다.
- 10 give a big hand: 큰 박수를 보내다
- 11 ④ 등위접속사 and에 의해 tried와 병렬 구조로 연결된 형태이므로 과거시제인 became으로 고치는 것이 적절하다.
- 12 「저 또한 배움이 느린 사람이라는 것을 걱정했습니다」라는 의미이므로 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로 나타낼 수 있다.
- 13 선생님은 자신도 배움이 느린 사람이었지만 노력하여 교사가 되었고, 학생들도 자신을 믿으면 할 수 있다고 말하고 있으므로 희망적이고(hopeful), 격려하는(encouraging) 태도를 보이고 있다.  
 ① 주의 깊은    ③ 우울한    ④ 스트레스가 많은
- 14 앞 문장에 be동사 are가 나왔고, Eva의 부모님도 그랬다(집에서 너무 많은 에너지를 사용하는 것을 걱정했다)는 의미로 긍정문에 대한 동의를 나타내므로 「So + be동사 + 주어」로 써야 적절하다. (did → were)
- 15 ⑤ come true: 실현되다, 이루어지다  
 ① ~을 찾다, 구하다    ② ~을 얻다    ③ ~이 되다    ④ 돌아오다
- 16 조건의 접속사 if 뒤에 '~에 관심이 있다'라는 뜻의 be interested in과 전치사 in의 목적어로 동명사 형태인 designing을 써서 문장을 완성한다.
- 17 Eva의 부모님은 TV를 보는 것이 좋지 않다고 말한 것이 아니라 TV를 보지 않을 때는 끄라고 하였으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 ⑤ will은 '~할 것이다; 의지; 유언장' 등의 의미로 쓰이는데, 지문에서는 임종 설계사로서 유언장을 쓰는 방법을 가르친다는 의미가 되어야 자연스러우므로 '유언장'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.
- 19 주어진 문장은 '이것은 그 사람이 사망한 뒤에 그들의 가족 구성원들이 많은 문제들을 피하도록 돕습니다.'라는 의미로, 여기서 '이것'이 가리키는 것이 will(유언장)이므로 주어진 문장은 유언장에 대해 언급한 문장 뒤인 (E)에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 「~을 자랑스럽게 여기다」라는 의미의 feel proud of를 사용하고, of의 목적어로 관계대명사절인 what I'm doing을 쓴다.
- 21 지원은 자신이 하고 있는 일을 자랑스러워하므로 자신의 직업에 대해 만족스럽게(satisfied) 생각하고 있음을 알 수 있다.  
 ① 안전한    ③ 혼란스러운    ④ 실망한    ⑤ 편안한

- 22 주어와 목적어가 동일할 경우 목적어로 재귀대명사를 쓰는데 문맥상 '나는 미래의 나 자신을 자주 상상한다.'는 의미가 되어야 자연스러우므로 myself가 들어가는 것이 적절하다.
- 23 주어 Humans는 가르쳐지는 대상이므로 「need to + 동사원형」의 to부정사를 수동 형태로 써야 한다. '로봇들도 그렇다.'는 「So + 동사 + 주어」 구문으로 쓸 수 있는데, 앞 문장에 일반동사가 사용되었으므로 do동사를 이용하여 문장을 완성한다.
- 24 ㉔는 「난이 형용사 + to부정사」(~하기에 ...한) 구문으로, 가주어-진주어 구문인 ㉔와 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 ① 필자는 어떤 종류의 직업을 갖고 싶어 하는가? - 로봇이 인간과 좋은 관계를 쌓도록 도와주는 과학자  
 ② 과학자들이 어떤 종류의 것들을 로봇에게 가르치는가? - 로봇이 사람들과 함께 살기 위해 무엇을 해야 하고 하지 말아야 하는지를 가르침  
 ③ 왜 어떤 사람들은 로봇들을 가르치기가 쉽다고 생각하는가? - 로봇은 시키는대로 하기 때문에  
 ④ 필자는 로봇에게 무엇을 가르치고 싶어 하는가? - 모든 인간의 언어  
 ⑤ 미래에 로봇은 얼마나 많은 언어를 이해할 수 있을 것인가? - 알 수 없음

### Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.170~173

- 01 ㉔ (b)loomer ㉔ (a)rchitect  
 02 invested, wealthy  
 03 do you prefer  
 04 How do you feel about going on a picnic this weekend?  
 05 I like soccer more[better] than basketball. 또는 I prefer soccer rather than basketball.  
 06 ㉔ look ㉔ what ㉔ becoming ㉔ don't  
 07 impossible to  
 08 so did  
 09 is pleasant to go to  
 10 Cindy isn't sleepy now, and neither is her sister.  
 11 Electric scooters dangerous to ride.  
 12 so is this black tea  
 13 scientist, robots, communicate  
 14 ㉔ Thanks to ㉔ For example ㉔ instead of  
 15 Why don't you join  
 16 that[which]  
 17 alternative energy sources, more energy  
 18 ㉔ increasing ㉔ (to) avoid  
 19 And I even teach them how to make a will!  
 20 retirement

- 01 ㉔ 기술, 능력, 관심사 등을 발전시키는 사람 → bloomer(재능을 발휘하는 사람)  
 ㉔ 새 집이나 건물을 설계하는 일을 하는 사람 → architect(건축가)  
 02 invest: ㉔ 투자하다  
 wealthy: ㉔ 부유한  
 A: 이 여자가 많은 돈을 그 회사에 투자했다는 소식 들었니?  
 B: 응. 나는 그 회사가 올해 최고 기업 중 하나가 되어서 놀랐어.  
 A: 와! 이제 그녀는 부자네.  
 03 B의 대답으로 보아 빈칸에는 선호에 대해 묻는 표현인 Which ~ do you prefer, A or B?(너는 A와 B 중에서 어떤 ~을 더 좋아하니?)가 와야 적절하다.  
 A: 난 액션 영화와 공포 영화 중에서 어떤 것을 더 좋아하니?  
 B: 난 공포 영화보다 액션 영화를 더 좋아해.

- 04 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 물을 때는 How do you feel about ~?(너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?)을 쓴다.
- 05 I prefer A to[over / rather than] B.(나는 B보다 A를 더 좋아해.)는 선호를 나타내는 표현으로 I like A more[better] than B.(나는 B보다 A를 더 좋아해.)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ㉔ look + 형용사: ~하게 보인다  
 ㉔ know의 목적어로 쓰인 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)으로 문맥상 의문사 what(무엇)이 적절하다.  
 ㉔ 전치사 about의 목적어 자리이므로 동명사 becoming이 적절하다.  
 ㉔ 일반동사가 쓰인 현재시제 긍정문의 부가의문문: don't + 주어(인칭대명사)?
- 07 「난이 형용사 + to부정사」(~하기에 ...한) 구문을 이용하여 impossible to로 쓰는 것이 적절하다.
- 08 긍정문에 대한 동의를 표현할 때는 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문을 사용한다.
- 09 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」 구문은 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 그 놀이 공원에 가는 것은 즐겁다.  
 = 그 놀이 공원은 가기에 즐겁다.
- 10 부정문에 대한 동의를 표현할 때는 so 대신 neither를 사용하여 「neither + 동사 + 주어」로 쓴다.  
 Cindy는 지금 졸리지 않고 그녀의 여동생도 그렇다.
- 11 「난이 형용사 + to부정사」: ~하기에 ...한
- 12 긍정문에 대한 동의를 표현하는 문장이므로 「so + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문을 이용하여 쓸 수 있다.  
 이 녹차는 매우 뜨겁다. 그리고 이 홍차도 매우 뜨겁다.  
 = 이 녹차는 매우 뜨겁고, 이 홍차도 그렇다.
- 13 지문에서 필자는 자신의 꿈이 로봇(robot)이 인간과 좋은 관계를 맺도록 도와주는 과학자(scientist)가 되는 것이고, 인간의 언어를 로봇에게 가르쳐서 인간과 소통할(communicate) 수 있도록 하고 싶다고 했다.
- 14 ㉔는 '현대 기술 덕분에'라는 의미가 되어야 하므로 Thanks to가 어울리고  
 ㉔는 날씨를 바꿀 수 있는 예시를 제시한 것이므로 For example이 알맞으며  
 ㉔는 '베이징 대신'이라는 의미가 되어야 하므로 instead of가 적절하다.
- 15 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 16 선행사 houses를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 자리이므로 that 또는 which가 와야 적절하다.
- 17 net-zero 에너지 집은 풍력이나 다른 대체 에너지 자원을 사용하고, 사용하는 에너지보다 더 많은 에너지를 만들어낸다고 본문에 나와 있다.
- 18 ㉔ 주어가 the number(수)이므로 수가 증가하고 있다는 의미가 되도록 increasing으로 써야 적절하다.  
 ㉔ 준사역동사 help 뒤에 오는 목적격 보어 자리로 동사원형이나 to부정사의 형태가 올 수 있는데 문맥상 (to) avoid(피하다)가 와야 적절하다.
- 19 「수여동사(teach) + 간접목적어 + 직접목적어」(~에게 ...을 가르치다) 의 어순으로 배열한다. teach의 간접목적어로 them을 쓰고 직접목적어로 how to make a will을 쓴다.
- 20 주로 나이가 들었다는 이유로 직장을 떠나거나 일을 그만두는 시기 → retirement(은퇴, 퇴직)

### Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.174~178

- 01 ㉔ 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔, ㉔, ㉔  
 06 ㉔ 07 ㉔ 08 will 09 ㉔ 10 ㉔  
 11 The book is tough to read 12 ㉔ 13 ㉔  
 14 ㉔ talk ㉔ meeting

15 As you listen to their talks, what you would like to do

16 ⑤ 17 ②

18 natural disasters, controlling the climate[weather]

19 ② 20 ④ 21 ⑤ 22 ③ 23 So was I.

24 a to b from c to 25 ⑤

- 01 ③는 '홍수 : 가뭄'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
① 직업 ② 도움이 되는, 유용한  
④ 줄이다; 줄다, 감소하다 ⑤ 예를 들어
- 02 당신이 죽은 후에 당신의 돈과 재산에 무슨 일이 일어나기를 원하는지 설명하는 공식 문서 → will(유언장)  
① 조약; 사례금, 탐; 끝 ③ 동료인  
④ 기후 ⑤ 은퇴, 퇴직
- 03 ③의 What is your view (about ~)?은 '(~에 대한) 네 의견은 뭐니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것에 대한 의견을 묻는 표현이고, 나머지는 모두 선호에 대해 묻는 표현들이다.
- 04 ④ 문맥상 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미가 되어야 하므로 so that이 들어가야 적절하다. so that은 뒤에 주어와 동사가 오지만, in order to는 뒤에 동사원형이 따라온다.
- 05 How do you feel about ~?(너는 ~을[~에 대해] 어떻게 생각하니?)은 상대방에게 어떤 것에 관한 의견을 묻는 표현으로, What do you think about ~?, What do you say about ~?, What's your opinion (about ~)? 등으로 바꿔 쓸 수 있다.  
① 그것의 밝은 색깔을 설명해 줄 수 있니?  
② 그것의 밝은 색깔은 무슨 뜻이니?
- 06 ① → 민우가 무슨 일인지 용건을 물었으므로 전화를 건 사람은 예나이다.  
② → 민우는 생일 선물을 예나에게 주었다.  
③ → 민우는 밝은 색깔의 선물을 예나에게 주었다.  
④ → 예나가 그것을 사용할 수 있도록 비가 곧 오면 좋겠다고 했으므로 비가 오는 날에 민우의 선물을 사용해 볼 수 있다.
- 07 'it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~' 구문은 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.  
토마토 파스타를 만드는 것은 쉽다.  
= 토마토 파스타는 만들기 쉽다.
- 08 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로, A가 조동사 will을 써서 말했으므로 B의 말인 So 뒤에도 will을 쓰는 것이 적절하다.  
A: 내 아버지가 오늘 나를 데리러 올거야.  
B: 내 아버지도 그럴 거야.
- 09 '~하기에 ...한'의 의미로 「난이 형용사(comfortable) + to부정사」를 쓰고, 의미상의 주어가 있는 경우에는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」을 쓴다.
- 10 ③ 부정문에 대한 동의를 나타낼 때는 「neither + 동사 + 주어」를 쓰는데, neither가 부정의 의미를 포함하고 있으므로 neither can I로 쓰는 것이 적절하다.  
① 그녀는 스키를 잘 타고 그들도 그렇다.  
② Henry는 수영을 잘할 수 있고 David도 그렇다.  
④ 나는 그 소식을 듣고 슬펐고 그도 그랬다.  
⑤ 나의 형은 기분이 좋았고 부모님도 그랬다.
- 11 주어를 The book으로 하여 「난이 형용사(tough) + to부정사」 구문으로 쓴다.
- 12 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로, A의 말에 일반동사의 과거형인 went가 쓰였으므로 So did I가 들어가는 것이 적절하다.  
A: 나는 어제 올림픽 개막식에 갔었어.  
B: 나도 그랬어.  
A: 너도 거기 갔다고? 나는 너를 못 봤어.

- 13 ⑤의 밑줄 친 부분은 '~하기 위해'라는 뜻의 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 「난이 형용사 + to부정사」 형태이다.  
① 그 영화는 보기에 재밌다.  
② 그 퍼즐은 완성하기에 어렵다.  
③ 이 스웨터는 짜기에 어렵다.  
④ 이 사다리는 사용하기에 위험하다.  
⑤ 그 남자는 더 오래 살기 위해 건강해지려고 노력한다.
- 14 ④ 지각동사(listen to) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~이 ...하는 것을 듣다  
⑤ about의 목적어 자리이므로 동명사 형태로 써야 한다.  
be excited about + (동)명사: ~에 신나다
- 15 접속사 as(~을 하면서)를 이용하여 '그들의 이야기를 들으면서'에 해당하는 절을 만들고, '여러분이 무엇을 하고 싶은지' 부분은 what을 이용한 간접의 문문(의문사 + 주어 + 동사) 형태로 문장을 완성한다.  
would like to + 동사원형: ~하고 싶다
- 16 ⑤ Ikem을 날씨 조절자(weather controller)라고 소개했으므로 ⑤가 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 ② 같은 의미를 나타내는 가주어-진주어 구문으로 바꿔 보면 it was impossible to control the weather가 되므로 전치사 in을 삭제해야 한다.
- 18 Ikem은 아직 날씨를 완벽하게 조절할 수는 없지만, 이를 조절함으로써 자연 재해를 예방하고 사람들이 더 좋고 안전한 환경에서 살 수 있도록 하고 싶다고 했다.
- 19 주어진 문장은 '제가 어렸을 때, 저희 부모님께서 자주 말씀하셨습니다, "Eva! 내가 몇 번을 말해야 하니? 네가 TV를 보고 있지 않을 때는 TV를 끄렴!"'의 의미이므로 그때부터 에너지를 절약하는 집을 설계하고 싶었다는 내용 앞 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 (A) 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문으로, 자신의 부모님도 과거에 그러했다[걱정했다]는 의미를 나타내기 위해 be동사를 과거시제인 were로 쓰는 것이 적절하다.  
(B) 과거의 어느 한 시점에서 현재까지 이어지는 동작이나 상태를 나타내므로 현재완료시제인 「have[has] + 과거분사」로 써야 적절하다.  
(C) 선행사 houses를 수식하는 주격 관계대명사 자리이므로 that 또는 which가 알맞다.
- 21 ⑤ Net-zero 에너지 집은 그것들이 사용하는 것보다 더 많은 에너지를 만들어 낸다고 했으므로 'Net-zero 에너지 집은 그것들이 만드는 것보다 더 많은 에너지를 쓴다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
① 건축가인 Eva는 net-zero 에너지 집을 설계한다.  
② Eva의 부모님은 집에서 너무 많은 에너지를 사용하는 것에 대해 걱정했다.  
③ Eva는 건축과 환경 공학을 전공했다.  
④ Eva가 설계하는 집은 대체 에너지 자원을 사용한다.
- 22 많은 학생들이 새로운 것을 배우는 데 어려움을 겪고 있다는 것을 먼저 언급한 뒤(㉠) 선생님 자신도 배움이 느린 사람이었다고 말하며(㉡) 선생님이 무엇을 잘하는지 찾으려고 노력하여 교사가 되었고(㉢) 그래서 자신을 믿으면 할 수 있다고(㉣) 학생들에게 말해 주는 흐름이 문맥상 자연스럽다.
- 23 긍정문에 대한 동의를 나타내는 「So + 동사 + 주어」(~도 그렇다) 구문을 사용한다.
- 24 ④ 난이 형용사 + to부정사: ~하기에 ...한  
⑤, ⑥ from A to B: A에서 B까지
- 25 ⑤ 기차에 관한 책을 많이 읽을 것이라고는 했지만 기차에 관한 책을 쓸 것이라는 내용은 나와 있지 않다.

#### Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.179~183

- 01 ④ 02 ③ 03 ①, ④ 04 seems to me  
05 ① 06 ④ 07 ⑤ 08 Neither did

- 09 ① It ② to ③ make ④ easy ⑤ for 10 ③  
 11 ⑤ 12 ②, ⑤ 13 ② 14 ③  
 15 We spray dry ice into clouds to make them rain.  
 16 ⑤ 17 ④ 18 alternative 19 ④  
 20 ② 21 feel proud of 22 ③ 23 ④  
 24 So do the robots. 25 live, communicate

- 01 take care of ~: ~을 돌보다(= look after ~ / care for ~)  
 ① keep on + 동사원형-ing: 계속 ~하다  
 ② come by ~: ~을 얻다  
 ③ turn on ~: ~을 켜다  
 ⑤ look forward to ~: ~을 기대하다
- 02 ③ 주로 나이가 들었다는 이유로 직장을 떠나거나 일을 그만두는 시기 → retirement(은퇴, 퇴직)  
 ① 홍수: 한 지역을 덮는 많은 양의 강우  
 ② 졸업생: 학교, 단과대학 또는 대학 교육을 마친 사람  
 ④ 투자하다: 미래에 이윤을 내기 위해서 어떤 것에 돈, 노력, 시간 등을 투입하다  
 ⑤ 재난, 재앙: 지진이나 폭풍 등과 같이 많은 피해를 일으키는 사건
- 03 '너는 치즈 케이크보다 초콜릿 케이크를 더 좋아하니?'라고 선호를 묻는 물음에 대한 대답으로 적절한 것은 '나는 둘 다 좋아하지 않아.'라는 뜻의 ①과 ④이다.  
 ② 나는 너에게 동의해.  
 ③ 나는 그것들이 맛있다고 생각해.  
 ⑤ 나는 케이크를 약간 먹는 것이 좋다고 생각해.
- 04 'I think (that) + 주어 + 동사 ~, (나는 ~라고 생각해.)는 의견을 나타내는 표현으로 (It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~, (~인 것 같아.)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ③과 ⑥ 둘 다 각각 선행사 people과 those를 수식하는 형용사절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 짧은 시간 동안만 일할 수 있는 사람들보다는 오랜 시간 동안 함께 일할 수 있는 사람들을 선호한다고 했으므로 ④는 내용과 일치하지 않는다.
- 07 ⑤의 밑줄 친 부분은 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 '난이 형용사 + to부정사'로 쓰였다.  
 ① 그 수업은 듣기에 즐겁다.  
 ② 그 컵은 깨기에 불가능하다.  
 ③ 그 고양이는 놀아 주기 어렵다.  
 ④ 그녀의 키보드는 그가 사용하기 쉽다.  
 ⑤ 그녀는 그 코치로부터 발레를 배워서 행복했다.
- 08 부정문에 대한 동의를 나타내야 하므로 'Neither + 동사 + 주어'를 과거시제 일반동사에 맞추어 Neither did I.로 써야 적절하다.
- 09 첫 번째 문장은 'It(가 주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~' 구문이고, 두 번째 문장은 '난이 형용사 + to부정사'(~하기에 ...한) 구문이다. 의미상의 주어는 to부정사 앞에 'for + 목적격(명사)'으로 쓴다.
- 10 'So + 동사 + 주어'(~도 그렇다) 구문으로 바꿔 쓸 수 있는데, 앞에 나온 A의 말에 be동사 is가 있으므로 So is Alex.가 되어야 적절하다.  
 A: Nichole은 채식주의자야.  
 B: Alex도 채식주의자야.
- 11 '난이 형용사 + to부정사'(~하기에 ...한) 구문은 'It(가 주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~'로 바꿔 쓸 수 있다.  
 A: 내가 아마존 정글에 갈 수 있다면 좋을 텐데.  
 B: 나는 아마존 정글은 방문하기에 위험하다고 생각해.
- 12 'So + 동사 + 주어'(~도 그렇다) 구문을 쓸 때 앞에 나온 A의 말에 일반동사의 과거형인 went가 있으므로 So 뒤의 do를 did로 고치는 것이 적절하고, 부정문에 대한 동의를 표현하는 'Neither + 동사 + 주어' 구문에서 앞에 나

온 B의 말에 조동사의 과거형인 couldn't가 쓰였으므로 Neither could I.로 고치는 것이 적절하다.

A: 나는 지난주에 번지 점프 하는 곳에 갔었어.

B: 정말? 나도 그랬어. 하지만 나는 시도는 못 했어.

A: 나도 그랬어. 그것은 너무 무서워 보였어.

- 13 possible(가능한)은 '난이 형용사 + to부정사'(~하기에 ...한) 구문으로 쓰지 않는다.
- 14 ③ 뒤에 명사구가 따라나오므로 '~ 동안'의 의미로 during을 써야 적절하다.  
 ① 불가능한 ② 씨 뿌리기 ④ 아직 ⑤ 함께하다
- 15 '그것들이 비를 내리게 한다'는 의미는 '사역동사(make) + 목적어(them) + 동사원형(rain)'의 어순으로 배열한다.
- 16 ① Ilkem의 직업은 무엇인가? - 날씨 조절자  
 ② 무엇이 Ilkem과 그의 동료들이 날씨를 바꾸는 것을 가능하게 하는가? - 현대 기술  
 ③ 날씨 조절자들은 어떻게 비를 만들 수 있는가? - 구름 씨 뿌리기 시스템으로  
 ④ 어떻게 날씨 조절자들은 지구 온난화의 부작용을 줄일 수 있는가? - 기후를 조절함으로써  
 ⑤ 왜 사람들이 더 좋고 안전한 환경에서 살고 싶어 하는가? - 알 수 없음
- 17 ④ Eva가 설계하는 net-zero 에너지 집들은 그것들이 사용하는 것보다 더 많은 에너지를 만들어 낸다고 했으므로 더 이상 에너지를 낭비하는 것에 대해 걱정할 필요가 없다는 내용이 되도록 need to(~해야 한다)를 don't need to(~할 필요가 없다)로 고치는 것이 적절하다.
- 18 두 개 또는 그 이상의 것 중에서 다른 선택권을 제공하는 → alternative(대체 가능한)
- 19 ④ Eva가 설계하는 집은 풍력이나 다른 대체 에너지 자원을 사용하므로 '그녀는 전기 에너지를 사용하는 집을 설계한다.'는 Eva에 대한 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 그녀는 net-zero 에너지 집을 설계하는 건축가이다.  
 ② 그녀의 부모님은 그녀에게 TV를 보지 않을 때는 끄라고 요청하셨다.  
 ③ 그녀는 꿈을 이루기 위해 두 가지를 전공했다.  
 ⑤ 그녀는 net-zero 에너지 집에 관심이 있는 학생들과 기꺼이 이야기를 나누려고 한다.
- 20 ③ 주어가 the number이므로 동사는 단수 형태인 is가 적절하다.  
 ⑥ not only A but also B(A뿐만 아니라 B도) 구문이므로 to live와 동일한 문법적 형태인 to plan을 쓰는 것이 적절하다.  
 ④ '준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 / to부정사)'(~가 ...하도록 돕다) 구문이므로 avoid를 쓰는 것이 적절하다.
- 21 feel proud of ~: ~을 자랑스럽게 여기다
- 22 지원은 사람들에게 유언장 쓰는 방법을 가르친다고 했으므로 ③ '지원은 때때로 사람들을 위해서 유언장을 만든다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 지원은 사람들이 그들의 죽음을 계획할 수 있게 돕는다.  
 ② 지원은 사람들에게 은퇴를 위해 투자하는 방법에 대해 조언을 한다.  
 ④ 지원은 사람들에게 그들의 가족과 잘 지내는 방법에 대해 조언을 한다.  
 ⑤ 지원은 임종 설계사로서의 자신의 일을 좋아하는 것 같다.
- 23 주어진 문장은 '하지만 어떤 로봇들은 다루기 위험하고, 오직 몇몇 과학자들만이 그것들을 안전하게 다룰 수 있다.'라는 의미이므로, 어떤 사람들은 로봇을 가르치기 쉽다고 생각한다는 내용 다음인 ⑥에 들어가는 것이 적절하다.
- 24 'So + 동사 + 주어'(~도 그렇다) 구문을 사용하는데, 앞 문장에 사용된 동사(need)가 일반동사의 현재형이므로 do를 써서 문장을 만든다.
- 25 필자는 과학자들이 로봇을 가르치는 이유가 사람들과 함께 살기 위해서라고 설명했고 자신이 로봇들에게 인간의 언어를 가르쳐서 사람들과 자연스럽게 소통하도록 하고 싶다고 했다. 즉, 로봇들은 사람들과 살기 위해 그리고 소통하기 위해 가르쳐질 필요가 있다고 요약할 수 있다.

# Lesson What People Live By

## Vocabulary 어휘 확인 문제 p.188

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| <b>A</b> 01 질 좋은, 우수한   | 02 경우               |
| 03 인사하다                 | 04 우울한              |
| 05 귀족                   | 06 부양하다; 지지하다; 지원하다 |
| 07 무표정한, 멍한; 빈          | 08 돌봄, 보살핌; 걱정; 주의  |
| 09 죽음                   | 10 존재하다, 남아 있다      |
| 11 주인; 달인; 통달하다         | 12 ~ 사이에            |
| 13 만드는 사람, 제작자          | 14 일어나다, 발생하다       |
| 15 사본                   | 16 죽은               |
| 17 견디다; 마지막의            | 18 분명히, 확실히         |
| 19 주문하다; 명령하다; 순서; 명령   |                     |
| 20 건너다                  |                     |
| <b>B</b> 01 whether     | 02 servant          |
| 03 fault                | 04 mysterious       |
| 05 maintain             | 06 adopt            |
| 07 leather              | 08 disability       |
| 09 feed                 | 10 carefully        |
| 11 misunderstanding     | 12 argument         |
| 13 pity                 | 14 neighbor         |
| 15 drunk                | 16 twin             |
| 17 communicate          | 18 friendship       |
| 19 punish               | 20 customer         |
| <b>C</b> 01 ~이므로, ~ 때문에 | 02 ~을 알아내다          |
| 03 (~와) 화해하다            | 04 ~을 기르다[양육하다]     |
| 05 간단히 말해서              | 06 가능한 한 빨리         |
| 07 ~을 낳다[출산하다]          | 08 생계를 유지하다[꾸리다]    |

## Vocabulary 어휘 실전 문제 p.189

- 01 ⑤      02 ③      03 ④      04 (a)dopt      05 ①  
06 ②      07 as soon as possible

- 01** <보기>는 '얇은 : 두꺼운'이라는 의미의 반의어 관계이고, ①~④도 반의어 관계이지만, ⑤는 '일어나다, 발생하다'라는 의미로 유의어 관계이다.  
① 마지막의 : 첫 번째의      ② 부드러운 : 딱딱한  
③ 죽은 : 살아있는      ④ 천사 : 악마
- 02** shine(빛나다)의 과거형은 shone이다.
- 03** disability: ㉠ 장애  
• 그는 장애가 있는 사람들을 도우려고 노력한다.  
• 스티븐 호킹은 장애가 있음에도 불구하고 유명한 과학자가 되었다.  
① 동정, 연민    ② 돌봄, 보살핌; 걱정; 주의    ③ 죽음    ⑤ 오해
- 04** 합법적으로 다른 사람의 아이를 자기 가족으로 데려가다 → adopt(입양하다)
- 05** ① blank: ㉠ 무표정한, 멍한; 빈  
Nick은 무표정해 보였고 아무 말도 하지 않았다.  
② Hailey는 내 쌍둥이 여동생을 만났을 때 당황했다.  
③ 내 아버지는 그의 동료의 죽음 이후에 우울했다.

- ④ 그는 술에 취했기 때문에 택시를 타고 집에 갔다.  
⑤ 그 식당은 우수한 요리와 와인을 제공한다.

- 06** ② support: ㉠ 부양하다; 지지하다; 지원하다  
A: 엄마, 죄송하지만 저 시험을 망쳤어요.  
B: 미안할 것 없어, Tim. 어떤 일이 있어도, 나는 너를 항상 지지한다.  
① 건너다    ③ 존재하다, 남아 있다    ④ 설명하다    ⑤ 후회하다
- 07** as soon as possible: 가능한 한 빨리

## Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.190~191

- 01 ③      02 ④      03 ④      04 ②  
05 Put simply      06 ⑤      07 ④      08 ⑤  
09 (c)ommunicate      10 (i)nstead (o)f      11 ⑤  
12 ⑤      13 ④      14 ②      15 last

- 01** ③은 '인사하다'라는 의미로 동사이고, 나머지는 명사이다.  
① 잘못    ② 진리, 진실    ④ 유리한 점, 이점    ⑤ 오해
- 02** ④는 '우울한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
① 좋아하다 : 싫어하다  
② 믿다, 신뢰하다; 신뢰 : 불신하다; 불신  
③ 능력 : 장애  
⑤ 운, 행운 : 불운, 불행
- 03** ④의 밑줄 친 부분은 '순서'라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '주문하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.  
① 나는 배달 음식을 좀 주문해야겠다.  
② 그녀는 카페테리아에서 커피를 주문했다.  
③ 그는 그가 주문했던 것을 취소하고 싶어 한다.  
④ 모든 일을 하는 데에는 순서가 있다.  
⑤ 네가 주문하고 싶으면 이 번호로 전화하면 된다.
- 04** ② 누군가를 만났을 때 공손하거나 친근한 방식으로 환영하다 → greet(인사하다) / dwell(존재하다, 남아있다)는 to exist or be situated within (존재하거나 그 안에 위치하다)로 풀이될 수 있다.  
① 빛나다: 빛을 내다  
③ 진리: 일반적으로 진실이라고 여겨지는 진술이나 원칙  
④ 잘못: 실수, 특히 당신 탓인 어떤 것  
⑤ 동정, 연민: 타인의 불행이나 어려운 상황에 대한 슬픈 감정
- 05** to put it simply: 간단히 말해서(= put simply)  
간단히 말해서, 우리는 돈이 다 떨어졌다.  
run out of: ...을 다 써버리다
- 06** bring up ~: ~을 기르다[양육하다]  
clear up ~: ~을 치우다[정리하다]  
• 그들의 부모님은 자녀를 기르는 방법에 대한 많은 좋은 생각들이 있다.  
• 그녀는 방을 치우는 것을 도와달라고 나에게 부탁했다.
- 07** feed: ㉠ 먹이를 주다  
• 나는 내 개에게 하루에 두 번 먹이를 준다.  
• 동물원에 있는 새들에게 먹이를 주지 마세요.  
① 건너다      ② 떠나다  
③ 주문하다; 명령하다; 순서; 명령      ⑤ 입양하다
- 08** ⑤ argument: ㉠ 말다툼  
그의 실수는 말다툼의 원인이 되었다.  
① 우리의 우정은 나에게 큰 의미가 있다.  
② 나는 분명히 네가 경기에서 이길 것이라고 생각한다.  
③ 나의 형은 나를 잘 돌본다.  
④ 사진 속 그 남자는 영국 귀족이다.



- 07 ㉠ how ㉡ tried ㉢ always 08 ㉠ 09 ㉢, ㉤  
10 ㉠ feel ㉡ to do 11 What do you mean by  
12 ㉠

- 01 You should ~.(너는 ~해야 해.)는 의무를 나타내는 표현으로, You ought to ~. 또는 You're supposed to ~.와 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 너는 공연 중에 휴대 전화를 꺼야 해.  
B: 아, 맞아. 깜빡했어. 알려 줘서 고마워.  
①, ㉠ 너는 ~할 필요가 없어  
③ 너는 ~해도 돼
- 02 It's not my fault.(그건 내 잘못이 아니야.)는 비난을 거부하는 표현으로, Don't blame me.(나를 비난하지 마.) 또는 It has nothing to do with me.(그건 나와 아무 관계없어.)와 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 내 일기장이 완전히 젖었어.  
B: 그건 내 잘못이 아니야. 누가 그랬는지 나도 몰라.  
① 그건 내 실수야. ② 네 탓이야. ㉠ 그건 너 때문이야.
- 03 ㉢은 '우리가 그 편지를 보낼 거니?'라는 의미로 계획을 묻는 표현이지만, 나머지는 모두 의무 여부를 묻는 표현들이다.  
① 내가 그 일을 끝내야 하니?  
② 우리 팀이 이 일을 해야 하니?  
㉠ 내가 정말 세탁소에 가야 하니?  
⑤ 자전거를 탈 때 헬멧과 보호 장비를 착용하는 것이 필요하니?
- 04 Kevin이 화장실에 있는 상황이므로 문을 두드린 것이 자신이 아니라고 말하는 ㉡ '그건 제가 그런 것이 아니에요.'가 빈칸에 적절하다.  
A: Kevin, 문 두드리는 것을 그만해!  
B: 엄마, 저는 지금 화장실에 있어요. ㉠ 그건 제가 그런 것이 아니에요.  
① 제 탓이에요.  
③ 그건 모두 제 잘못이에요.  
㉠ 당신 탓이에요.  
⑤ 그건 모두 당신 때문이에요.
- 05 '네 개가 엉망으로 만들었어.'라는 의미가 되어야 하므로 앞에 나온 made this mess를 가리킨다고 볼 수 있다.
- 06 주어진 우리말을 바르게 영작하면 It will take a lot of time to clear it up.이므로 (A)에 들어갈 말로 적절한 것은 to이다.  
It takes + 시간 + to부정사: ~하는 데 시간이 걸린다
- 07 ㉠ how + to부정사: 어떻게 ~할지, ~하는 방법  
㉡ try + 동명사: 시험 삼아 ~해 보다  
㉢ not always ~: 항상 ~한 것은 아니다(부분 부정)
- 08 You are supposed to ~.(너는 ~해야 해.)는 상대방이 해야 하는 일을 나타내는 표현으로, You must[have to] ~.(너는 ~해야 해.), It is required to ~.(~하는 것이 필요해.), You're expected to ~.(너는 ~할 것으로 기대돼.[너는 ~해야 해.])와 바꿔 쓸 수 있다. ㉠은 '~하는 게 좋겠다[났다]'라는 뜻이다.
- 09 소년의 두 번째 말(Have you tried ~ by writing?)과 마지막 말(Then, you are ~ sign language.)에 소년의 조언이 나와 있다.
- 10 ㉠ 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다  
㉡ ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하도록 부탁[요청]하다
- 11 What do you mean by ~?는 '~이 무슨 뜻이니?'라는 의미로 설명을 요청하는 표현이다.
- 12 ㉠ 지나의 말 You're supposed to respect their needs.(너는 그들의 요구를 존중해야 해.)로 보아 '지나는 소년에게 장애가 있는 사람들을 존중하는 것이 어렵다고 말했다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
① 지나는 자원봉사를 할 계획이다.  
② 지나는 소년에게 그가 그녀와 함께할 것인지 물었다.  
③ 소년은 그가 장애가 있는 사람들을 도울 준비가 되어 있는지를 걱정한다.  
㉠ 소년은 장애가 있는 사람들을 돕는 방법에 대해 조언을 줌 얻었다.

Grammar 문법 핵심 문법 pp.202~203

- 01 ㉠ 02 ㉠

Grammar 문법 확인 문제 1 p.204

- A 01 if, whether 02 Whether  
03 whether 04 whether, if  
05 whether
- B 01 비가 올지 안 올지는  
02 그 벌레가 살아있는지 아닌지  
03 그들이 숙제를 끝냈는지 (아닌지)  
04 그녀가 그에게 벌을 줄지 말지를  
05 네가 동의하든 하지 않든
- C 01 if I will watch the movie or not  
02 whether[if] he caught the thief or not 또는 whether or not he caught the thief  
03 whether[if] he is sleepy or not  
04 whether[if] she was hungry  
05 sure whether or not

Grammar 문법 확인 문제 2 p.205

- A 01 to take a break 02 invested in stocks  
03 studied 04 should get up  
05 went to the station
- B 01 went[should go] 02 stopped[should stop]  
03 told[should tell] 04 said[should say]  
05 he changed[he should change]
- C 01 It's time you took a bus.  
02 It's time they ate their lunch.  
03 It's time we should help each other.  
04 It's high time we recycled properly.  
05 It's about time she thanked her grandparents.

Grammar 문법 실전 문제 pp.206~207

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 It's time, they left  
05 ㉠ 06 ㉠ 07 Whether the price is cheap  
08 ㉤ 09 ㉡ 10 high time we got 11 ㉡  
12 ㉤ 13 can you → you can

- 01 문맥상 '~인지 아닌지'의 뜻으로 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 명사절을 이끄는 접속사 whether가 적절하다.  
나는 기차를 탈 수 있을지 없을지 모르겠다.
- 02 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~할 때[시간]이다.) 구문이므로 동사의 과거형인 took이 적절하다.  
A: Amy가 또 아파. 그녀는 너무 열심히 일해 왔어.  
B: 나는 그녀가 자기 자신을 돌볼 때라고 생각해.

- 03 주어진 우리말을 영작하면 They haven't decided whether or not they will play basketball on Sunday.이므로 ㉔에 들어갈 말로 가장 적절한 것은 not이다.
- 04 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.': ~할 때[시간]이다.
- 05 ① if도 whether처럼 '~인지 아닌지'라는 뜻의 명사절을 이끄는 접속사이지만 if 바로 뒤에는 or not이 올 수 없고 문장 끝에만 올 수 있다.  
눈이 올지 안 올지 모르겠다.  
② 네가 그것을 살 것인지를 결정할 필요가 있다.  
③ 그가 오는지 안 오는지는 중요하지 않다.  
④ 나는 네 공책을 빌릴 수 있는지 없는지 궁금하다.  
⑤ 네가 그것을 좋아하든 안 좋아하든 그녀는 그것을 너에게 줄 것이다.
- 06 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.'은 '~할 때[시간]이다.'라는 의미로, time 뒤의 가정법 과거는 'should + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.  
우리가 그 문제를 토론할 때[시간]이다.
- 07 whether가 이끄는 명사절이 주어로 쓰인 경우이므로 '접속사(Whether) + 주어(the price) + 동사(is) + 보어(cheap)'의 어순으로 배열한다.
- 08 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.': ~할 때[시간]이다.(= It's high[about] time + to부정사)  
• 벌써 밤이다. 네가 숙제를 끝내야 할 시간이다.  
• 이제 잘 시간이다. 네 침대로 가거라.
- 09 'I'm not sure whether ~.'는 '~인지 아닌지 모르겠다'는 의미이고, 뒤에 주어와 동사로 된 명사절이 목적어로 쓰였으므로 적절한 해석은 ㉔이다.
- 10 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.': ~할 때[시간]이다. 구문을 사용하여 대화를 완성하며 high는 time 앞에서 '진작, 마침'이라는 의미를 나타낸다.  
A: 우리는 휴식을 취할 충분한 시간이 있어.  
B: 그러게. 나는 지금이 우리가 간식을 살 때라고 생각해.
- 11 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끌거나 '만약 ~라면'의 의미로 조건의 부사절을 이끌 수 있다. whether도 '~이든 아니든'이라는 의미로 부사절을 이끌 수 있지만 두 번째 문장은 if가 들어가는 것이 문맥상 적절하다.  
• 나는 네가 나를 도울 수 있는지 없는지 모르겠다.  
• 그녀가 만약 지금처럼 계속 너무 많이 먹는다면 그녀는 똥똥해질 거다.
- 12 'It's (high[about]) time (that) + 가정법 과거(~할 때[시간]이다) 구문은 현재에 일어나지 않은 일에 대한 불만족이나 재촉을 나타내며, 가정법 과거이므로 동사의 형태는 과거로 쓴다. 또한 time 뒤의 가정법 과거는 'should + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다. (⑤ → left 또는 should leave)  
A: 집에 돌아갈 시간 아니니?  
B: 이런 세상에! 마지막 버스가 곧 올 거야. 우리가 이곳을 빨리 나갈 때야.  
A: 알았어.
- 13 whether는 '~인지 아닌지'라는 뜻의 접속사로 명사절을 이끌므로 뒤에 '주어 + 동사'의 순서로 써야 한다.  
그들은 네가 좋은 예세이를 쓸 수 있을지 없을지 모른다.

#### Grammar 문법

#### 심화 문제

pp.208~209

- 01 ⑤      02 ①      03 ①      04 ②      05 ③  
06 had helped → helped      07 ②  
08 It's time, packed      09 whether or not      10 ⑤  
11 Nobody knows whether Emma will win or lose.  
12 ①, ⑤      13 ④

- 01 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 whether(~인지 아닌지)가 들어가는 것이 적절하다. if도 whether와 마찬가지로 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끌 수 있지만, 주어 역할을 하는 명사절에는 쓸 수 없다.  
그가 그것을 좋아하는지 아닌지는 중요하지 않다.

- 02 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.': ~할 때[시간]이다. 구문이므로 동사의 과거형이 들어가는 것이 적절하다.  
내 사업을 시작할 때이다.
- 03 ①의 밑줄 친 부분은 '만약 ~라면'이라는 뜻의 조건을 나타내는 접속사로 쓰였으므로 whether와 바꿔 쓸 수 없고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였으므로 whether와 바꿔 쓸 수 있다.  
① 만약 비가 오면 우리는 집에 머무를 것이다.  
② 그녀가 나를 정말로 사랑하는지 의심스럽다.  
③ 그녀는 그가 따라오는지 않는지 상관하지 않았다.  
④ 우리는 그 계획이 성공할지 어떻게 예측할 수 없다.  
⑤ 나는 그녀가 Tom과 함께 영화를 보러 갔는지 모른다.
- 04 It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.': ~할 때[시간]이다.
- 05 whether(~인지 아닌지)는 asked의 직접목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이므로 명사절의 주어 I 앞에 쓰는 것이 가장 적절하다.  
Donna는 일요일에 내가 저녁 식사를 하러 올 것인지를 물었다.
- 06 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.': ~할 때[시간]이다. 구문이므로 had helped를 helped로 고쳐 써야 한다.  
우리가 그들을 도울 때이다.
- 07 ② if와 whether는 둘 다 '~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끌지만, or not은 if 바로 뒤에는 올 수 없고 문장 끝에만 올 수 있다.
- 08 It's (high[about]) time + 주어 + 동사의 과거형 ~.': ~할 때[시간]이다.  
A: 우리는 지금 떠나는 게 좋겠어.  
B: 알았어. 우리가 가방을 쌀 때야.
- 09 대화의 흐름상 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 whether 또는 if가 필요하고, or not은 if 바로 뒤에 쓸 수 없고 whether 바로 뒤에 쓰거나 문장 끝에 쓸 수 있다.  
A: 그가 축제에 올까?  
B: 나는 그가 올지 안 올지 모르겠어.
- 10 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.': ~할 때[시간]이다. 구문이므로, that절에 동사의 과거완료형을 쓴 ⑤는 어법상 적절하지 않다. (had done → did 또는 should do)  
① 내가 진실을 말할 때이다.  
② 그들이 가족 식사를 할 때이다.  
③ 내가 자연을 보호할 때이다.  
④ 그녀가 무엇을 할지 결정할 때이다.  
⑤ 우리가 그 프로젝트를 해야 할 때이다.
- 11 whether는 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이므로, 동사 knows의 목적어로 쓸 수 있는 명사절 Emma will win or lose. 앞에 넣어 한 문장으로 연결한다.  
• 아무도 모른다.  
• Emma가 이기거나 질 것이다.  
→ 아무도 Emma가 이길지 질지 모른다.
- 12 '~할 때[시간]이다.'는 'It's (high[about]) time + 주어 + 동사의 과거형 ~.' 구문으로 표현할 수 있는데, time 뒤의 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형)는 'should + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다.  
A: Tracy, 너 왜 아직 교실에 있지? 내가 수학 선생님께서 널 부른다고 말했잖아.  
B: 이런! 나 그걸 완전히 잊었어.  
A: 서둘러! 교무실로 댕 때야.
- 13 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I'm not sure whether[if] my parents will pick me up or not.이므로 ㉔에 들어갈 말로 적절한 것은 sure이다.

#### Reading 독해

#### 기타 지문

p.214

01 F

02 T

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 01 brought   | 02 to buy       |
| 03 to buy    | 04 잘못           |
| 05 연민        | 06 himself      |
| 07 been      | 08 ~할 때[시간]이다.  |
| 09 무표정한, 멍한  | 10 ~을 회상하다      |
| 11 carefully | 12 존재하다, 남아 있다  |
| 13 ~을 알아내다   | 14 given        |
| 15 필요한 것     | 16 쌍둥이          |
| 17 death     | 18 ~을 기르다[양육하다] |
| 19 ~로 살다     | 20 서로           |

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| 01 to buy              | 02 whether    |
| 03 lying               | 04 Put        |
| 05 go                  | 06 has        |
| 07 supposed            | 08 to buy     |
| 09 fault               | 10 pity       |
| 11 himself             | 12 since      |
| 13 started             | 14 If         |
| 15 blank               | 16 in         |
| 17 that                | 18 whether    |
| 19 carefully           | 20 Don't      |
| 21 thick               | 22 instead of |
| 23 told                | 24 making     |
| 25 in                  | 26 few        |
| 27 to buy              | 28 has        |
| 29 while               | 30 adopt      |
| 31 third               | 32 Suddenly   |
| 33 shining, about time | 34 And        |
| 35 was sent            | 36 to go      |
| 37 truths              | 38 time       |
| 39 pitied              | 40 what       |
| 41 figure out          | 42 were       |
| 43 given               | 44 to last    |
| 45 that                | 46 last       |
| 47 was                 | 48 up         |
| 49 having              |               |

- 01 *It's winter. A poor shoe maker, Simon, fails to buy a warm coat. On his way back home, he finds a man, Michael, lying in the street without any clothes.*
- 02 I'm not sure whether he is dead or not. But I don't think I can save him because I'm drunk and have little money.
- 03 (*walking away from Michael at first, but coming back again*) Poor man. Are you okay? Why are you lying here?

- 04 I can't tell you everything. Put simply, I am being punished.
- 05 But it's cold outside. Let's go home together.
- 06 *Simon comes home and greets Matrena, his wife. She finds he has brought nothing.*
- 07 (*surprised and angry*) Simon, you were supposed to buy a coat for our family. But there's nothing. And who is this man?
- 08 I did not have enough money to buy the coat. I'm sorry. And I know nothing about this man.
- 09 But it wasn't my fault. I had to bring him home. I mean just look at him. Don't you think he needs help?
- 10 (*looking at Michael with pity*) Okay, Simon. / (*Michael smiles for the first time.*)
- 11 *For a week, Michael does no work to support himself.*
- 12 (*looking at Michael*) Michael, I'm afraid you've been doing nothing since you came here.
- 13 It's time you started to earn a living for yourself.
- 14 If you work for me, I will give you food. Would you like to work with me?
- 15 (*with a blank face*) Yes, I would.
- 16 *A year later, Simon has become famous, thanks to Michael's great skills in making shoes. One day, a nobleman comes to order his boots.*
- 17 I'd like to order fine leather boots that have to last for a year.
- 18 I'm not sure whether you can make them. Can you do that?
- 19 (*Michael watches the man carefully and smiles for the second time.*)
- 20 Yes, sir. Don't worry. / (*The nobleman leaves the shop.*)
- 21 Michael, please make some thick leather boots. / Okay.
- 22 (*However, Michael makes soft slippers instead of boots.*)
- 23 (*finding the slippers*) Michael! I told you there should be no mistakes. What do you think you are doing?
- 24 (*running into the shop*) Please stop making boots and start making soft slippers for a dead body instead. My master has died of a heart attack.
- 25 (*looking at Michael in surprise*) How did you know? / Well ...
- 26 *A few years later, a woman customer visits the shoe shop with twin girls.*
- 27 I'm here to buy some leather shoes for these twin girls.
- 28 (*seeing that one of the girls has a disability*) I'm sorry about your daughter's foot. May I ask you if she was born with a disability?
- 29 Oh, I'm not her real mother. Her mother hurt this girl's leg while she was giving birth to her. Their parents are both dead now.
- 30 I felt sorry for them. I loved these twins so much that I decided to adopt them.
- 31 (*Michael smiles for the third time.*)
- 32 (*Suddenly, a mysterious light shines from Michael.*)

- 33 What's this light shining from you? / It's about time I left here.
- 34 What do you mean? And why did you just smile?
- 35 Let me explain. I am an angel. I was sent here as a punishment, and I was supposed to learn three truths.
- 36 Every time I learned one of them, I smiled. Now that I have learned all three of them, I am ready to go back.
- 37 I see. What truths have you learned?
- 38 Michael thinks back to each time that he smiled. Simon and Matrena listen carefully to him.
- 39 First, I learned that love dwells in human beings when Matrena pitied me.
- 40 This was the answer to the first lesson: Learn what dwells in human beings.
- 41 I smiled because I learned the truth. But I still had two more to figure out.
- 42 What were they?
- 43 The second was, "Learn what is not given to people."
- 44 When the nobleman ordered that his boots were to last for a year, I knew he would die soon.
- 45 Then I realized people know little about their own future needs.
- 46 What was the last truth?
- 47 It was from the story of the woman and the twin girls.
- 48 After the death of their mother, the woman brought them up with her love.
- 49 Then, I learned people live by having true love for each other. That was the third lesson: What people live by.

# Reading 독해

## 실전 문제

pp.226~229

- 01 ⑤      02 ③      03 Put simply, I am being punished.
- 04 ②      05 ④      06 ④      07 ⑤
- 08 told you there should      09 ③      10 ③
- 11 ②      12 disability
- 13 (a)dopted, (l)oved, (p)arents      14 ⑤      15 left
- 16 ②      17 ⑤      18 ③      19 ④
- 20 I realized people know little about their own future needs
- 21 ④      22 ⑤      23 ①, ⑤
- 24 So he recommends that she should write a letter to Alex.
- 25 ③

- 01 ③ fail + to부정사: ~하지 못하다  
⑤ Let's + 동사원형 ~: ~하자.
- 02 ③ 문맥상 '~인지 아닌지'라는 뜻의 명사절을 이끄는 접속사 whether가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 '간단히 말해서'는 Put simply로 쓰고, '벌을 받고 있다'는 진행 수동태 형태인 'be동사 + being + 과거분사'로 쓴다.
- 04 Simon은 Michael을 불쌍히 여기고 도와주고 싶어 하는 마음을 가지고 있으므로 ② '불쌍한, 측은한'이 Simon의 심경으로 적절하다.  
① 화가 난    ③ 자랑스러워하는    ④ 부러워하는    ⑤ 실망한

- 05 ④ stop + 동명사: ~하는 것을 멈추다
- 06 ④의 밑줄 친 부분은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.  
① 그는 연필을 빌리러 나에게 왔다.  
② Maria는 미술을 공부하러 캐나다에 갔다.  
③ 그녀는 제시간에 그곳에 도착하기 위해 택시를 탔다.  
④ 나는 큰 선물을 받아서 놀랐다.  
⑤ 나는 그 프로젝트를 준비하기 위해 늦게까지 자지 않았다.
- 07 ⑤ 계속 잘 기능하거나 상당 기간 또는 특정 기간 동안 양호한 상태를 유지하다 → last(견디다)  
① 존재하거나 안에 위치하다 → dwell(존재하다, 남아 있다)  
② 아이가 어른이 될 때까지 돌보다 → bring up(~을 기르다양육하다)  
③ 당신을 위해 만들어지거나 당신에게 배달될 제품을 요청하다 → order(주문하다)  
④ 누군가에게 그것을 더 잘 이해할 수 있도록 도와주는 방식으로 무언가를 말하다 → explain(설명하다)
- 08 「수여동사(tell) + 간접목적어(you) + 직접목적어(접속사 that이 생략된 명사절)」의 4형식 문장이 되도록 영작한다.
- 09 Michael이 만든 슬리퍼를 발견하고 Simon은 실수가 없어야 한다고 했는데 지금 무엇을 하고 있는 거냐며 화를 냈으므로 ③이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 ③ that절의 주어 one of the girls에서 주어의 핵이 one으로 단수이므로 단수동사 has로 고쳐 써야 한다.
- 11 ㉠에는 '~인지 아닌지'라는 뜻의 명사절을 이끄는 접속사 if가 들어가는 것이 적절하고 ㉡에는 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사 while이 와야 알맞다.
- 12 어떤 사람이 자신의 신체나 뇌의 일부를 제대로 사용할 수 없는 상태 → disability(장애)
- 13 '그 손님은 부모가 둘 다 죽은 그 아이들을 사랑했기 때문에 쌍둥이들을 입양했다.'는 내용이 되도록 빈칸에 adopted, loved, parents를 순서대로 각각 넣어 문장을 완성한다.
- 14 주어진 문장은 '당신은 어떤 진리를 깨달았나요?'라는 의미이므로, Michael이 세 가지 진실을 모두 깨달았기 때문에 돌아갈 준비가 되었다고 말하는 내용 다음에 Simon의 대사로 들어가는 것이 적절하다.
- 15 It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~: ~할 때[시간]이다.
- 16 '보내졌다'라는 의미는 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 나타낼 수 있으므로 ②에는 sent가 들어가야 한다.
- 17 Michael의 정체가 '천사'인 것으로 밝혀지는 상황이므로 이 글의 분위기로 가장 적절한 것은 ⑤ '신비로운'이다.  
① 지루한    ② 긴박한    ③ 재미있는, 유머러스한    ④ 무서운
- 18 ③ Matrena가 자신을 처벌했을 때 인간 내면에 사랑이 존재한다는 것을 깨달았다는 내용은 문맥상 어색하므로 punished를 pitied(불쌍히 여겼다)로 고치는 것이 적절하다.
- 19 둘 다 '~하는 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.
- 20 realized의 목적어 역할을 하는 명사절로, 앞에 접속사 that이 생략된 형태인 people know little about their own future needs가 오도록 배열한다.
- 21 bring up(~을 기르다양육하다)은 「타동사 + 부사」로 이루어진 구동사로, 목적어가 대명사인 경우에는 동사와 부사 사이에 대명사를 써야 하며, 과거의 일을 말하고 있으므로 과거시제로 고쳐 써야 한다.
- 22 ① 누가 Michael의 말을 듣고 있는가? - Simon과 Matrena  
② Michael은 얼마나 많은 진실을 배웠는가? - 세 가지  
③ 그 귀족은 무엇을 주문했는가? - 1년 동안 견딜 장화  
④ Michael이 배운 두 번째 진실은 무엇이였는가? - 인간에게 주어지지 않은 것을 깨달아라.  
⑤ 무엇이 쌍둥이 소녀들의 진짜 어머니를 죽게 만들었는가? - 알 수 없음

- 23 「It is[was] ~ that ...」 강조구문으로, 강조되는 대상이 사람이면서 주어이면 that 대신 who를 쓸 수 있다.
- 24 주장·제안·추천을 나타내는 동사(suggest, ask, recommend 등)의 목적으로 쓰이는 that절의 동사는 「(should) + 동사원형」으로 쓴다.
- 25 보라는 누구에게도 Alex의 비밀을 털어놓지 않았다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

# Reading 독해

## 심화 문제

pp.230~233

- 01 ②      02 ③      03 What do you think you are doing?  
04 ④      05 ③  
06 sure whether he is dead or not, sure whether or not he is dead  
07 ①, ⑤      08 ③      09 ④  
10 what is not given to people      11 figure out  
12 ⑤      13 a shining b explain c was sent  
14 ④      15 ③      16 ⑤      17 ②      18 ④  
19 was about to serve      20 ③      21 ⑤  
22 been doing nothing since you came here      23 ①, ④  
24 ②      25 ③

- 01 ② → I'd like to order  
would like to + 동사원형: ~하고 싶다
- 02 thanks to ~: ~ 덕분에  
instead of ~: ~ 대신에
- 03 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적으로 쓰일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
- 04 ④ Michael은 가족 장화 대신 부드러운 슬리퍼를 만들었다고 했으므로 'Michael은 그 귀족을 위해 슬리퍼뿐만 아니라 가족 장화도 만들었다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
① Michael은 구두를 아주 잘 만들 수 있다.  
② 그 귀족은 질 좋은 가족으로 된 장화를 원한다.  
③ Michael은 그 귀족을 주의 깊게 보더니 미소 짓는다.  
⑤ Michael은 그 귀족이 곧 죽을 것을 알았다.
- 05 지문은 '처음에는 Michael에게서 발걸음을 돌리지만 다시 돌아오며'의 의미로, '불쌍한 사람이야. 괜찮아요?'라고 Michael에게 말을 거는 내용 앞에 들어가는 것이 적절하다.
- 06 be sure 뒤에 명사절을 이끄는 접속사 whether(~인지 아닌지)를 쓰고 뒤에 「주어 + 동사」의 어순으로 배열한다. or not은 whether 바로 뒤 또는 문장 끝에 쓸 수 있다.
- 07 put simply: 간단히 말해서 (= to put it simply)
- 08 ③ Simon은 돈이 거의 없다고 했으므로 'Simon은 돈이 조금 있긴 하지만 Michael을 도울 수는 없다고 생각한다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.  
① Simon은 구두장이로서 생계를 위해 일한다.  
② Simon은 따뜻한 외투를 사기로 되어 있었다.  
④ Michael은 Simon에게 자신이 별을 받고 있다고 말한다.  
⑤ Simon은 날씨가 매우 춥기 때문에 Michael을 밖에 머물게 할 수가 없다.
- 09 each + 단수 명사: 각각의 ~  
each other: 서로
- 10 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 수동태의 부정형인 「be 동사 + not + 과거분사」를 써서 문장을 완성한다.
- 11 무언가를 이해하거나 해결하다 → figure out(~을 알아낸다)
- 12 ⑤ Michael은 사람들이 그들의 미래에 필요한 것에 대해 거의 모른다는 것을 깨달았다고 했으므로 'Michael은 사람들이 그들의 미래에 필요한 것에 대해 잘 알고 있다고 생각했다.'는 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 첫 번째 교훈은 Matrena가 Michael을 불쌍히 여길 때 깨달아졌다.  
② Michael은 그가 진실을 깨달을 때마다 미소 지었다.  
③ Michael은 그 귀족이 곧 죽을 것을 이미 알고 있었다.  
④ Simon은 두 번째와 마지막 진리가 무엇인지 Michael에게 묻는다.
- 13 ③ this light를 수식하는 분사구의 일부로, this light와 shine이 능동 관계이므로 현재분사 shining이 와야 적절하다.  
⑥ Let me + 동사원형 ~: 내가 ~할게[하게 해 줘].  
⑥ '보내졌다'는 의미가 되어야 하므로 과거시제 수동태(be동사의 과거형 + 과거분사)인 was sent로 써야 적절하다.
- 14 now that ~은 '~이기 때문에, ~이므로'의 뜻이므로 ④는 '저는 깨달았기 때문에'로 해석하는 것이 적절하다.
- 15 현재완료의 의문문의 형태인 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 쓰고, 우리말 해석 '어떤 진리들'에 맞게 의문사 what을 넣은 ③이 적절하다.
- 16 세 가지 진리를 깨닫기 위해 보내졌다고 했으므로 ⑤는 Michael에 대한 내용과 일치하지 않는다.
- 17 주어진 문장은 '이번에는 나치 병사들이었다.'라는 의미이므로, 미국 병사들에게 막 저녁을 대접하려고 하던 그때 다른 누군가가 문을 두드렸다는 내용 다음에 들어가는 것이 적절하다.
- 18 ④ to부정사의 의미상의 주어는 「for + 목적격[명사]」 형태로 나타내므로 for a human being to do로 고쳐 써야 한다.
- 19 be about to + 동사원형: 막 ~하려고 하다
- 20 어머니가 양쪽 병사들에게 그녀에게 무기를 넘겨주고 서로를 공격하지 않을 것을 약속하도록 요청하여 그들은 크리스마스 밤을 평화롭게 보냈다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 ⑤의 밑줄 친 부분은 보여 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사로 쓰였고, ⑥와 나머지는 모두 앞에 있는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다.  
① 나는 너에게 말할 무언가가 있다.  
② 그녀는 읽을 책을 좀 가지고 있다.  
③ 너는 마실 물이 필요한 것 같다.  
④ Jason은 너에게 줄 사과 몇 개를 가져왔다.  
⑤ 그의 새해 계획은 중국어를 배우는 것이다.
- 22 you've 뒤에 현재완료진행형(have[has] been + 동사원형-ing)의 일부인 been doing nothing을 쓰고, 뒤 이어 접속사 since(~ 이후로[이래로])가 이끄는 절을 쓴다.
- 23 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~할 때[시간]이다.) 구문에서, time 뒤의 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형)는 「should + 동사원형」으로 바뀔 수 있다.
- 24 당신의 얼굴 표정에 이해나 감정을 나타내지 않는 → blank(무표정한, 멍한)  
① 부드러운 ③ 술에 취한 ④ 주의 깊은, 신중한 ⑤ 신비한
- 25 Michael은 일주일 동안 자기 자신을 부양하기 위해 아무 일도 하지 않았다고 했으므로 ③이 본문의 내용과 일치하지 않는다.

# Essay Question

## 서술형으로 끝내기

pp.234~237

- 01 greet  
02 (1) attack (2) make (3) earn  
03 (f)ault  
04 expected to  
05 ⑥, so angry that he wouldn't talk  
06 (1) There was a misunderstanding between them.  
(2) He advised her to make up with Ryan as soon as possible.  
07 whether[if]

08 time, found

09 (1) Whether he wins or not doesn't matter to me.

(2) It's about time you cleaned up the kitchen.

10 I will buy it whether it is expensive or not. 또는 Whether it is expensive or not, I will buy it.

11 It's time, should read

12 (1) I am not[I'm not] sure whether he will come or not. 또는 I am not[I'm not] sure whehter or not he will come.

(2) It is[It's] high time we should put our heads together.

13 way back home, lying

14 punished

15 당신은 우리 가족을 위해 외투를 사 오기로 했어요[되어 있었어요].

16 Michael does no work to support himself

17 pity

18 @ thinks @ dwells @ figure @ brought

19 that → what

20 she will write a letter to Alex

01 누군가를 만났을 때 공손하거나 친근한 방법으로 환영하다 → greet(인사하다)

그 대통령은 항상 방문객에게 악수하며 인사한다.

02 (1) heart attack: 심장 마비

그 노인은 심장 마비로 죽었다.

(2) make up (with ~): (~와) 화해하다

나는 그녀와 화해하지 못해서 슬프다.

(3) earn a living: 생계를 유지하다[꾸리다]

그는 생계를 유지할 수 없었기 때문에 빵을 훔쳤다.

03 대화의 흐름상 '그건 (모두) 내 잘못이야.'라는 의미로 비난을 수용하는 표현인 It's (all) my fault.가 와야 적절하다.

A: 너와 Sally가 내 시계를 망가뜨렸니?

B: Sally는 안 그랬어. 그건 모두 내 잘못이야.

04 You're supposed to ~.(너는 ~해야 해.)는 의무를 나타내는 표현으로 You're expected to ~.(너는 ~할 것으로 기대돼., 너는 ~해야 해.)로 바꿔 쓸 수 있다.

05 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」: 매우 ~해서 ...하다

06 (1) 질문: Lina는 Ryan과 왜 말다툼을 했는가?

답: 그들 사이에 오해가 있어서.

(2) 질문: 인호는 Lina에게 무엇을 하라고 조언했는가?

답: 그는 그녀에게 가능한 한 빨리 Ryan과 화해하라고 조언했다.

07 접속사 whether[if]는 '~인지 아닌지'의 뜻으로 명사절을 이끈다.

08 「It's time + 가정법 과거」(~할 때[시간]이다) 구문으로 빈칸에는 time과 find의 과거형인 found를 쓰는 것이 적절하다.

09 (1) if가 이끄는 명사절은 주어로 쓰이지 않으므로 if를 whether로 고쳐 써야 한다.

그가 이기든 아니든 나에게서는 상관없다.

(2) about은 time 앞에 쓰여 '대략, 늦었지만'이라는 의미를 나타내므로, 순서를 바꿔 about time으로 고쳐 써야 한다.

네가 부역을 치울 때이다.

10 접속사 whether는 '~이든 아니든'이라는 의미로 부사절을 이끌 수 있으므로 「주어 + 동사 + 목적어 + 부사절(whether절)」 또는 「부사절(whether절), 주어 + 동사 + 목적어」의 어순으로 쓴다.

11 「It's time + 가정법 과거」(~할 때[시간]이다) 구문에서, time 뒤의 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형)는 「should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 가을이 오고 있다. 우리가 책을 읽을 때이다.

12 (1) whether는 '~인지 아닌지'라는 뜻의 명사절을 이끄는 접속사로, or not은 whether 바로 뒤 또는 문장 끝에 올 수 있다.

(2) It's (high[about]) time + 주어 + should + 동사원형 ~: ~할 때[시간]이다.

13 '돌아오는 길에'는 on one's way back으로 표현하고, '누워 있는'은 Michael을 수식하는 본사구의 일부로 Michael과 lie가 능동 관계이므로 현재분사 lying으로 써야 알맞다.

14 '벌을 받고 있다'는 의미의 진행 수동태로 써야 하므로 「be동사 + being + 과거분사」 형태에 맞게 punishing을 punished로 고쳐 써야 한다.

15 be supposed to + 동사원형: ~하기로 되어 있다, ~해야 한다

16 Michael does no work 뒤에 '자기 자신을 부양하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써서 to support himself로 써야 적절하다.

17 다른 사람의 불행이나 어려운 상황에 대한 슬픔의 감정 → pity(동정, 연민)

18 @ think back to ~: ~을 회상하다

@ dwell: ㉠ 존재하다, 남아 있다

@ figure out ~: ~을 알아내다

@ bring up ~: ~을 기르다[양육하다]

19 선행사가 없으므로 that을 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.

20 보라는 Alex와 화해하기 위해 무엇을 할 것인가?

민수가 편지를 쓰라고 권했고, 보라 또한 우정을 유지하고 싶기 때문에 편지를 쓰기로 결심했다고 글에 나와 있다.

#### Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.238~242

01 ⑤	02 ④	03 ④	04 ①, ④	05 ⑤
06 like you	07 ⑤	08 ①	09 ②	
10 make → made 또는 should make	11 ①	12 ⑤		
13 whether I can fix	14 ④			
15 간단히 말해서, 저는 벌을 받고 있어요.		16 ⑤		
17 ②	18 Don't you think he needs help?	19 ⑤		
20 @ pitied @ figure out @ last	21 ④	22 ⑤		
23 ②	24 too angry to listen to her	25 ④		

01 ⑤는 '실수, 잘못'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

① 마지막의 : 첫 번째의

② 죽은 : 살아 있는

③ 천사 : 악마

④ 두꺼운 : 얇은

02 누군가가 살기 위해 필요한 돈, 음식, 주거지 또는 다른 것들을 제공하다 → support(부양하다)

① 인사하다

② 존재하다, 남아 있다

③ 입양하다

⑤ 처벌하다

03 대화의 흐름상 빈칸에는 의무 여부를 묻는 표현인 ④ '내가 정말 그녀에게 사과해야 하니?'가 들어가는 것이 적절하다.

A: Jenny는 내게 Emily에게 미안하다고 말하라고 했어.

내가 정말 그녀에게 사과해야 하니?

B: 그렇게 해. 너는 그녀에게 화낼 필요가 없었잖아.

① 네 탓이니?

② 내가 실수했니?

③ 그녀를 그만 보는 것이 필요하니?

⑤ 그제 나와 아무 관계가 없니?

04 ⑥는 '그건 내 잘못이 아니었어'라는 의미의 비난을 거부하는 표현으로, ① '그건 내가 그런 것이 아니야.'와 ④ '나를 비난하지 마'와 의도하는 바가 같다.

② 네 탓이야

③ 네 탓이야

⑤ 그건 내 실수야

- 05 ⑥는 '너는 ~해야 해'라는 의미의 의무를 나타내는 표현으로 ①~④와 바꿔 쓸 수 있다. ⑤는 '네가 ~해야 할 이유는 없어'라는 뜻의 의무를 부인하는 표현이다.  
①, ② 너는 ~해야 해  
③ ~하는 것이 필요해  
④ 너는 ~할 것으로 기대돼, 너는 ~해야 해
- 06 like는 전치사로 쓰일 때 '~와 같이, ~처럼'의 의미를 가진다.
- 07 '~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사 whether가 들어가는 것이 적절하다.  
나는 그가 나에게 책을 빌려줄지 잘 모르겠다.
- 08 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~, (~할 때[시간]이다.)' 구문이 되도록 동사의 과거형인 woke가 빈칸에 적절하다.  
네가 학교 가기 위해 일어날 시간이다.
- 09 whether(~인지 아닌지)가 이끄는 명사절에서 or not은 whether 바로 뒤 또는 문장 끝에 올 수 있지만, ② if의 경우 바로 뒤에는 올 수 없고 문장 끝에만 올 수 있다.
- 10 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~, (~할 때[시간]이다.)' 구문에 맞도록 make를 동사의 과거형인 made로 고쳐 써야 한다. 또한 time 뒤의 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형)를 'should + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수도 있으므로 make를 should make로 써도 된다.  
너는 이제 다 컸다. 너 스스로 돈을 벌 때다.
- 11 ① if(~인지 아닌지)가 이끄는 명사절은 주로 동사의 목적어로 쓰이거나 be sure 뒤에 오고, 문장의 주어로는 쓰이지 않는다. (If → Whether)
- 12 이미 시간이 자정이 되어서 늦었는데 TV를 보다가 들킨 상황이므로 'It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~, (~할 때[시간]이다.)' 구문이 되도록 동사의 과거형을 쓰는 것이 적절하다.  
A: 너 왜 아직도 TV를 보고 있는 거니? 지금 얼마나 늦었는지 알고 있지?  
B: 오, 벌써 자정이네요.  
A: 그래, TV를 끄고 잠자리에 들 시간이야.
- 13 whether(~인지 아닌지) 뒤에 '주어 + 동사'가 이어지는 명사절의 형태로 쓴다.
- 14 ② fail + to부정사: ~하지 못하다  
⑥ Michael을 수식하는 현재분사구로 lying 앞에 '주격 관계대명사 + be 동사'가 생략된 것으로 볼 수 있다.  
⑦ '~인지 아닌지'의 의미로 be sure의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 if가 와야 적절하다.
- 15 put simply는 '간단히 말해서'라는 뜻이고, I am being punished.는 진행 수동태이므로 '벌을 받고 있다'로 해석하는 것이 적절하다.
- 16 ⑤ 날씨가 추우니 집으로 가자고 말한 사람은 Simon이고, Michael이 날씨가 추워서 Simon을 따라가는 것이 낫다고 생각했는지는 이 글에서 알 수 없다.
- 17 ⑥ 문맥상 Michael이 도움이 필요해 보여서 집에 데려올 수밖에 없었으므로 비난을 거부하는 표현인 it wasn't my fault(내 잘못이 아니에요)로 고쳐야 자연스럽다.
- 18 일반동사 부정 의문문인 'Don't + 주어 + 동사원형 ~? (~하지 않은가?)' 형태로 쓰며 동사(think) 뒤에 접속사 that이 생략되었으므로 think의 목적어 역할을 하는 명사절 he needs help가 바로 이어 나오도록 배열한다.
- 19 ① Simon과 Matrena 사이의 관계는 무엇인가? - 부부  
② 왜 Simon은 코트를 살 수 없었는가? - 충분한 돈이 없어서  
③ Michael은 Simon의 집에서 일주일 동안 머물면서 무엇을 했는가? - 아무 일도 안 함  
④ Simon은 Michael에게 어떤 제안을 했는가? - 자신을 위해 일해 달라고  
⑤ 왜 Michael은 Simon에게 명한 표정을 보였는가? - 알 수 없음
- 20 ② '불쌍히 여기다'라는 의미의 동사 pity를 과거형으로 쓰는 것이 적절하다.  
③ '~을 알아내다'의 의미인 figure out을 쓰는 것이 적절하다.  
④ '견디다'를 뜻하는 last가 들어가는 것이 적절하다.

- 21 bring up(~을 기르다[양육하다])과 같이 '타동사 + 부사'로 이루어진 구동사는 목적어가 일반명사이면 동사와 부사 사이나 부사 뒤에 모두 올 수 있고, 목적어가 them과 같이 대명사이면 동사와 부사 사이에만 올 수 있다.
- 22 ⑤ 쌍둥이 소녀들의 친모가 사망하여 여인이 아이들을 입양하여 사랑으로 키운 사실은 알 수 있지만, 그녀가 아이들을 몇 살 때 입양했는지는 나와 있지 않다.  
① • 인간 내면에 사랑이 존재한다는 것을 깨달았을 때  
• 인간에게 주어지지 않은 것을 깨달았을 때  
• 사람들이 서로에 대한 진정한 사랑을 가지고 산다는 것을 깨달았을 때  
② - 세 가지 ③ - 1년 동안 견딜 가족 장화 ④ - 사랑
- 23 ② 전치사 about의 목적어로 쓰인 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 와야 하므로 why가 적절하다.  
⑥ 'it is[was] ~ that ...' 강조구문에서 강조되는 대상이 사람이면서 주어이므로 that 대신에 who를 쓸 수 있다.
- 24 'too + 형용사[부사] + to부정사': 너무 ...해서 ~할 수 없다, ~하기에 너무 ...하다
- 25 ④ 글에서는 보라가 쓰는 편지가 보라와 Alex를 화해하도록 도울지 확실하지 못한다고 했으므로 '그녀는 Alex가 그녀에 편지를 쓸지 확실하지 못한다.'는 보라에 대한 내용과 일치하지 않는다.  
① 그녀는 우울하다.  
② 그녀는 Alex가 그녀를 오해해서 화가 나 있다.  
③ 그녀는 민수의 충고를 따르기로 결심한다.  
⑤ 그녀는 Alex와 화해해서 그들의 우정을 유지하고 싶어 한다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.243~247
01 ③	02 ①	03 ③	04 ⑤	05 ③
06 ⑤	07 You're supposed to	08 ②	09 ④	
10 ①	11 time you set	12 ④	13 ④	
14 knows whether she will stay or leave		15 ③		
16 ③	17 I'd like to order, that[which] have to last			
18 ③	19 ④	20 died, adopted		
21 ② shined → shining	⑥ to explain → explain	22 ②		
23 ⑤	24 ② were fully armed	⑥ to hand over		
25 ②				

- 01 blue는 '우울한'의 의미로 ③ depressed와 유의어 관계이다.  
① 힘든, 단단한 ② 무표정한, 명한; 빈  
④ 걱정하는 ⑤ 당황한
- 02 ② 잘못, 특히 당신 탓인 어떤 것 → fault(잘못)  
⑥ 술을 너무 많이 마셔서 평상시처럼 행동할 수 없는 → drunk(술에 취한)
- 03 ③ 그곳을 엉망으로 만든 것이 소년의 개라고 소녀가 말했으므로 '소녀는 개가 소년과 함께 그곳을 치웠다고 생각한다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
① 그곳은 아침에 깔끔하고 청돈이 잘 되어 있었다.  
② 소녀는 그녀가 그곳을 엉망으로 만든 것은 아니라고 말한다.  
④ 소년은 그곳을 치우는 것이 시간이 많이 걸릴 것이라고 생각한다.  
⑤ 소녀는 소년에게 그곳을 치우는 것을 돕겠다고 말한다.
- 04 ⑤는 '그건 나와 아무 관계없어.'라는 의미로 비난을 거부하는 표현이지만, 나머지는 모두 비난을 수용하는 표현들이다.  
① 내 탓이야. ② 그건 내 실수야.  
③ 그건 모두 내 잘못이야. ④ 그건 나 때문이야.
- 05 주어진 문장은 '나는 내가 그들을 도울 준비가 됐는지 모르겠어.'라는 의미로, 소년이 자원봉사에 참여하는 것을 걱정하는 이유에 대해 묻는 소녀의 말 '뭐가 너를 그렇게 느끼게 하니?' 뒤인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

- 06 '뭐가 너를 그렇게 느끼게 하니?'라는 의미가 되도록 「사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」(~가 ...하게 하다) 구문의 동사 makes가 와야 알맞다.
- 07 You should ~.(너는 ~해야 해.)는 의무를 나타내는 표현으로, You're supposed to ~.(너는 ~해야 해.)로 바꿔 쓸 수 있다.
- 08 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~할 때[시간]이다.) 구문이므로 ㉔에는 동사의 과거형이 와야 하고, ㉕는 뒤에 or not이 따라 오므로 whether(~인지 아닌지)가 들어가는 것이 적절하다.  
• 내가 그녀에게 사실을 말할 때이다.  
• Ken은 그녀가 그에게 전화를 할지 안 할지 궁금해하고 있다.
- 09 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~할 때[시간]이다.) 구문에서 time 뒤의 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형)는 ④ 「should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
너희가 서로 싸우는 것을 멈출 때이다.
- 10 '~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끄는 접속사로 쓰인 whether는 if로 바꿔 쓸 수 있다.
- 11 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~할 때[시간]이다.) 구문으로, 동사 set은 과거형도 set이므로 빈칸에는 time you set이 들어가야 알맞다.  
A: 너는 매일 늦게 일어나는 것 같아.  
B: 내가 일찍 일어날 수 있는 방법을 말해 줄 수 있니?  
A: 네가 알람시계를 맞출 때인 것 같아.
- 12 ④의 whether는 '~이든 아니든'의 의미로 부사절을 이끌지만, 나머지는 '~인지 아닌지'의 의미로 명사절을 이끈다.  
① 나는 내가 이 모자를 원하는지 아닌지 모르겠다.  
② 나는 내가 제시간에 도착할 수 있는지 없는지 모르겠다.  
③ 네가 틀렸는지 아닌지는 중요하지 않다.  
④ 이 수업이 어렵든 어렵지 안든 나는 그것을 선택할 것이다.  
⑤ Thomas는 David가 독감에 걸렸는지 아닌지 확인할 수가 없다.
- 13 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~할 때[시간]이다.) 구문으로, time 뒤의 가정법 과거(주어 + 동사의 과거형)는 「should + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 ④를 동사의 과거형인 made 또는 should make로 고치는 것이 적절하다.  
많은 회사들이 우리의 환경을 위해 친환경 제품들을 만들 때이다.
- 14 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 whether 뒤에 「주어 + 동사」를 써서 문장을 완성한다.
- 15 ③ I'm not sure 뒤에 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 whether(if)가 들어가는 것이 적절하다. (why → whether(if))
- 16 어느 날 한 귀족이 장화를 주문하기 위해 왔다는 내용이 되어야 하므로 빈칸

에는 ③ '당신을 위해 만들어지거나 당신에게 배달될 제품을 요청하다'라는 의미의 order(주문하다)가 들어가는 것이 적절하다.

- ① 무언가를 이해하거나 해결하다 → figure out(~을 알아내다)  
② 아이가 어른이 될 때까지 돌보다 → bring up(~을 기르다[양육하다])  
④ 누군가가 잘못된 일을 했기 때문에 그 사람에게 어떤 식으로든 고통을 주다 → punish(처벌하다)  
⑤ 누군가에게 그것을 더 잘 이해할 수 있도록 도와주는 방식으로 어떤 것을 말하다 → explain(설명하다)
- 17 「would like to + 동사원형」(~하고 싶다) 구문을 이용하고, 주격 관계대명사 that 또는 which를 활용하여 쓴다.
- 18 ③ 장화를 만드는 데 걸리는 평균 시간은 이 글에 언급되지 않았다.  
① - 구두를 만드는 데 있어서 Michael의 훌륭한 솜씨 덕분에  
② - 질 좋은 가죽  
④ - 부드러운 슬리퍼  
⑤ - 심장마비
- 19 ④는 쌍둥이 소녀의 생모를 가리키고, 나머지는 쌍둥이 소녀를 입양한 여자 손님을 가리킨다.
- 20 '쌍둥이 소녀들의 부모가 죽은 후, 그들은 그 여자 손님에 의해 입양되었다.'는 의미가 되도록 요약문의 빈칸에는 각각 died와 adopted가 들어가는 것이 적절하다.
- 21 ㉔ this light를 수식하는 분사구가 와야 하는데, this light와 shine이 능동 관계이므로 현재분사 형태인 shining으로 고쳐 써야 한다.  
㉕ 사역동사(let) + 목적어 + 동사원형: ~가 ...하게 하다
- 22 ㉔는 '그것들 중 하나를 깨달을 때마다'라는 의미로, '그것들'은 앞에 나온 ㉔ three truths(세 가지 진리들)를 가리킨다.
- 23 ① Michael은 누구인가? - 천사  
② Michael이 여기에 온 이유는 무엇인가? - 별을 받아서  
③ Michael은 무엇을 깨달아야만 했는가? - 세 가지 진리들  
④ 각 진리를 깨달을 때마다 Michael은 무엇을 했는가? - 미소를 지었다  
⑤ Michael은 왜 Simon의 집에서 머무는 것을 선택했는가? - 알 수 없음
- 24 ㉔ be armed가 '무장하다'라는 의미이므로 arming을 armed로 고쳐 써야 한다.  
㉕ hand over ~는 '~을 넘겨주다'라는 의미로, asked의 목적격 보어로 뒤에 나오는 to promise와 병렬 관계를 이루어야 하므로 to hand over로 고쳐 써야 한다.
- 25 한 집에 미국 병사들과 나치 병사들이 들이닥친 상황이므로 전반부의 글의 분위기로는 ② '긴박한, 긴장된'이 가장 적절하다.  
① 우울한 ③ 외로운 ④ 재미있는, 유머러스한 ⑤ 신비한

## 05 Don't Worry, Be Happy!

## 교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- A** 01 전문가 02 걱정하다; 걱정하게 하다; 걱정거리  
 03 일기 04 실수, 잘못 05 대학교  
 06 손상하다, 손상 07 혼동하다 08 긍정적인  
 09 자신감 10 사람들, 군중 11 문제, 일  
 12 불안해 하는 13 소중한 14 작동하다, 기능  
 15 집중하다; 초점 16 여전히, 아직도 17 걱정하는  
 18 집중하다 19 결과 20 충고, 조언
- B** 01 compare 02 appearance 03 brand  
 04 harmful 05 inner 06 negative  
 07 beauty 08 still 09 thought  
 10 situation 11 train 12 weight  
 13 upset 14 grade 15 attention  
 16 share 17 counselor 18 treat  
 19 outward 20 achievement
- C** 01 ~을 아끼다(좋아하다); ~을 돌보다 02 시간을 보내다  
 03 우울하다 04 ~면 어쩌지? 05 ~와 잘 지내다  
 06 ~에 집중하다; ~에 주의를 기울이다 07 ~을 한번 해 보다  
 08 눈에 띄다

## 교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

## Step 1

- 01 Have you finished, need to, There's nothing, start writing  
 02 I'm afraid of, help, with, nothing  
 03 look upset, matter, what to do, help, find, upset about  
 04 worried, forgetting, forgot to bring, share, with, hand in, confused, nothing to worry, much better  
 05 help me with, Seems to me, made, mistake  
 06 which color, decide if, one, one, looks better on  
 07 big fan, Seemed to me, had, because, exercising  
 08 look worried, worried about, badly on, still nervous, concentrate on, expert, Why don't, give, a try

## Step 2

- 01 G: Have you finished the writing homework?  
 B: Oh, no! I forgot that we had homework. What should I do?  
 G: We only need to write a short letter to a friend. There's nothing to worry about.  
 B: Thanks. I'll start writing right now.
- 02 G: Hey, John. Do you want to go bike riding this Saturday?  
 B: Well, I'm afraid of riding bikes.  
 G: I can help you with that. There's nothing to be afraid about.  
 B: Okay, then. See you on Saturday.

03 G: You look upset. What's the matter?

B: I lost my cat in the park yesterday. I don't know what to do.

G: I'll help you find her. There's nothing to be upset about.

B: Thank you so much.

04 G: Oh, no! What should I do?

B: What is it, Jane? You sound worried.

G: I keep forgetting things these days. Today, I forgot to bring my English book.

B: I can share my book with you.

G: But we have to hand in our books to the teacher.

B: Well, actually, we have to hand in our books next week. I think you confused the dates.

G: What? Is that true?

B: Of course, it's true. There's nothing to worry about.

G: Thanks, Tim. I feel much better now.

05 B: Can you help me with this math problem?

G: Sure, I can help you. I'm good at math.

B: I can't find the answer to this problem.

G: Hmm... Let me see. (pause) Seems to me you made a mistake here.

06 B: Have you chosen which color shirt you will buy?

G: No, I still can't decide if I should buy the blue one or the yellow one.

B: Well, seems to me the blue one looks better on you.

G: Oh, then I should buy the blue one. Thanks for your advice!

07 B: The famous actor, Jack Jones, was on a TV show last night.

G: Wow! I am a big fan of him.

B: Me too. Seemed to me he had lost some weight.

G: That's because he is exercising a lot for his next movie.

08 Min: You look worried. What's the matter?

Lina: I'm worried about the history test. I did really badly on the last exam.

Min: There's nothing to worry about. We have studied a lot this time.

Lina: Yes, but I'm still nervous. I can't concentrate on my studies these days.

Min: That's not good. Seems to me you need some advice from an expert.

Lina: An expert? Like who?

Min: Why don't you write to our counselor, Dr. Sage? She could help you.

Lina: That's a good idea. I'm going to give that a try.

## 교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

## Step 1

- 01 tired, because, worried  
 02 look, see, getting  
 03 thinking, if, grades, still

- 04 What, so, that
- 05 more, less, concentrate, lose
- 06 wish, worrying, worries, advice
- 07 for, It seems, that
- 08 looking, dark, better
- 09 positive, brain, function
- 10 more, easier, concentrate
- 11 negative, harmful, damage
- 12 train, brain, thoughts
- 13 comparing, with, achievements, made
- 14 Write, achievements, down
- 15 Having, bring, results
- 16 always, get, with
- 17 see, wearing, same
- 18 heard, who, clothes, cool
- 19 wanted, as theirs
- 20 expensive that, ask, buy
- 21 worried, hang, anymore, different
- 22 wish, had, fit, better
- 23 attention, ways, get
- 24 Wearing, shoes is
- 25 understand, stand, crowd, what
- 26 focus, beauty, appearance
- 27 Inner, valuable, more, than
- 28 care, treat, welcome, as
- 29 why, get, beauty

#### Step 2

- 01 tired, because, so worried, can't
- 02 look around, see, getting, grades
- 03 keep thinking, What if, grades, still
- 04 What if, so bad that
- 05 more, the less, concentrate on, starting, lose
- 06 wish, could, worrying, how, worries, advice
- 07 Thank, for, It seems to, that
- 08 keep looking, dark, get, better
- 09 positive, help, brain to function
- 10 the more, easier it, concentrate
- 11 negative, so harmful that, damage
- 12 train, brain to, thoughts
- 13 Stop comparing, with, on, achievements, made
- 14 Write, achievements down, feel down
- 15 Having, brain, bring, results
- 16 always, get along with
- 17 see many, wearing, same
- 18 heard, say, who, clothes, are, cool
- 19 wanted, same, as theirs
- 20 so expensive that, couldn't ask, buy
- 21 worried, hang out, anymore, different from
- 22 wish, had, so that, fit, better

- 23 Everyone wants attention, ways, get
- 24 Wearing, shoes is, way
- 25 understand, stand out, crowd through what
- 26 put, focus, inner beauty, appearance
- 27 Inner beauty, valuable that, more, than
- 28 care for, treat, kindly, welcome, as
- 29 why not get, beauty

#### Step 3

- 01 tired, because, so worried that, can't sleep
- 02 look around, see, of, getting good grades
- 03 keep thinking, What if, grades, still not
- 04 What if, so bad that, can't, that
- 05 The more, the less, able, concentrate on, starting, lose
- 06 wish, could, worrying, how to make, worries, advice
- 07 Thank, for, It seems to me that, worried
- 08 keep looking, dark side, situation, get, better
- 09 found, positive, help, brain to function better
- 10 That, the more, easier it, for, to concentrate
- 11 negative thoughts, so harmful that, damage, brain
- 12 train, brain to, positive thoughts
- 13 Stop comparing, with, Focus on, achievements, have made
- 14 Write, achievements down, diary, diary, feel down
- 15 Having, brain, bring, happy results
- 16 always, to get along with
- 17 see many of, wearing, same brand
- 18 heard them say, who, clothes, brand are, cool
- 19 wanted to, same, as theirs
- 20 so expensive that, couldn't ask, to buy, for
- 21 worried, won't hang out with, anymore, different from
- 22 wish, had, as, so that, fit in, better
- 23 Everyone wants attention, ways to get attention
- 24 Wearing, shoes is, one way
- 25 understand, to stand out, crowd through what, wear
- 26 put more focus, inner beauty, outward appearance
- 27 Inner beauty, so valuable that, pay more, than
- 28 If, care for, treat them kindly, welcome, as
- 29 why not get, to see, beauty

#### Step 4

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
- 02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.
- 03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"
- 04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"
- 05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.

- 06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?
- 07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.
- 08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.
- 09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.
- 10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.
- 11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
- 12 You should train your brain to have more positive thoughts.
- 13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.
- 14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down.
- 15 Having a happy brain will bring you happy results.
- 16 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends.
- 17 These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.
- 18 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."
- 19 So, I wanted to buy the same clothes as theirs.
- 20 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 21 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 22 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 23 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention.
- 24 Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 25 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 26 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 27 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.
- 28 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.
- 29 So why not get your friends to see your inner beauty?

• Step 5 •

- 01 I'm a 16-year-old girl. These days, I am so tired. It's because I'm so worried that I can't sleep at night.
- 02 When I look around, I see all of my friends getting good grades.

- 03 So I keep thinking, "What if I study hard but my grades are still not good?"
- 04 What if my grades are so bad that I can't get into the university that I want to go to?"
- 05 The more I worry, the less I am able to concentrate on my studies. Now, I am starting to lose my self-confidence.
- 06 I wish I could stop worrying and just concentrate on my studies, but I don't know how to make my worries go away. Do you have any advice?
- 07 Thank you very much for your email. It seems to me that you're too worried about your future.
- 08 But if you keep looking on the dark side of things, your situation will not get any better.
- 09 Scientists have found that positive words can help the brain to function better.
- 10 That is, the more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.
- 11 However, negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.
- 12 You should train your brain to have more positive thoughts.
- 13 Stop comparing yourself with your friends. Focus on the achievements you have made.
- 14 Write those achievements down in a diary and look at that diary when you feel down.
- 15 Having a happy brain will bring you happy results.
- 16 I'm a 16-year-old boy. I always want to get along with my friends.
- 17 These days, I see many of my friends wearing clothes of the same brand.
- 18 I have heard them say that people who do not wear clothes from that brand are "not cool."
- 19 So, I wanted to buy the same clothes as theirs.
- 20 However, the clothes were so expensive that I couldn't ask my parents to buy them for me.
- 21 I am worried that my friends won't hang out with me anymore because my clothes are different from theirs.
- 22 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better. What should I do?
- 23 Everyone wants attention from others, and there are many ways to get attention.
- 24 Wearing nice clothes and shoes is just one way.
- 25 I understand that your friends want to stand out from the crowd through what they wear.
- 26 But I think we should put more focus on inner beauty rather than outward appearance.
- 27 Inner beauty is so valuable that you should pay more attention to it than to your appearance.
- 28 If you care for your friends and treat them kindly, they will welcome you as a good friend.
- 29 So why not get your friends to see your inner beauty?

- A** 01 There's nothing to worry about.  
 02 I'm worried about the history test.  
 03 Wearing nice clothes and shoes is just one way.  
 04 Negative thoughts are so harmful that they can damage your brain.  
 05 I wish I had the same clothes as my friends' so that I could fit in with them better.
- B** 01 I always want to get along with my friends.  
 02 Stop comparing yourself with your friends.  
 03 What if I study hard but my grades are still not good?  
 04 It's because I'm so worried that I can't sleep at night.  
 05 The more you try to have positive thoughts, the easier it will be for you to concentrate.

# 06 Interesting Facts About Nature

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| <b>A</b> 01 힘센, 강한          | 02 거의          |
| 03 ~인 반면에; ~하는 동안           | 04 생명이 없는; 죽은  |
| 05 가능한                      | 06 흐르다; 흐름     |
| 07 길, 통로                    | 08 시작          |
| 09 궁금해하다; 경이; 경이로운 것        | 10 ~을 통해       |
| 11 약, 대략; ~ 주위에             | 12 모으다, 수집하다   |
| 13 자연; 본성                   | 14 결정하다        |
| 15 손톱; 발톱; 못                | 16 우주선         |
| 17 양; 액수                    | 18 행성          |
| 19 최대의, 최고의                 | 20 비행; 비행기 여행  |
| <b>B</b> 01 surprisingly    | 02 cause       |
| 03 interfere                | 04 scientific  |
| 05 thirst                   | 06 gravity     |
| 07 empty                    | 08 chart       |
| 09 interact                 | 10 desert      |
| 11 flood                    | 12 female      |
| 13 gender                   | 14 caterpillar |
| 15 male                     | 16 protection  |
| 17 announce                 | 18 explain     |
| 19 efficiently              | 20 highway     |
| <b>C</b> 01 ~을 좋아하다, ~에 빠지다 | 02 ~으로 변하다     |
| 03 많은 양의 ~                  | 04 ~으로 만들어지다   |
| 05 결과적으로                    | 06 ~을 찾아보대검색하다 |
| 07 태어나다                     | 08 예를 들어       |

## Step 1

- 01 I wonder what time, Let, time to eat, Let's  
 02 wonder what, made of, heard, turned hard, protection, look, up  
 03 chosen, fact, have, started, wondering how long, up, Can, tell, while, around, longest, that, more than  
 04 had, fun, learn, how, changes into, Can you explain  
 05 I'm baking, good at baking, how to, teach, how to  
 06 I heard, How did, like, By the way, second largest, Can, explain more, times larger than, largest, bigger than  
 07 recommend, detective, most popular, have borrowed, I'm, into detective, wonder if, third most popular, Can you explain more, borrow

## Step 2

- 01 G: I wonder what time the movie begins tonight.

B: Let me check the ticket. It's eight o'clock!  
 G: Then we have time to eat dinner. Let's go to Joe's Restaurant.  
 B: Great. I love their pizza.

02 G: I wonder what nails are made of.

B: I heard that nails are skin that has turned hard for protection.

G: If they are part of the skin, why doesn't it hurt when I cut them?

B: Hmm... I'm not sure. Let's go to the library and look it up.

03 B: Jimin, have you chosen a topic for your science project?

G: Yes. In fact, I have already started working on it.

B: What are you researching?

G: I was wondering how long different animals could live, so I looked it up on the Internet.

B: That sounds interesting. Can you tell me more about it?

G: If you look at this chart, dogs can live for around 17 years, while humans can live for around 70 years.

B: What is the longest living animal?

G: It's the Greenland shark. They usually live for around 200 years, but a few years ago scientists found a Greenland shark that was more than 400 years old!

04 G: I had so much fun in my science class today.

B: What did you learn?

G: I learned how a caterpillar changes into a butterfly.

B: Can you explain it to me?

G: Okay. Let me bring my science textbook.

05 B: Huijin, what are you doing?

G: I'm baking a birthday cake for my mom.

B: Are you good at baking?

G: Yes. I know how to bake delicious cakes.

B: Can you teach me how to bake a chocolate cake?

G: I'd love to.

06 G: Minsu, I heard that you went to Canada this summer.

B: Yes, I went there with my family.

G: How did you like the trip?

B: It was fun. By the way, did you know that Canada is the second largest country in the world?

G: I didn't know that. Can you explain more about it?

B: The size of Canada is 9,985,000 km<sup>2</sup>. It is 45 times larger than Korea!

G: Then which is the largest country in the world?

B: It's Russia. The size of Russia is 17,098,000 km<sup>2</sup> and it is almost 1.7 times bigger than Canada!

07 Ryan: Jisu, can you recommend me a book to read?

Jisu : How about a detective story, Ryan? The most popular book in our library is *Sherlock Holmes*. 42 students have borrowed that book this year.

Ryan: I'm not really into detective stories. I wonder if there is an interesting book about science.

Jisu : Let's look at the library's book list then. Oh, *The Wonders of Nature* is the third most popular book. 20 students have borrowed it this year.

Ryan: Sounds fun. Can you explain more about the book?

Jisu : It has many interesting facts about animals, nature and space.

Ryan: Great. I'll borrow it.

## 교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

### Step 1

- 01 How interested, to get
- 02 scientific, at all, wrong
- 03 Gathering, scientific, explained
- 04 Join, find, mysteries
- 05 Have, seen, to find
- 06 seem to know, into
- 07 possible, that determine
- 08 male, schools made, female
- 09 female, most, largest
- 10 powerful male, turns into
- 11 wasn't, enough, become
- 12 desert, lifeless, no
- 13 It, that, little, amount
- 14 result, cause, death, thirst
- 15 Surprisingly, fact, during floods
- 16 Although it, twice, flood
- 17 Since, prepared for, amounts
- 18 example, nearly, because
- 19 highways, simply empty
- 20 lots, example, gravity
- 21 gravity, planet, each, creating
- 22 It is gravity that
- 23 research, announced, paths
- 24 Having, interference, along, maximum
- 25 allow, fly, but also
- 26 future, further, following, highways

### Step 2

- 01 How interested, it, to get, through
- 02 scientific, that, at all, wrong about
- 03 Gathering, surprising scientific, explained
- 04 Join, find out, scientific mysteries
- 05 Have, seen, trip to find, lost
- 06 most, seem to know, turn into
- 07 possible, It is, that determine
- 08 beginning, born male, schools made, female
- 09 female, most powerful, largest, group

- 10 most powerful male, turns into, female
- 11 wasn't powerful enough, become
- 12 desert, lifeless, no, at all
- 13 It, that, little rain, amount, surface water
- 14 As, result, cause death, deserts, thirst
- 15 Surprisingly, true, fact, during floods that
- 16 Although it, once, twice, flood, flow
- 17 Since, who, prepared for large amounts
- 18 For example, nearly, because of
- 19 highways, space, simply empty, true
- 20 lots of, For example, gravity
- 21 gravity, planet interacts, each, creating, interaction
- 22 It is gravity that helps
- 23 lots, research, announced, gravity paths
- 24 Having no interference, gravity, along, maximum
- 25 allow, fly not only, but also
- 26 future, able to, further, following, highways

• Step 3 •

- 01 How interested, science, it, to get, scientific, through
- 02 still, scientific facts that, at all, wrong about
- 03 Gathering, surprising scientific questions, have explained
- 04 Join, to find out more, scientific mysteries
- 05 Have you seen, story, trip to find, lost
- 06 most, seem to know that, turn into
- 07 possible, It is size, that determine, gender
- 08 beginning, born male, schools made up, males, female
- 09 female, most powerful, largest fish, group
- 10 female, most powerful male, turns into, next female
- 11 wasn't powerful enough to become
- 12 most, desert, lifeless, with no, at all
- 13 It, true that, little rain, small amount, surface water
- 14 As, result, number one cause, death, deserts, thirst
- 15 Surprisingly, true, In fact, much, during floods that, deserts
- 16 Although it, rains once, twice, if, flood, flow
- 17 Since, who live, prepared for large amounts, killed
- 18 For example, nearly, because of, floods
- 19 highways, space, space, simply empty, not true
- 20 There, lots of, space, For example, gravity
- 21 gravity, planet interacts, each other, creating, flow, interaction
- 22 It is gravity that helps, interferes, spaceships
- 23 lots, research, scientists, announced, gravity paths
- 24 Having no interference, gravity, able to, along, paths, maximum
- 25 allow, to fly not only, but also, efficiently
- 26 future, be able to travel further, following, highways

• Step 4 •

- 01 How interested are you in science? These days, it is easy to get all kinds of scientific information through the Internet.

- 02 However, there may still be some scientific facts that you didn't know at all or are wrong about.
- 03 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.
- 04 Join us to find out more about these scientific mysteries.
- 05 Have you seen the movie *Finding Nemo*? It is the story of a clownfish who goes on a trip to find his lost son, Nemo.
- 06 However, most people don't seem to know that Nemo's father could turn into his mother.
- 07 How is this possible? It is size and power that determine the gender of a clownfish.
- 08 In the beginning, clownfish are all born male. They live in schools made up of all males and just one female.
- 09 The female fish is usually the most powerful and largest fish in the group.
- 10 When the female clownfish dies, the most powerful male in the group turns into the next female.
- 11 So, Nemo's father wasn't powerful enough to become a mother!
- 12 In most people's minds, a desert is a hot and lifeless place with no water at all.
- 13 It is true that deserts have very little rain and only a small amount of surface water.
- 14 As a result, you may think that the number one cause of death in deserts is thirst.
- 15 Surprisingly, that is not true. In fact, it is too much water during floods that kills more people in deserts.
- 16 Although it only rains once or twice a year in deserts, if there is a flood, the water can flow very quickly.
- 17 Since people who live in deserts are not usually prepared for large amounts of rain, many people get killed during the floods.
- 18 For example, in 2006, nearly 130 people in India died because of the floods in the Thar Desert.
- 19 Did you know that there are highways in space, too? You may think that space is simply empty, but that's not true.
- 20 There are lots of things in space. For example, there is gravity.
- 21 The gravity from each star and planet interacts with each other, creating a mixed flow of interaction power.
- 22 It is gravity that helps or interferes with the flight of spaceships.
- 23 After lots of research, scientists at NASA announced that there are "zero gravity paths" in space.
- 24 Having no interference from the gravity from any stars or planets, spaceships will be able to fly along these paths at their maximum speed.
- 25 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.
- 26 So, in the future, we may be able to travel further into space by following these highways.

• Step 5 •

- 01 How interested are you in science? These days, it is easy to get all kinds of scientific information through the Internet.
- 02 However, there may still be some scientific facts that you didn't know at all or are wrong about.
- 03 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.
- 04 Join us to find out more about these scientific mysteries.
- 05 Have you seen the movie *Finding Nemo*? It is the story of a clownfish who goes on a trip to find his lost son, Nemo.
- 06 However, most people don't seem to know that Nemo's father could turn into his mother.
- 07 How is this possible? It is size and power that determine the gender of a clownfish.
- 08 In the beginning, clownfish are all born male. They live in schools made up of all males and just one female.
- 09 The female fish is usually the most powerful and largest fish in the group.
- 10 When the female clownfish dies, the most powerful male in the group turns into the next female.
- 11 So, Nemo's father wasn't powerful enough to become a mother!
- 12 In most people's minds, a desert is a hot and lifeless place with no water at all.
- 13 It is true that deserts have very little rain and only a small amount of surface water.
- 14 As a result, you may think that the number one cause of death in deserts is thirst.
- 15 Surprisingly, that is not true. In fact, it is too much water during floods that kills more people in deserts.
- 16 Although it only rains once or twice a year in deserts, if there is a flood, the water can flow very quickly.
- 17 Since people who live in deserts are not usually prepared for large amounts of rain, many people get killed during the floods.
- 18 For example, in 2006, nearly 130 people in India died because of the floods in the Thar Desert.
- 19 Did you know that there are highways in space, too? You may think that space is simply empty, but that's not true.
- 20 There are lots of things in space. For example, there is gravity.
- 21 The gravity from each star and planet interacts with each other, creating a mixed flow of interaction power.
- 22 It is gravity that helps or interferes with the flight of spaceships.
- 23 After lots of research, scientists at NASA announced that there are "zero gravity paths" in space.
- 24 Having no interference from the gravity from any stars or planets, spaceships will be able to fly along these paths at their maximum speed.

- 25 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.
- 26 So, in the future, we may be able to travel further into space by following these highways.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A**
- 01 It is 45 times larger than Korea!
  - 02 Can you recommend me a book to read?
  - 03 They live in schools made up of all males and just one female.
  - 04 Most people don't seem to know that Nemo's father could turn into his mother.
  - 05 Gathering many surprising scientific questions, we have explained them in this book.
- B**
- 01 I wonder what nails are made of.
  - 02 Can you teach me how to bake a chocolate cake?
  - 03 It is size and power that determine the gender of a clownfish.
  - 04 This will allow them to fly not only faster but also more efficiently.
  - 05 The gravity from each star and planet interacts with each other, creating a mixed flow of interaction power.

# Lesson

## 07 Careers Day

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| <b>A</b> 01 조언; 사례금; 끝 | 02 ~하는 동안; ~하면서     |
| 03 부유한                 | 04 직업; 경력           |
| 05 폭풍(우)               | 06 졸업생; 졸업하다        |
| 07 피하다, 회피하다           | 08 줄이다; 줄다, 감소하다    |
| 09 원천, 근원              | 10 늘다, 증가하다; 증가시키다  |
| 11 먹이를 주다              | 12 예방하다, 방지하다       |
| 13 대체 가능한; 대안          | 14 맛보다; ~한 맛이 나다; 맛 |
| 15 받다                  | 16 유언장; 의지; ~할 것이다  |
| 17 홍수                  | 18 뿌리다; 물보라; 분무     |
| 19 ~이후로; ~ 때문에         | 20 도움이 되는           |
| <b>B</b> 01 perfectly  | 02 technology       |
| 03 minute              | 04 death            |
| 05 environment         | 06 vacation         |
| 07 recipe              | 08 architect        |
| 09 prefer              | 10 invest           |
| 11 waste               | 12 climate          |
| 13 regularly           | 14 fellow           |
| 15 literature          | 16 impossible       |
| 17 disaster            | 18 modern           |
| 19 retirement          | 20 natural          |
| <b>C</b> 01 ~에서 성공하다   | 02 실현되다, 이루어지다      |
| 03 ~을 기대하다             | 04 ~와 잘 지내다         |
| 05 계속 ~하다              | 06 예를 들어            |
| 07 부작용                 | 08 ~을 얻다            |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

### Step 1

- 01 prefer soccer to, how to play  
 02 looking forward to, Which, prefer, or, prefer, to  
 03 looking for, to take care of, while, regularly, By the way, prefer, short, from, to, interested in taking  
 04 How, feel about, going, how about going  
 05 How, like to, How, feel about, one, take  
 06 What, Would, like to taste, How do you feel about, recipe, put, salt in  
 07 This is, received, How do, feel about, bright, help, see, glad to hear, hope, so that  
 08 busy, Not, wrong, worried, worried about, what, want, How, feel about becoming, literature, don't, prefer, to literature, what kinds, Why don't you, graduates, helpful

### Step 2

- 01 G: Do you like basketball?  
 B: Yes, I do. But I prefer soccer to basketball.  
 G: Oh, really? Can you teach me how to play soccer?  
 B: Sure.
- 02 B: I'm looking forward to the music festival.  
 G: Me too. Which do you prefer, singing or dancing?  
 B: I prefer dancing to singing.  
 G: I like singing. It would be very fun if we can sing and dance together.
- 03 W: Are you looking for a job? And are you an animal lover? If you are, here is the best job for you. We need someone to take care of some pets while their family is on vacation. You will need to wash the pets, feed them regularly, and play with them. By the way, we prefer people who can work with us for a long time to those who can only work for a short time. You will work from 9 to 5, Monday to Friday. If you are interested in taking care of pets, please call 567-1234.
- 04 B: How do you feel about going on a picnic this weekend?  
 G: I don't think it's a good idea. It's going to rain this weekend.  
 B: Then, how about going to a concert?  
 G: Sounds great.
- 05 M: How can I help you?  
 G: I'd like to buy a hat for my mother.  
 M: How do you feel about this red one? It's very popular.  
 G: It looks good. I'll take it.
- 06 G: What are you doing?  
 B: I'm making a new soup. Would you like to taste it?  
 G: Sure. Um... (*Tasting the soup*)  
 B: Do you like it? How do you feel about this new recipe?  
 G: Well, I think you need to put some salt in it.  
 B: You're right. Thank you.
- 07 (*Phone rings.*)  
 B: Hello?  
 G: Hello, Minwoo. This is Yena.  
 B: Hi, Yena. What's up?  
 G: I received your present for my birthday today. Thank you so much.  
 B: Do you like it? How do you feel about its bright color?  
 G: I really like it. It can help drivers see me well in the rain.  
 B: I'm glad to hear that.  
 G: Thank you again. I hope it rains soon so that I can use it.  
 B: Haha. I hope so. See you soon!
- 08 Jisu: Hello, Mr. Brown. Are you busy now?  
 Mr. Brown: Not really.  
 Jisu: Then, can I talk to you for a minute?  
 Mr. Brown: Of course. Jisu, what's wrong? You look worried.  
 Jisu: I'm worried about my future. I don't know what I want to be in the future.

Mr. Brown: How do you feel about becoming a writer? You like literature, don't you?

Jisu: Well, no. I prefer science to literature. But I don't know what kinds of jobs I could do.

Mr. Brown: Why don't you come to the student hall tomorrow? Our graduates will talk about their jobs.

Jisu: That will be very helpful. Thank you.

Mr. Brown: No problem.

교과서 본문 다시 보기

pp.39~52

• Step 1 •

- 01 hard to come
- 02 on trying, succeed in
- 03 graduates, listen to, talk
- 04 meeting, So am
- 05 what, would like to
- 06 speaker, weather controller
- 07 scientist studying, weather
- 08 to control, So did
- 09 Thanks to, technology, fellow
- 10 example, using, seeding
- 11 make them rain
- 12 instead of, as well
- 13 reduce, side, controlling, climate
- 14 able to do
- 15 prevent, disasters like
- 16 able to, environment
- 17 don't, making, by controlling
- 18 architect, design, energy
- 19 worried, using, So were
- 20 How many, Turn, watching
- 21 Since, wanted to
- 22 make, come true
- 23 that, alternative, sources
- 24 more energy than
- 25 don't need, wasting
- 26 If, in designing
- 27 end-of-life planner
- 28 is increasing, how, wealthy
- 29 only, also, death
- 30 help them exercise
- 31 tips, invest, get along
- 32 how to, will
- 33 avoid, after, dies
- 34 proud of what
- 35 give, hand to
- 36 hope, been helpful
- 37 having, time learning, worrying
- 38 worried, So was, bloomer

39 what, good at

40 in yourself, and

• Step 2 •

- 01 hard to come by
- 02 keep on trying, succeed in, career
- 03 welcome, graduates, listen to them talk
- 04 meeting, So am I
- 05 As, what, would like to do
- 06 welcome, speaker, weather controller
- 07 I'm, scientist studying, weather
- 08 few, impossible to control, So did
- 09 Thanks to, technology, fellow, change, as
- 10 For example, using, seeding system
- 11 spray, make them rain
- 12 rain, instead of, during, as well
- 13 reduce, side effects, by controlling, climate
- 14 control, perfectly, able to do
- 15 prevent, natural disasters like
- 16 be able to, environment
- 17 Why don't, join, making, by controlling
- 18 architect, design, energy houses
- 19 worried about using, much, So were
- 20 young, How many times, Turn, watching
- 21 Since, have wanted to
- 22 architecture, make, dream come true
- 23 that, other alternative, sources
- 24 make more energy than
- 25 don't need to, wasting
- 26 If, interested in designing
- 27 an end-of-life planner
- 28 is increasing, how to be, wealthy
- 29 not only, but also, death
- 30 example, help them exercise
- 31 tips, how to invest, get along
- 32 them how to, will
- 33 avoid, lot of, after, dies
- 34 feel proud of what
- 35 give, big hand to
- 36 hope, have been helpful
- 37 having, time learning, while worrying
- 38 worried, So was I, late bloomer
- 39 what, good at, became
- 40 Believe in yourself, and

• Step 3 •

- 01 jobs, hard to come by
- 02 keep on trying, best, succeed in, career
- 03 welcome back, graduates, listen to them talk, jobs
- 04 excited, meeting, So am I

- 05 As, listen, about what, would like to do
- 06 Please welcome, speaker, weather controller
- 07 I'm, scientist studying the weather
- 08 few years, impossible to control, So did I
- 09 Thanks to modern technology, fellow, change, as
- 10 For example, control, using, seeding system
- 11 spray, clouds, make them rain
- 12 rain, instead of, during, opening event, as well
- 13 reduce, side effects, warming by controlling, climate
- 14 control, perfectly, able to do, soon
- 15 prevent, natural disasters like, storms
- 16 be able to, better, safer environment
- 17 Why don't, join, making, environment by controlling
- 18 architect, design net-zero energy houses
- 19 worried about using, much energy, So were
- 20 young, How many times, Turn off, not watching
- 21 Since, have wanted to design
- 22 architecture, engineering, make, dream come true
- 23 design houses that, other alternative, sources
- 24 make more energy than, use
- 25 don't need to, about wasting
- 26 If, are interested in designing
- 27 I'm an end-of-life planner
- 28 number, is increasing, in how to be, wealthy
- 29 not only to live, but also, death
- 30 example, help them exercise regularly
- 31 tips on how to invest, retirement, get along
- 32 teach them how to, will
- 33 avoid, lot of problems after, dies
- 34 feel proud of what I'm
- 35 give a big hand to
- 36 hope, talks have been helpful
- 37 having, hard time learning, new, while worrying
- 38 worried that, learners, So was I, late bloomer
- 39 find what, good at, became
- 40 say, Believe in yourself, and

#### Step 4

- 01 Welcome to our Careers Day! These days, jobs are hard to come by.
- 02 But if you keep on trying your best, you will succeed in your career.
- 03 Today, we will welcome back some of the graduates of our school, and listen to them talk about their jobs.
- 04 Are you excited about meeting them? So am I.
- 05 As you listen to their talks, think about what you would like to do in the future.
- 06 Please welcome our first speaker, Ilkem, the weather controller.
- 07 Hello, everyone. I'm Ilkem. I'm a scientist studying the weather.

- 08 Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control. So did I.
- 09 Thanks to modern technology, however, my fellow scientists and I can change the weather as we want.
- 10 For example, we can control the rain, using a cloud seeding system.
- 11 We spray dry ice into clouds to make them rain.
- 12 In China, they made rain in another city instead of Beijing during the opening event of the Olympics and its closing event as well.
- 13 We can also reduce the side effects of global warming by controlling the climate.
- 14 We can't control the weather perfectly yet, but may be able to do so soon.
- 15 Then, we could prevent many kinds of natural disasters like floods and storms.
- 16 So you will be able to live in a better and safer environment.
- 17 Why don't you join us in making a better environment by controlling the weather?
- 18 Hi, I'm Eva. I'm an architect, and I design net-zero energy houses.
- 19 Many people are worried about using too much energy at home. So were my parents.
- 20 When I was young, my parents often said, "Eva! How many times do I have to tell you? Turn off the TV when you're not watching it!"
- 21 Since then, I have wanted to design energy-saving houses.
- 22 I studied architecture and environmental engineering to make my dream come true.
- 23 Now, I design houses that use wind power or other alternative energy sources.
- 24 The houses make more energy than they use.
- 25 You don't need to worry about wasting energy anymore.
- 26 If you are interested in designing net-zero energy houses, please come and talk to me.
- 27 Hello. My name is Jiwon, and I'm an end-of-life planner.
- 28 As the number of old people is increasing, people are interested in how to be happy and wealthy in their old age.
- 29 I help people not only to live a healthy life but also to plan for their death.
- 30 For example, I help them exercise regularly.
- 31 I also give them some tips on how to invest for retirement and get along well with their family.
- 32 And I even teach them how to make a will!
- 33 This helps their family members avoid a lot of problems after the person dies.
- 34 I feel proud of what I'm doing.
- 35 Let's give a big hand to the speakers.
- 36 I hope today's talks have been helpful for you.

- 37 I see many students having a hard time learning something new, while worrying about their future.
- 38 They are worried that they are slow learners. So was I. I was a late bloomer.
- 39 I tried to find what I was good at, and finally became a teacher.
- 40 So, I want to say, "Believe in yourself, and you can do it."

• Step 5 •

- 01 Welcome to our Careers Day! These days, jobs are hard to come by.
- 02 But if you keep on trying your best, you will succeed in your career.
- 03 Today, we will welcome back some of the graduates of our school, and listen to them talk about their jobs.
- 04 Are you excited about meeting them? So am I.
- 05 As you listen to their talks, think about what you would like to do in the future.
- 06 Please welcome our first speaker, Ilkem, the weather controller.
- 07 Hello, everyone. I'm Ilkem. I'm a scientist studying the weather.
- 08 Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control. So did I.
- 09 Thanks to modern technology, however, my fellow scientists and I can change the weather as we want.
- 10 For example, we can control the rain, using a cloud seeding system.
- 11 We spray dry ice into clouds to make them rain.
- 12 In China, they made rain in another city instead of Beijing during the opening event of the Olympics and its closing event as well.
- 13 We can also reduce the side effects of global warming by controlling the climate.
- 14 We can't control the weather perfectly yet, but may be able to do so soon.
- 15 Then, we could prevent many kinds of natural disasters like floods and storms.
- 16 So you will be able to live in a better and safer environment.
- 17 Why don't you join us in making a better environment by controlling the weather?
- 18 Hi, I'm Eva. I'm an architect, and I design net-zero energy houses.
- 19 Many people are worried about using too much energy at home. So were my parents.
- 20 When I was young, my parents often said, "Eva! How many times do I have to tell you? Turn off the TV when you're not watching it!"
- 21 Since then, I have wanted to design energy-saving houses.

- 22 I studied architecture and environmental engineering to make my dream come true.
- 23 Now, I design houses that use wind power or other alternative energy sources.
- 24 The houses make more energy than they use.
- 25 You don't need to worry about wasting energy anymore.
- 26 If you are interested in designing net-zero energy houses, please come and talk to me.
- 27 Hello. My name is Jiwon, and I'm an end-of-life planner.
- 28 As the number of old people is increasing, people are interested in how to be happy and wealthy in their old age.
- 29 I help people not only to live a healthy life but also to plan for their death.
- 30 For example, I help them exercise regularly.
- 31 I also give them some tips on how to invest for retirement and get along well with their family.
- 32 And I even teach them how to make a will!
- 33 This helps their family members avoid a lot of problems after the person dies.
- 34 I feel proud of what I'm doing.
- 35 Let's give a big hand to the speakers.
- 36 I hope today's talks have been helpful for you.
- 37 I see many students having a hard time learning something new, while worrying about their future.
- 38 They are worried that they are slow learners. So was I. I was a late bloomer.
- 39 I tried to find what I was good at, and finally became a teacher.
- 40 So, I want to say, "Believe in yourself, and you can do it."

고급서 핵심문장 Review

p.53

- A 01 I prefer dancing to singing.
- 02 I even teach them how to make a will!
- 03 You will be able to live in a better and safer environment.
- 04 Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control.
- 05 I see many students having a hard time learning something new, while worrying about their future.
- B 01 I feel proud of what I'm doing.
- 02 These days, jobs are hard to come by.
- 03 For example, I help them (to) exercise regularly.
- 04 We spray dry ice into clouds to make them rain.
- 05 For example, we can control the rain, using a cloud seeding system.

## Lesson

# 08 What People Live By

교과서 어휘 다시 쓰기

p.54

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| <b>A</b> 01 질 좋은, 우수한   | 02 경우               |
| 03 인사하다                 | 04 우울한              |
| 05 설명하다                 | 06 부양하다; 지지하다; 지원하다 |
| 07 무표정한, 멍한; 빈          | 08 돌봄, 보살핌; 걱정; 주의  |
| 09 죽음                   | 10 존재하다, 남아 있다      |
| 11 주인; 달인; 통달하다         | 12 ~ 사이에            |
| 13 만드는 사람, 제작자          | 14 일어나다, 발생하다       |
| 15 사본                   | 16 죽은               |
| 17 견디다; 마지막의            | 18 분명히, 확실히         |
| 19 주문하다; 명령하다; 순서; 명령   |                     |
| 20 건너다                  |                     |
| <b>B</b> 01 whether     | 02 servant          |
| 03 fault                | 04 mysterious       |
| 05 maintain             | 06 adopt            |
| 07 leather              | 08 disability       |
| 09 feed                 | 10 carefully        |
| 11 misunderstanding     | 12 argument         |
| 13 pity                 | 14 neighbor         |
| 15 drunk                | 16 twin             |
| 17 communicate          | 18 friendship       |
| 19 punish               | 20 customer         |
| <b>C</b> 01 ~이므로, ~ 때문에 | 02 ~을 알아내다          |
| 03 (~와) 화해하다            | 04 ~을 기르다[양육하다]     |
| 05 간단히 말해서              | 06 가능한 한 빨리         |
| 07 ~을 낳다[출산하다]          | 08 생계를 유지하다[꾸리다]    |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.55~58

### Step 1

- 01 made, mess, not, fault, take, lot, clear, up  
 02 late for, my fault, happened, late, missed  
 03 got sick, worried, feed, milk, should not feed, whether or not, to, fault, take, better, certainly, better  
 04 hear, supposed to visit, to visit, worried, missing, should, a copy, notes  
 05 confused, matter, how to communicate, Have, tried communicating, have, not always, are supposed to, how, sign language  
 06 what, planning to, thinking of, with disabilities, worried, makes, feel, sure whether, ready, supposed to respect, by, only when, to do  
 07 look, depressed, argument, your fault, fault, misunderstanding between, make up with, as possible, so, that, might regret, to maintain, friendships, make up with

### Step 2

- 01 B: Who made this mess? It was clean this morning.  
 G: It's not my fault. Your dog did it.  
 B: Oh, my goodness! It will take a lot of time to clear it up.  
 G: Let's do it together. I'll help you.
- 02 G: Minsu, why were you late for school today?  
 B: It was all my fault.  
 G: What happened?  
 B: I got up late this morning, so I missed the bus.
- 03 G: My dog got sick this morning. I'm so worried about him.  
 B: What did you feed him yesterday?  
 G: I gave him some milk last night.  
 B: Oh, you should not feed a dog milk.  
 G: I was not sure whether or not it is safe for him to drink milk.  
 It was all my fault.  
 B: Don't worry too much. Did you take him to the animal doctor?  
 G: Yes, I did. I hope he'll get better soon.  
 B: He'll certainly get better with your care and love.
- 04 B: Did you hear that Minsu is in the hospital?  
 G: Oh, I didn't know that. Aren't we supposed to visit him?  
 B: No, he doesn't want anyone to visit him. He is just worried about missing classes.  
 G: Then should I make a copy of my notes for him?  
 B: That's a good idea.
- 05 B: Jina, you look confused. What's the matter?  
 G: My partner cannot hear anything. I don't know how to communicate with her.  
 B: Have you tried communicating with her by writing?  
 G: Yes, I have. But the problem is that we do not always have a pencil.  
 B: Then, you are supposed to learn how to use sign language.
- 06 B: Jina, what are you planning to do this winter vacation?  
 G: I'm thinking of doing some volunteer work for people with disabilities. Would you like to join me?  
 B: Oh, that's a good idea. But I'm a bit worried about it.  
 G: What makes you feel like that?  
 B: I'm not sure whether I am ready to help them. Could you give me some advice?  
 G: You're supposed to respect their needs.  
 B: What do you mean by their needs?  
 G: You should help them only when they ask you to do so.
- 07 Inho: Lina, you look so depressed. What's the matter?  
 Lina: Oh, Inho. I had an argument with Ryan.  
 Inho: Was it your fault?  
 Lina: No, it wasn't my fault! There was just a misunderstanding between us.  
 Inho: In that case, you're supposed to make up with him as soon as possible.  
 Lina: Well, Ryan got so angry that he wouldn't talk with me.

Inho: But who knows? He might regret it now, just like you.  
 Lina: Do you think so?  
 Inho: Yes, everyone wants to maintain good friendships.  
 Lina: Thanks for your advice. I hope I can make up with him soon.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.59~78

• Step 1 •

- 01 *fails, On, lying, without*
- 02 *whether, or not, because*
- 03 *first, okay, lying*
- 04 *everything, simply, punished*
- 05 *outside, go, together*
- 06 *greet, brought nothing*
- 07 *surprised, supposed to buy*
- 08 *enough, to buy, nothing*
- 09 *wasn't, fault, bring, Don't*
- 10 *with pity, smiles*
- 11 *no, support himself*
- 12 *afraid, been doing, since*
- 13 *started, earn, living*
- 14 *If, work, Would, like*
- 15 *blank face, would*
- 16 *thanks, making, nobleman, order*
- 17 *order, leather, last*
- 18 *sure whether you can*
- 19 *carefully, smiles, second*
- 20 *worry, nobleman leaves*
- 21 *make, thick leather*
- 22 *instead of boots*
- 23 *should, no mistakes, What*
- 24 *stop making, instead, of*
- 25 *in surprise, know*
- 26 *years, customer, twin*
- 27 *to buy, twin*
- 28 *has, disability, foot, born*
- 29 *real, while, giving, both*
- 30 *sorry, so, that, adopt*
- 31 *smiles for, third*
- 32 *mysterious light shines*
- 33 *shining, about time, left*
- 34 *What, mean, why*
- 35 *sent, punishment, supposed, truths*
- 36 *time, Now that, ready*
- 37 *truths have, learned*
- 38 *back, each time, carefully*
- 39 *dwells, human beings, pitied*

- 40 *answer, what dwells*
- 41 *smiled because, figure out*
- 42 *What were they*
- 43 *what is not given*
- 44 *ordered, last for, soon*
- 45 *little, future needs*
- 46 *What, last truth*
- 47 *from, story, twin*
- 48 *After, death, brought, up*
- 49 *each other, live by*

• Step 2 •

- 01 *fails to buy, On, lying, without*
- 02 *whether, or not, save, because, drunk*
- 03 *away, first, okay, Why, lying*
- 04 *everything, Put simply, punished*
- 05 *cold outside, go, together*
- 06 *greet, has brought nothing*
- 07 *surprised, were supposed to buy, nothing*
- 08 *enough money to buy, nothing*
- 09 *wasn't, fault, to bring, Don't, needs*
- 10 *with pity, smiles, first time*
- 11 *For, no, to support himself*
- 12 *afraid you've been doing, since*
- 13 *started, earn, living, yourself*
- 14 *If, work, Would, like to work*
- 15 *with, blank face, would*
- 16 *famous, thanks to, making, nobleman, order*
- 17 *to order, leather, that, last*
- 18 *not sure whether you can*
- 19 *carefully, smiles for, second*
- 20 *Don't worry, nobleman leaves*
- 21 *make, thick leather boots*
- 22 *makes, instead of boots*
- 23 *told, should be no mistakes, What*
- 24 *stop making, start, instead, died of*
- 25 *in surprise, How, know*
- 26 *few years, customer visits, twin*
- 27 *here to buy, for, twin*
- 28 *one, has, disability, sorry, foot, May, born*
- 29 *real, hurt, while, giving birth, both*
- 30 *sorry for, so much that, adopt*
- 31 *smiles for, third time*
- 32 *Suddenly, mysterious light shines*
- 33 *light shining, about time, left*
- 34 *What, mean, why, smile*
- 35 *explain, was sent, punishment, supposed, truths*
- 36 *Every time, Now that, learned, ready*

- 37 What truths have, learned
- 38 *back to each time, listen carefully*
- 39 that, dwells, human beings, pitied me
- 40 answer, what dwells, human beings
- 41 smiled because, still, to figure out
- 42 What were they
- 43 second, what is not given
- 44 nobleman ordered, last for, die soon
- 45 realized, little, future needs
- 46 What was, last truth
- 47 from, story, woman, twin
- 48 After, death, brought them up
- 49 live by, each other, third, live by

### Step 3

- 01 *maker, fails to buy, On, back, lying, without*
- 02 sure whether, or not, save, because, drunk, little
- 03 *away from, first, back, okay, Why, lying*
- 04 can't, everything, Put simply, being punished
- 05 it's cold outside, go, together
- 06 *comes, greets, finds, has brought nothing*
- 07 *surprised*, were supposed to buy, there's nothing, who
- 08 enough money to buy, sorry, nothing about
- 09 wasn't my fault, to bring, Don't, needs help
- 10 *with pity, smiles for, first time*
- 11 *For, week, no, to support himself*
- 12 I'm afraid you've been doing nothing since
- 13 time, started, earn, living, yourself
- 14 If, work, give, Would, like to work
- 15 *with, blank face*, Yes, would
- 16 *later, become famous, thanks to, making, nobleman, order*
- 17 to order fine leather, that, last for
- 18 not sure whether you can, do
- 19 *watches, carefully, smiles for, second*
- 20 Don't worry, *nobleman leaves, shop*
- 21 make, thick leather boots
- 22 *makes soft, instead of boots*
- 23 *finding*, told, should be no mistakes, What, doing
- 24 stop making, start making, instead, has died of
- 25 *in surprise*, How did, know
- 26 *A few years later, customer visits, twin*
- 27 here to buy, for, twin girls
- 28 *one of, has, disability*, sorry, foot, May, ask, if, born, disability
- 29 real mother, hurt, while, giving birth, parents, both
- 30 sorry for, so much that, decided to adopt
- 31 *smiles for, third time*
- 32 *Suddenly, mysterious light shines from*
- 33 light shining, It's about time, left

- 34 What, mean, why did, smile
- 35 Let, explain, was sent, punishment, supposed to learn, truths
- 36 Every time, Now that, learned, ready to go
- 37 see, What truths have, learned
- 38 *thinks back to each time, listen carefully*
- 39 that, dwells in human beings, pitied me
- 40 answer, first, what dwells, human beings
- 41 smiled because, truth, still, to figure out
- 42 What were they
- 43 second, Learn what is not given
- 44 nobleman ordered, to last for, would die soon
- 45 realized, little about, future needs
- 46 What was, last truth
- 47 It, from, story, woman, twin girls
- 48 After, death, brought them up, love
- 49 live by having, each other, third, What, live by

### Step 4

- 01 *It's winter. A poor shoe maker, Simon, fails to buy a warm coat. On his way back home, he finds a man, Michael, lying in the street without any clothes.*
- 02 I'm not sure whether he is dead or not. But I don't think I can save him because I'm drunk and have little money.
- 03 *(walking away from Michael at first, but coming back again)* Poor man. Are you okay? Why are you lying here?
- 04 I can't tell you everything. Put simply, I am being punished.
- 05 But it's cold outside. Let's go home together.
- 06 *Simon comes home and greets Matrena, his wife. She finds he has brought nothing.*
- 07 *(surprised and angry)* Simon, you were supposed to buy a coat for our family. But there's nothing. And who is this man?
- 08 I did not have enough money to buy the coat. I'm sorry. And I know nothing about this man.
- 09 But it wasn't my fault. I had to bring him home. I mean just look at him. Don't you think he needs help?
- 10 *(looking at Michael with pity)* Okay, Simon. / *(Michael smiles for the first time.)*
- 11 *For a week, Michael does no work to support himself.*
- 12 *(looking at Michael)* Michael, I'm afraid you've been doing nothing since you came here.
- 13 It's time you started to earn a living for yourself.
- 14 If you work for me, I will give you food. Would you like to work with me?
- 15 *(with a blank face)* Yes, I would.
- 16 *A year later, Simon has become famous, thanks to Michael's great skills in making shoes. One day, a nobleman comes to order his boots.*
- 17 I'd like to order fine leather boots that have to last for a year.

18 I'm not sure whether you can make them. Can you do that?

19 (*Michael watches the man carefully and smiles for the second time.*)

20 Yes, sir. Don't worry. / (*The nobleman leaves the shop.*)

21 Michael, please make some thick leather boots. / Okay.

22 (*However, Michael makes soft slippers instead of boots.*)

23 (*finding the slippers*) Michael! I told you there should be no mistakes. What do you think you are doing?

24 (*running into the shop*) Please stop making boots and start making soft slippers for a dead body instead. My master has died of a heart attack.

25 (*looking at Michael in surprise*) How did you know? / Well ...

26 *A few years later, a woman customer visits the shoe shop with twin girls.*

27 I'm here to buy some leather shoes for these twin girls.

28 (*seeing that one of the girls has a disability*) I'm sorry about your daughter's foot. May I ask you if she was born with a disability?

29 Oh, I'm not her real mother. Her mother hurt this girl's leg while she was giving birth to her. Their parents are both dead now.

30 I felt sorry for them. I loved these twins so much that I decided to adopt them.

31 (*Michael smiles for the third time.*)

32 (*Suddenly, a mysterious light shines from Michael.*)

33 What's this light shining from you? / It's about time I left here.

34 What do you mean? And why did you just smile?

35 Let me explain. I am an angel. I was sent here as a punishment, and I was supposed to learn three truths.

36 Every time I learned one of them, I smiled. Now that I have learned all three of them, I am ready to go back.

37 I see. What truths have you learned?

38 *Michael thinks back to each time that he smiled. Simon and Matrena listen carefully to him.*

39 First, I learned that love dwells in human beings when Matrena pitied me.

40 This was the answer to the first lesson: Learn what dwells in human beings.

41 I smiled because I learned the truth. But I still had two more to figure out.

42 What were they?

43 The second was, "Learn what is not given to people."

44 When the nobleman ordered that his boots were to last for a year, I knew he would die soon.

45 Then I realized people know little about their own future needs.

46 What was the last truth?

47 It was from the story of the woman and the twin girls.

48 After the death of their mother, the woman brought them up with her love.

49 Then, I learned people live by having true love for each other. That was the third lesson: What people live by.

#### Step 5

01 *It's winter. A poor shoe maker, Simon, fails to buy a warm coat. On his way back home, he finds a man, Michael, lying in the street without any clothes.*

02 I'm not sure whether he is dead or not. But I don't think I can save him because I'm drunk and have little money.

03 (*walking away from Michael at first, but coming back again*) Poor man. Are you okay? Why are you lying here?

04 I can't tell you everything. Put simply, I am being punished.

05 But it's cold outside. Let's go home together.

06 *Simon comes home and greets Matrena, his wife. She finds he has brought nothing.*

07 (*surprised and angry*) Simon, you were supposed to buy a coat for our family. But there's nothing. And who is this man?

08 I did not have enough money to buy the coat. I'm sorry. And I know nothing about this man.

09 But it wasn't my fault. I had to bring him home. I mean just look at him. Don't you think he needs help?

10 (*looking at Michael with pity*) Okay, Simon. / (*Michael smiles for the first time.*)

11 *For a week, Michael does no work to support himself.*

12 (*looking at Michael*) Michael, I'm afraid you've been doing nothing since you came here.

13 It's time you started to earn a living for yourself.

14 If you work for me, I will give you food. Would you like to work with me?

15 (*with a blank face*) Yes, I would.

16 *A year later, Simon has become famous, thanks to Michael's great skills in making shoes. One day, a nobleman comes to order his boots.*

17 I'd like to order fine leather boots that have to last for a year.

18 I'm not sure whether you can make them. Can you do that?

19 (*Michael watches the man carefully and smiles for the second time.*)

20 Yes, sir. Don't worry. / (*The nobleman leaves the shop.*)

21 Michael, please make some thick leather boots. / Okay.

22 (*However, Michael makes soft slippers instead of boots.*)

23 (*finding the slippers*) Michael! I told you there should be no mistakes. What do you think you are doing?

24 (*running into the shop*) Please stop making boots and start making soft slippers for a dead body instead. My master has died of a heart attack.

25 (*looking at Michael in surprise*) How did you know? / Well ...

26 *A few years later, a woman customer visits the shoe shop with twin girls.*

- 27 I'm here to buy some leather shoes for these twin girls.
- 28 (seeing that one of the girls has a disability) I'm sorry about your daughter's foot. May I ask you if she was born with a disability?
- 29 Oh, I'm not her real mother. Her mother hurt this girl's leg while she was giving birth to her. Their parents are both dead now.
- 30 I felt sorry for them. I loved these twins so much that I decided to adopt them.
- 31 (Michael smiles for the third time.)
- 32 (Suddenly, a mysterious light shines from Michael.)
- 33 What's this light shining from you? / It's about time I left here.
- 34 What do you mean? And why did you just smile?
- 35 Let me explain. I am an angel. I was sent here as a punishment, and I was supposed to learn three truths.
- 36 Every time I learned one of them, I smiled. Now that I have learned all three of them, I am ready to go back.
- 37 I see. What truths have you learned?
- 38 Michael thinks back to each time that he smiled. Simon and Matrena listen carefully to him.
- 39 First, I learned that love dwells in human beings when Matrena pitied me.
- 40 This was the answer to the first lesson: Learn what dwells in human beings.
- 41 I smiled because I learned the truth. But I still had two more to figure out.
- 42 What were they?
- 43 The second was, "Learn what is not given to people."
- 44 When the nobleman ordered that his boots were to last for a year, I knew he would die soon.
- 45 Then I realized people know little about their own future needs.
- 46 What was the last truth?
- 47 It was from the story of the woman and the twin girls.
- 48 After the death of their mother, the woman brought them up with her love.
- 49 Then, I learned people live by having true love for each other. That was the third lesson: What people live by.

## 교과서 핵심문장 Review

p.79

- A 01 He doesn't want anyone to visit him.
- 02 You're supposed to make up with him as soon as possible.
- 03 A poor shoe maker, Simon, fails to buy a warm coat.
- 04 For a week, Michael does no work to support himself.
- 05 Please stop making boots and start making soft slippers for a dead body instead.

- B 01 Put simply, I am being punished.
- 02 The woman brought them up with her love.
- 03 I'm afraid you've been doing nothing since you came here.
- 04 I loved these twins so much that I decided to adopt them.
- 05 I'd like to order fine leather boots that[which] have to last for a year.

## 최종점검 모의고사

## Lesson 05

pp.82~85

- 01 ③      02 ①      03 ②      04 ④
- 05 Seemed to me he had lost some weight.      06 ④
- 07 These boxes were so heavy that I couldn't move them by myself.
- 08 ①, ④      09 ②      10 ④
- 11 My dog is so smart that it can understand what I say.
- 12 ③      13 What if my grades are so bad that I can't get
- 14 ⑤      15 (P)ositive, (c)oncentration      16 ④
- 17 ⑤      18 ③      19 a wants b is      20 ③

- 01 ③은 '전문가'라는 의미의 유익어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
① 잘 : 나쁘게      ② 원인 : 결과  
④ 부정적인 : 긍정적인      ⑤ 해로운 : 해롭지 않은
- 02 '오랫동안 연습함으로써 정신이나 육체가 어떤 것을 하게 하다'는 train(단련하다)의 영영풀이이다.
- 03 There's nothing to worry about.은 '걱정할 것 없어.'라는 의미로 상대방을 안심시키는 표현이다.
- 04 ④ 책을 제출해야 하는 날짜를 혼동한 사람은 소년이 아니라 소녀이다.
- 05 「(It) Seems to me (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~인 것 같다.'라는 의미로, 상대방에게 자신의 의견을 나타내는 표현이다. 밑줄 친 우리말에 맞도록 seem을 과거시제로 바꿔 쓰고, 그가 살을 뺐 것은 주절의 과거 시점보다 먼저 일어난 일이므로, that절에 과거완료(had + 과거분사)를 쓴다.  
lose weight: 살을 빼다
- 06 ④ 글쓰기 숙제를 압박하고 하지 않은 소년에게 소녀가 친구에게 짧은 편지를 쓰지만 하면 된다고 말하고 있으므로, '걱정할 것 없어.'라는 의미의 안심시키는 표현이 되도록 ④ something을 nothing으로 고쳐야 한다.
- 07 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 (매우 ~해서 ...하다)이므로 so는 heavy 앞에 써야 한다.
- 08 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취한다.
- 09 ② 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있으므로 can을 can't로 고치는 것이 적절하다.
- 10 ④ 지각동사 watch는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로 plays를 play 또는 playing으로 고치는 것이 적절하다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사[부사] + enough + to부정사」(...할 만큼 충분히 ~한[하게])로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 ③ 성적이 나빠서 원하는 대학에 들어가지 못했까 봐 걱정하고 있고 걱정할수록 공부에 덜 집중할 수 있다고 했으므로, 이제 자신감을 잃기 시작하고 있다는 내용이 되도록 ③ gain을 lose로 고쳐야 한다.
- 13 What if ~?: ~면 어쩌지?  
so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 14 주어인 문장은 '그 성과들을 일기장에 쓰고 우울할 때 그 일기장을 보렴.'이라는 의미이고 those achievements는 ⑤ 앞 문장의 the achievements you have made를 가리키므로, ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

- 15 '긍정적인 사고는 뇌를 더 잘 작동하고 집중력을 높이도록 돕는다.'라는 의미가 되도록 첫 번째 빈칸에는 (P)ositive가 들어가는 것이 적절하고 두 번째 빈칸에는 동사 concentrate의 명사형 (c)oncentration이 들어가는 것이 적절하다.
- 16 ④ 동사 ask는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로, ④ buying을 to buy로 고쳐야 한다.
- 17 ⑤ '어울리다'는 fit in으로 쓰므로 on을 in으로 고쳐야 한다.
- 18 ③ 인호의 친구들이 어디에서 옷을 사는지는 이 글에서 알 수 없다.  
 ① 인호는 몇 살인가? → 열여섯 살  
 ② 인호의 친구들은 자신들과 같은 옷을 입지 않는 사람들을 어떻게 생각하는가? → 멋있지 않다고 생각함  
 ④ 인호는 왜 부모님께 옷을 사 달라고 말하지 않았는가? → 너무 비싸서  
 ⑤ 인호는 무엇을 걱정하는가? → 자신의 옷이 친구들의 것과 달라서 그들이 더 이상 자신과 시간을 보내지 않을까 봐
- 19 ③ everyone은 단수 취급하므로 동사도 단수형인 wants로 써야 한다.  
 ④ 동명사구 Wearing nice clothes and shoes가 문장의 주어로, 동명사 주어는 단수 취급하므로 동사도 단수형인 is로 써야 한다.
- 20 (A) 빈칸 앞의 내용과 대조되는 내용이 이어지므로 But이 적절하다.  
 (B) 빈칸 앞의 내용을 근거로 빈칸 뒤의 내용을 제안하고 있으므로 So가 적절하다.

#### 최종점검 모의고사

#### Lesson 06

pp.86~89

- 01 ④      02 ④      03 ①      04 ②      05 ⑤  
 06 ③      07 Walking      08 ①      09 ⑤  
 10 what → that[when]      11 ②      12 ⑤      13 (g)ender  
 14 ①      15 ③      16 cause      17 thirst, water  
 18 ④      19 (i)nterference      20 ②

- 01 ④는 '가름 : 홍수'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
 ① 원인                                      ② 모으다, 수집하다  
 ③ 약, 대략                                      ⑤ 결정하다
- 02 '시간과 에너지를 낭비하지 않고 빠르고 적절하게 작동하는'은 efficiently(효율적으로)의 영어표현이다.
- 03 ①은 '나는 이 표지만이 무엇을 의미하는지 설명할 수 있어.'라는 의미이고, 나머지는 모두 어떤 일에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.
- 04 ⑥ 만족이나 불만족에 관해 묻는 표현 How did you like ~?(~은 어땠니?)가 되도록 How가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 ⑤ 1.7배 차이가 나는 것은 인구가 아니라 크기이다.
- 06 'It is[was] ~ that ...' 강조구문에서 강조되는 대상이 사람이면서 목적어이면 that 대신 who(m)를 쓸 수 있다.
- 07 주어진 두 문장이 'Debbie는 길을 걷고 있었다. 그때 그녀는 Mike가 버스 정류장에서 있는 것을 봤다.'라는 의미이므로, 'Debbie는 길을 걷다가 Mike가 버스 정류장에서 있는 것을 봤다.'라는 의미의 분사구문을 이용한 문장이 되도록 빈칸에는 현재분사 Walking이 들어가는 것이 적절하다.
- 08 ① 분사구문에서 부사절의 동사는 현재분사로 바꿔야 하므로 Think를 Thinking으로 고쳐야 한다.  
 ② 내가 주운 것은 바로 Tina의 전화기였다.  
 ③ 회의에 늦어서 나는 택시를 탔다.  
 ④ 그들이 그 지역에 지은 것은 도서관이었다.  
 ⑤ 집에 가다가 그는 옛 친구들 중 한 명을 만났다.
- 09 분사구문에서 부사절의 동사는 현재분사로 바꿔야 하므로 ⑤에는 being이 들어가야 한다.

- 10 강조구문은 'It is[was] ~ that ...'으로 쓰고, 강조되는 대상이 시간이면 that 대신 when을 쓸 수 있으므로 what을 that 또는 when으로 고쳐야 한다.
- 11 ② '하지만, 당신이 전혀 모르거나 잘못 알고 있는 과학 상식들이 아직 있을 수 있다.'라는 문장이 이어지므로 앞에는 요즘에는 인터넷을 통해서 온갖 종류의 과학 정보를 얻는 것이 쉽다는 내용이 오는 것이 흐름상 자연스럽다. 따라서 ② hard를 easy로 고쳐야 한다.
- 12 ⑤ '...할 만큼 충분히 ~한[하게]'이라는 의미의 '형용사[부사] + enough + to부정사'가 되도록 powerful enough로 고쳐야 한다.
- 13 빈칸 뒤에 이어지는 문장부터 흰동가리의 성별이 결정되는 방법을 설명하고 있으므로, 빈칸에 들어갈 말은 gender(성별)이다.
- 14 ① 영화 '니모를 찾아서'에서 어머니가 아니라 아버지가 아들을 찾기 위해 여행을 떠난다.  
 ② 모든 흰동가리는 태어날 때 수컷이다.  
 ③ 흰동가리는 무리를 지어 산다.  
 ④ 암컷 흰동가리는 힘이 세고 크다.  
 ⑤ 수컷 흰동가리는 암컷 흰동가리가 죽으면 암컷이 될 수 있다.
- 15 ③ 사막에 매우 적은 비와 적은 양의 지표수가 있으므로 그 결과 사막에서 사망의 1위 원인이 갈증이라고 생각할지도 모른다는 흐름이 자연스러우므로 As a result(결과적으로)가 적절하다.  
 ⑥ 사막에서 많은 양의 비에 대비가 되어 있지 않아 홍수 동안 사망한 예로 인도 Thar 사막에서의 사고에 대한 내용이 이어지므로 For example(예를 들어)이 적절하다.
- 16 '어떤 것이 발생하게 하는 사건, 사물, 또는 사람'은 cause(원인)의 영어표현이다.
- 17 '사막에서 사망의 1위 원인은 갈증이 아니라 홍수 동안의 매우 많은 물이다.'라는 의미가 되도록 빈칸에는 차례대로 thirst(갈증, 목마름)와 water(물)가 적절하다.
- 18 주어진 문장과 ④의 밑줄 친 that은 'It is[was] ~ that ...' 강조구문의 that이고, ①②⑤는 명사절을 이끄는 접속사이고, ③은 '그것'이라는 의미의 지시대명사이다.
- 19 '어떤 과정이나 활동을 계속되거나 제대로 수행되는 것을 막다'라는 영어표현의 interfere(방해하다, 간섭하다)를 Having의 목적어가 되도록 명사형 interference(방해, 간섭)으로 바꿔 쓴다.
- 20 • 각각의 별과 행성에서의 중력은 상호 작용하는 힘의 혼합된 흐름을 만들어 낸다. → T  
 • 우주선은 zero gravity paths에서 최고 속도로 비행할 수 있다. → T  
 • Zero gravity paths는 우주선을 덜 효율적으로 비행하게 한다. → F

#### 최종점검 모의고사

#### Lesson 07

pp.90~93

- 01 ④      02 ①      03 ②      04 ①, ③      05 ③  
 06 ④      07 dealing → deal      08 ②      09 ③  
 10 ②      11 This show is fun to watch.      12 ④  
 13 ③, Just a few years ago, people thought the weather was impossible to control.  
 14 ⑤      15 ④  
 16 Many people are worried about using too much energy  
 17 ④      18 ⑤      19 ③      20 So was I

- 01 ④는 '줄이다; 줄다, 감소하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 절약하다 : 낭비하다                      ② 과거 : 미래  
 ③ 어두운 : 밝은                                      ⑤ 가능한 : 불가능한
- 02 '유용한 충고나 정보'는 tip(조언)의 영어표현이다.

- 03 ② know의 목적어 역할을 하는 간접의문문(의문사 + 주어 + 동사)이 되도록 what으로 고쳐야 한다.
- 04 I prefer A to B.와 I like A more[better] than B.는 '나는 B보다 A를 더 좋아해.'라는 의미이고 I think A is preferable to B.는 '나는 A가 B보다 더 좋다고 생각해.'라는 의미이므로 주어진 우리말에 맞도록 영작하려면 A에 science, B에 literature가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 • 지수는 미래에 대해 걱정하고 있다. → T  
• Brown 선생님은 지수가 문학을 그다지 좋아하지 않는다는 것을 알고 있었다. → F  
• Brown 선생님은 졸업생들이 그들의 직업에 대해 이야기하는 것을 들을 것을 제안했다. → T
- 06 주어진 문장은 '너는 이 새로운 조리법에 대해 어떻게 생각하니?'라는 의미이므로, 조리법에 대한 소녀의 의견이 이어지도록 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 07 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 dealing을 deal로 고쳐야 한다.
- 08 모두 「So + 동사 + 주어」 구문의 동사가 들어갈 자리로, ②의 빈칸에는 do가 들어가야 하고, 나머지는 모두 is가 들어가야 한다.  
① Helen은 캐나다 출신이고 Mike도 그렇다.  
② 그는 점심으로 피자를 먹고 싶어 하고 나도 그렇다.  
③ Sally는 2학년이고 내 남동생도 그렇다.  
④ 우리 아버지는 선생님이고 우리 어머니도 그렇다.  
⑤ Lily의 교실은 3층에 있고 내 것도 그렇다.
- 09 주어진 문장과 ③의 밑줄 친 to부정사는 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 쓰인 부사적 용법이고, ①②는 형용사적 용법, ④⑤는 명사적 용법이다. 돈은 벌기 어렵다.  
① 나는 네게 말할 것이 있다.  
② 우리는 마쳐야 할 많은 일이 있다.  
③ 저 별들은 날기에 불가능하다.  
④ 테니스를 통달하는 것이 나에게서 매우 어려웠다.  
⑤ 돌을 금으로 바꾸는 것은 불가능하다.
- 10 B의 말은 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문으로, A의 말에 조동사 will이 쓰였으므로 빈칸에 will이 들어가는 것이 적절하다.
- 11 「it(가주어) + 동사 + 난이 형용사 + to부정사(진주어) ~」에서 to부정사의 목적어를 문장의 주어로 하여 「난이 형용사 + to부정사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 (A) 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 to come이 적절하다.  
(B) 지각동사(listen to) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[현재분사]): ~이 ...하고 있는 것을 듣다  
(C) 앞 문장에 be동사가 쓰였으므로 「So + 동사 + 주어」 구문의 동사로 am이 적절하다.
- 13 ③ 「난이 형용사 + to부정사」 구문이 되도록 control을 to control으로 고쳐야 한다.
- 14 ⑤ 왜 아직 날씨를 완벽하게 조절할 수 없는지는 이 글에서 알 수 없다.  
① Ilkem의 직업은 무엇인가? → 날씨를 연구하는 과학자  
② 무엇이 Ilkem과 그의 동료 과학자들이 원하는 대로 날씨를 바꾸는 것을 가능하게 하는가? → 현대 기술  
③ 비를 조절하기 위해 Ilkem은 무엇을 이용하는가? → 구름 씨 뿌리기 시스템  
④ 기후를 조절함으로써 지구 온난화의 부작용을 줄이는 것이 가능한가? → 가능함
- 15 ④ 대체 에너지 자원을 사용하는 집에 대한 설명으로, 에너지를 낭비하는 것에 대해 걱정할 필요가 없다는 내용이 이어지므로, 집들이 사용하는 것보다 더 많은 에너지를 만들어 낸다는 내용이 되도록 less를 more로 고치는 것이 적절하다.
- 16 전치사 about의 목적어가 되도록 use를 동명사로 바꿔 배열한다.  
be worried about ~: ~에 대해 걱정하다

- 17 ④ invest(투자하다)의 영영풀이는 'to put money, effort, time, etc. into something to make a profit in the future'(미래에 이익을 얻기 위해 무언가에 돈, 노력, 시간 등을 투입하다)가 적절하다.
- 18 주어진 문장은 '이것은 그 사람이 사망한 뒤에 가족 구성원들이 많은 문제들을 피하도록 돕습니다.'라는 의미로, This가 앞 문장의 '유언장을 쓰는 것'을 의미하도록 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 (A) 접속사를 생략하지 않은 분사구문이므로 현재분사 worrying이 적절하다.  
(B) 앞의 동사 tried와 병렬 관계가 되도록 과거형 동사 became이 적절하다.  
(C) 명령문의 생략된 주어는 You이고 주어와 목적어가 같은 사람 또는 사물일 때 목적어로 재귀대명사를 쓰므로 yourself가 적절하다.
- 20 '~도 그렇다'라는 의미의 「So + 동사 + 주어」 구문으로 쓴다. 앞 문장에 be 동사가 쓰였고 ②의 시제가 과거이고 주어가 I이므로 So was I.가 적절하다.

## 최종점검 모의고사

## Lesson 08

pp.94~97

- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 01 ⑤ | 02 ④ | 03 ① | 04 ③ | 05 ⑤ |
|------|------|------|------|------|
- 06 It's high time you finished reading the book. 07 ③
- |      |                        |         |      |
|------|------------------------|---------|------|
| 08 ③ | 09 It's time, you made | 10 ①, ⑤ | 11 ② |
|------|------------------------|---------|------|
- 12 ② 13 I'm afraid you've been doing nothing
- |      |      |                 |      |
|------|------|-----------------|------|
| 14 ③ | 15 ④ | 16 he would die | 17 ② |
|------|------|-----------------|------|
- 18 ⑤ 19 ④ 20 brought, up
- 01 ⑤는 '우울한'이라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
① 첫 번째의 : 마지막의                      ② 부드러운 : 딱딱한  
③ 살아 있는 : 죽은                              ④ 천사 : 악마
- 02 ④ '다른 어떤 사람의 불행이나 힘든 상황에 대한 슬픔의 감정'은 pity(동정, 연민)의 영영풀이이다.  
⑤ '누군가를 만날 때 예의 바르고 친절한 방식으로 맞이하다'는 greet(인사하다)의 영영풀이이다.
- 03 모두 의무를 나타내는 표현인 반면 ①은 '너는 네 책을 2주 뒤에 반납할지도 모른다.'라는 의미로 추측을 나타내는 표현이다.
- 04 소녀가 개에게 우유를 줬서 개가 아팠다고 했으므로 ③ '모두 내 잘못이었어.'가 들어가는 것이 적절하다.
- 05 • 소녀는 그녀의 개에게 오늘 아침에 우유를 먹였다. → F  
• 소녀는 개에게 우유를 먹이면 안 된다는 것을 몰랐다. → T  
• 소녀는 그녀의 개를 수의사에게 데려가지 않았다. → F
- 06 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~」(~할 때[시간]이다.)의 어순으로 배열한다.
- 07 ③의 밑줄 친 부분은 '~이든 아니든'이라는 의미의 접속사 whether가 이끄는 부사절이고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미의 접속사 whether가 이끄는 명사절이다.  
① 나는 우리가 점심을 먹을 시간이 있는지 궁금하다.  
② 나는 그들이 나에게 동의하는지 안 하는지 신경 쓰지 않는다.  
③ 날씨가 좋은 안 좋은 축제는 개최될 것이다.  
④ 우리는 표를 미리 사야 하는지 잘 모르겠다.  
⑤ 그들은 Gloria가 그녀의 나라로 돌아갔는지 안 돌아갔는지 모른다.
- 08 ③ '~인지 아닌지'라는 의미를 강조하는 or not은 if 바로 뒤에는 올 수 없지만 whether 바로 뒤에는 올 수 있으므로, if를 whether로 고치거나 or not을 문장 끝에 쓰는 것이 적절하다.  
① 우리가 서로 도울 때이다.  
② 네가 미래를 준비할 때이다.  
④ 네가 머리카락을 자를 때이다.  
⑤ 나는 내가 그녀에게 그것에 대해 말해야 할지 결정할 수 없다.

- 09 「It's time + 가정법 과거」는 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~할 때[시간]이다.)으로 쓴다.  
make up (with ~): (~와) 화해하다
- 10 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 whether 또는 if가 들어가는 것이 적절하다.
- 11 ㉠ 「It's (high[about]) time (that) + 주어 + 동사의 과거형 ~.」(~할 때[시간]이다.)이 되도록 동사의 과거형 ate가 적절하다.  
㉡ ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끌고 바로 뒤에 or not이 올 수 있는 접속사 whether가 적절하다.
- 12 ㉠ 「be supposed to + 동사원형」(~하기로 되어 있다, ~해야 한다)이 되도록 to buy로 고치는 것이 적절하다.
- 13 현재완료진행형: have[has] been + 동사원형-ing
- 14 ㉢ Matrena가 연민을 가지고 Michael을 바라보며 Simon에게 그렇다고 했으므로 Michael을 도울 것이다.

- ㉠ Simon은 그의 아내가 부탁한 것을 사 오지 않았다.  
㉡ Simon은 Michael에 대해 아는 것이 없다.  
㉣ Michael이 Simon의 집에 온 지 일주일이었다.  
㉤ Michael은 Simon을 위해 일하기로 결정한다.
- 15 ㉣는 Michael을 가리키고, 나머지는 모두 귀족을 가리킨다.
- 16 귀족이 곧 죽을 것을 알고 그가 주문한 장화 대신 슬리퍼를 만든 Michael에게 Simon이 어떻게 알았는지 묻는 내용이므로 know 뒤에는 he would die가 생략되었다.
- 17 ㉡ 귀족이 장화를 주문한 이유는 이 글을 통해 알 수 없다.
- 18 ㉤ 귀족이 자신이 죽을 것을 모르고 장화를 주문한 것을 통해 깨달은 진리이므로 사람들은 그들의 미래에 필요한 것에 대해 거의 모른다는 것을 깨달았다는 내용이 되도록 little로 고치는 것이 적절하다.
- 19 more를 수식하도록 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 bring up ~: ~을 기르다[양육하다]